



NÁZEV	Koncepce školy
	dokument
ČÍSLO JEDNACÍ	811/2010 Ř
ČÍSLO ISO PŘÍLOHY	08.02
ÚROVEŇ PODLE ISO	A
POČET STRAN	8
POČET PŘÍLOH	0
PLATNOST	1.9.2010
KONTROLU PROVÁDÍ	Mgr. Markéta Olbertová
POSLEDNÍ AKTUALIZACE KE DNI	-

## I. Úvod

Cílem této koncepce je nastínit možnosti dalšího směřování školy v následujícím období. Vychází z rozboru současného stavu. Navazuje na předchozí koncepční materiály, které rozvíjí a doplňuje s cílem vybudovat konkurenceschopnou školu, poskytující kvalitní základní vzdělání.

## II. Charakteristika školy

Základní škola Gajdošova je součástí výchovně vzdělávací soustavy, poskytuje základní vzdělávání. Je zařazena do sítě škol (školského rejstříku). Je právním subjektem. Tato plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky je rozdělena na první stupeň (1. – 5. ročník) a 2. stupeň (6.-9. ročník). V současnosti má 22 tříd. Kromě běžných tříd fungují na prvním stupni vždy po jedné třídě v ročníku třídy Montessori.

Celková kapacita školy, která je stanovena na 720 žáků není v současnosti naplněna. Ve školním roce 2009/2010 navštěvovalo školu cca 470 žáků.

Součástí školy jsou školní družina a školní jídelna. Kapacita školní družiny (200 žáků) je naplněna v 7 odděleních. Ve školní jídelně se stravuje více než 400 strávníků.

Na základě dlouhodobé orientace se škola zaměřuje na výuku cizích jazyků, přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky. Velký důraz klade na environmentální výchovu a na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola pracuje již ve třech projektech podporovaných EU. V červnu tohoto roku získala certifikát managementu kvality řízení podle mezinárodní normy ISO 9001:2009.

## III. Analýza vnitřního a vnějšího prostředí

### Možnosti a rizika

#### Personální

Kvalita práce školy je velmi dobrá, jak dokazují nejen studijní výsledky žáků a výsledky soutěží a olympiád, ale především schopnost uplatnění absolventů školy v praxi. Stejně tak jsou na dobré úrovni i zájmové vzdělávání a volnočasové aktivity.

Pozitivně je třeba hodnotit profesionální úroveň pedagogických pracovníků školy, spojenou s jejich dobrou odbornou úrovní. Pedagogický sbor je stabilizovaný, k určitým obměnám dochází s ohledem na odchody do důchodu nebo na mateřskou dovolenou. Pedagogičtí pracovníci jsou motivováni k práci na projektech podporovaných EU.

#### Materiální zabezpečení

Materiální vybavení školy je na dobré úrovni, podle možností je neustále ve spolupráci se zřizovatelem vylepšujeme. Pro vybavování školy moderními učebními pomůckami a další technikou využíváme prostředků z evropských strukturálních fondů díky podpoře našich projektů. Finance pocházející ze státních prostředků jsou nedostatečné, a proto je třeba hledat nové zdroje.

#### Vnější vztahy

Vztahy a komunikace se zřizovatelem jsou na velmi dobré úrovni. Jsou založeny na společné snaze o dobré fungování školy. Zřizovatel se snaží školu podporovat podle svých možností. Zabezpečuje provoz školy. Omezené finanční prostředky však nedovolují výraznější investice do potřebných rekonstrukcí. V současné době se v nevyhovujících hygienických podmínkách nachází tělocvična a její zázemí – šatny, WC. Také fasáda školy je ve značně neutěšeném stavu. Vybavení školní kuchyně je zastaralé a velké finanční prostředky se vynakládají do oprav. Vztahy s veřejností (rodičovskou i ostatní) jsou dobré. Škola se snaží s rodiči pravidelně komunikovat jak v rámci třídních schůzek a hovorových hodin, tak i prostřednictvím Sms služby, programu Aristoteles s elektronickou žakovskou knížkou, emaily atd.

Vztahy k okolním školám v regionu jsou na úrovni korektní spolupráce. Přímá spolupráce je s MŠ Šaumannova a Koperníkova, jejíž žáci většinou přecházejí na naši školu. Stejně tak je snaha spolupracovat i s dalšími školskými zařízeními. Na dobré úrovni je i spolupráce se ZUŠ Došlíkova.

## IV. Koncepce školy

### 1. Základní strategie školy

- a) Škola bude trvale garantovat vysokou úroveň vzdělání.
- b) Škola umožní vzdělávání všem žákům bez rozdílu, a to včetně žáků s vývojovými poruchami učení a žáků sociálně, zdravotně či jinak znevýhodněných, a to formou integrace.
- c) Škola se bude věnovat žákům talentovaným a mimořádně nadaným.
- d) Škola bude rozvíjet přátelskou a tvůrčí atmosféru práce s důrazem na individualitu žáka.
- e) Škola bude nabízet zajímavé aktivity v školní i mimoškolní činnosti v co nejširším rozsahu.
- f) Škola bude zlepšovat materiální i personální podmínky pro svoji činnost.
- g) Škola se bude otevírat všem dětem, rodičům i veřejnosti ve svých aktivitách nad rámec běžného provozu školy a umožní každému využít svou jedinečnost.

### 2. Prostředky k dosažení cíle

#### Vzdělávací program školy

Základní prostředek k dosažení cílů je plnění školního vzdělávacího programu Schola aperta - Otevřená škola, rozpracovaného do jednotlivých předmětů, který bude již ve školním roce 2010/2011 realizován ve všech ročnících školy. Utváření a rozvíjení otevřeného prostředí nabídne žákům nadstandardní úroveň mezilidských vztahů a motivující atmosféru školní práce.

Nejdůležitějším úkolem pro následující období je tedy v této oblasti implementace ŠVP do školní praxe. Nezbytností je jeho aktualizování a přizpůsobování potřebám života školy. Důraz ŠVP je kladen především na získávání klíčových kompetencí žáky. K tomu je třeba vybudovat vhodné školní prostředí s důrazem na kvalitu pedagogické práce, tvořivost žáků a na vytvoření vhodných vnitřních podmínek ve škole (bezpečné a vstřícné prostředí, ale i materiální zázemí). V rámci zavádění ŠVP do praxe je nutné kontrolovat jeho funkčnost a v případě nutnosti provést potřebné korekce.

**Úkoly:**

- průběžně upravovat ŠVP dle konkrétních potřeb výchovně vzdělávacího procesu
- využívat efektivní metody a organizační formy výuky
- vytvořit optimální personální a materiální podmínky k jeho realizaci
- pokračovat v zaměření školy na oblast výuky cizích jazyků, přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky
- zajistit integraci všech žáků do výuky
- věnovat péči nadaným žákům
- vytvářet tolerantní tvořivou atmosféru v celé škole
- důsledně prosazovat prevenci v oblasti patologických jevů (šikana, závislosti...).

**Oblast řízení**

Cílem je vytvořit optimální prostředí pro všechny lidi ve škole, tedy pro žáky, pedagogické i nepedagogické pracovníky. Řízení je třeba zdokonalovat ve všech oblastech a na všech úrovních života školy. Vedoucí pracovníci musí svojí činností přispívat ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu, ale i k vytvoření lepšího pracovního prostředí a interpersonálních vztahů.

**Úkoly:**Směrem k žákům:

- respektovat individuální potřeby žáků
- podporovat vzájemnou toleranci a respektování se mezi učiteli a žáky
- dbát na dodržování pravidel slušného chování
- podporovat činnost žákovského parlamentu s cílem zvýšit podíl žáků na dění ve škole
- zavádět nové metody a organizační formy výuky jako prostředek zkvalitnění vzdělávacího procesu
- uskutečňovat další činnosti podporující a doplňující výuku jako tematicky zaměřené exkurze, kurzy a školy v přírodě atd.
- různými formami rozvíjet mezinárodní spolupráci.

**Talentovaní a integrovaní žáci**

Ve spolupráci s PPP a SPC vytváříme pro žáky se specifickými poruchami učení a chování příznivé školní prostředí, které jim umožňuje jejich osobnostní vývoj. Tento trend se budeme snažit rozvíjet i v dalších letech.

Při procesu integrace vycházíme z individuálního vzdělávacího programu žáka, který je po celý školní rok upravován na podnět rodičů i učitelů tak, aby co nejlépe využil schopnosti, dovednosti a pracovní návyky žáka. V pololetí a před závěrem školního roku se výchovná poradkyně bude scházet s rodiči těchto dětí a učiteli a vzájemně hodnotit, upravovat a vyměňovat si zkušenosti o plnění IVP u konkrétního žáka.

Pro talentované žáky bude zpracován školní systém soutěží, na který budou navazovat okresní a krajská kola - především v oblasti matematiky, českého jazyka, přírodopisu, chemie, informatiky a sportu. Na doporučení PPP bude těmto žákům vypracován IVP.

V oblasti řízení pedagogických pracovníků :

- udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru
- podporovat další vzdělávání všech pedagogických pracovníků s přihlédnutím k prioritám a finančním možnostem školy

- rozvíjet interpersonální vztahy ve škole
- motivovat pedagogy průhledným systémem odměňování
- pravidelně informovat o plánech a činnosti školy formou společných porad, společným vytvářením měsíčních a týdenních plánů atd.
- umožnit vzájemné hospitace pedagogických pracovníků

#### Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajišťují především krajská zařízení pro další vzdělávání SŠ Brno, NIDV, Fraus, Descartes apod.. Škola je zapojena do projektu Step by step, o.s. Podpora učitelů ve zvyšování kvality pedagogické práce, další vzdělávání bude probíhat na základě zhodnocení potřeb zaměstnanců a školy.

#### Prioritami v následujících letech bude i nadále:

- jazykové vzdělávání učitelů
- individualizace a diferenciacce ve výuce
- vzdělávání managementu školy
- předmětové vzdělávání

S integrací do evropského prostoru a odpovídající změnou životního stylu poroste nejen význam jazykového vzdělávání, ale také význam témat multikulturní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu a prevence sociálně-patologických jevů.

#### V souvislosti s vytvářením ŠVP přibývají další témata:

- projektový management
- týmová spolupráce
- vlastní hodnocení školy
- metody a formy práce zaměřené na aktivní učení a efektivnější vzdělávání a výchovu

#### U nepedagogických pracovníků:

- zlepšovat trvale pracovní prostředí a podmínky práce
- zvyšovat prestiž jejich práce mezi žáky i ostatními pracovníky školy

#### V oblasti kontrolní a řídicí činnosti:

- organizovat pravidelné porady vedení školy (1x týdně se zástupci školy, 1x za 14 dní se širším vedením školy)
- organizovat schůzky poradenské skupiny (1x týdně s metodikem prevence, výchovnou poradkyní)
- provádět hospitační činnost zaměřenou na zkvalitnění pedagogického procesu
- uplatňovat pozitivní hodnocení činností jako výrazný motivační prvek
- kontrolovat a vyhodnocovat výstupy z jednotlivých činností
- kontrolovat dodržování zákonných norem (pracovně-právních, finančních, hygienických, bezpečnostních...)
- dle možností delegovat činnosti na další pracovníky školy.
- kontrolní činnosti nepedagogických pracovníků podpořit kvalitu prováděných prací a produktivní využití pracovní doby

U zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

Mimoškolní a zájmová činnost musí být přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Zaměří se především na:

- práci školní družiny
- rozmanitější a širší nabídku kroužků podle možností školy a zájmu žáků
- využití přestávkových hracích a relaxačních koutů
- využití školního dvora a tělocvičen
- využití školní knihovny jako informačního centra s přístupem k internetu
- podporu volnočasových aktivit pro žáky ve spolupráci se ZUŠ

Při spolupráci se školskou radou

- zapojit školskou radu do řešení koncepčních problémů školy
- zprostředkovat zpětnou vazbu pro vedení školy.

V oblasti vnitřní komunikace školy

- při zachování současných komunikačních kanálů více zdůraznit osobní komunikaci s jednotlivci
- zlepšit komunikaci mezi jednotlivými složkami školy

V rámci vnější komunikace školy

s rodiči

- využívat dosavadní formy (třídní schůzky a hovorové hodiny, blogy tříd, Aristoteles, konzultace) a prohloubit jejich možnosti se zaměřením na
  - prevenci sociálně negativních jevů
  - řešení výchovných problémů
  - zkvalitnění vzdělávacího procesu
  - podíl rodičů na činnosti školy
- rozšířit vzájemnou komunikaci o nové možnosti (postupně využívat elektronické žákovské knížky již od 4.třídy)

se zřizovatelem

- udržovat co nejtěsnější vztahy při plánování i realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské. Spolu se zřizovatelem vytvářet ve škole lepší podmínky pro výuku.

s veřejností

- informovat o činnosti školy prostřednictvím internetu, regionálního tisku a dalšími dostupnými prostředky
- spolupracovat s místními školskými zařízeními (MŠ, ZUŠ), s dalšími školami, společenskými a zájmovými organizacemi

Při evaluační a autoevaluační činnosti

- průběžně hodnotit výstupy a poznatky o práci školy ze všech dostupných zdrojů
- jednou za rok uskutečnit individuální pohovory se zaměstnanci školy v rámci jejich hodnocení a sebehodnocení, zjištění jejich potřeb
- využívat centrálně zpracované autoevaluační prostředky (Scio)
- vytvářet vlastní hodnotící formy se zaměřením na aktuální oblasti (dotazníky, SWOT analýzy)
- při průzkumech zajistit maximální objektivitu získávaných dat
- při hodnocení žáků klást důraz na jejich individuální možnosti a schopnosti, hodnotit jeho pokrok, omezit srovnávání žáků mezi sebou

- dodržovat a zefektivňovat systém kritérií hodnocení

### Učitelské portfolio

Učitelé by se měli naučit shromažďovat dokumenty o svých povinnostech a jejich plnění během školního roku, portfolio může obsahovat ukázky příprav na hodinu, výukové materiály, a jiné doklady, které učitel považuje za významné ve vztahu ke svým výsledkům (děkovné dopisy od žáků, rodičů, osvědčení o absolvování DVPP apod.). Může být vedené elektronicky nebo v šanonu, bude dobrým pomocníkem při individuálních pohovorech vedení školy s pedagogy.

### **a) Oblast financování**

Hlavním úkolem je efektivní využití stávajících finančních zdrojů a hledání možností zdrojů dalších. Je to jedna z nezbytných podmínek úspěšné realizace výchovně vzdělávací činnosti.

### Finanční zdroje

státní prostředky

- zlepšit vybavenost školy a využít možností finanční motivace pracovníků školy
- prostředky zřizovatele
- úzce spolupracovat při využití těchto prostředků pro zlepšení stavu budovy a školního zařízení. Dle možností realizovat nutné investice – rekonstrukci tělocvičny, opravu fasády.

granty, dotace a další prostředky

- tyto prostředky využít jak pro zlepšení vybavení školy, tak i v oblasti rozvoje lidských zdrojů.

### Materiální vybavení školy

Odborné učebny

- učebna chemie a fyziky, přírodovědná učebna, multimediální učebna, jazyková učebna, dvě počítačové učebny, cvičná kuchyně, školní dílny, učebna výtvarné výchovy, keramická dílna, žákovská knihovna.

Školní družina má tři samostatná oddělení, ostatní čtyři jsou ve kmenových třídách. Budeme je opět vybavovat podle potřeby hrami a dalším vybavením, výtvarnými pomůckami.

Kabinety a sborovny jsou vybaveny počítači, převážná většina pedagogů má služební notebook. Všechny PC ve škole mají připojení k internetu a k místní síti. Postupně budeme zlepšovat vybavenost počítačové učebny novými počítači, monitory a jinou výpočetní technikou. V letních měsících je v místnosti, kde se nachází server velmi horko, proto se budeme snažit v dalším období o nákup klimatizace.

V oblasti tělesné výchovy využíváme dvou tělocvičen a školního dvora. Stav tělocvičny je velmi špatný a nevyhovuje hygienickým požadavkům, proto bude třeba provést její rekonstrukci společně s jejím zázemím (šatny, WC, sprchy). Také školní dvůr bychom chtěli zmodernizovat novým povrchem pro sportování.

Je třeba dokončit výměnu zbytku starých oken za plastová a dokončit opravu osvětlení a elektroinstalace ve zbylých třídách 1. stupně.

Škola klade důraz na environmentální výchovu, ve spolupráci se sdružením rodičů chceme vybudovat přírodní učebnu.

V neutěšeném stavu se nachází fasáda školy, její oprava ale přesahuje finanční možnosti školy. Doufáme, že zřizovatel najde finanční zdroje a fasádu opraví.

**Úkoly:**

- udržovat školní budovy v dobrém technickém stavu – dle finančních možností provádět nutné rekonstrukce
- vybudovat přírodní učebnu na školní zahradě
- v závislosti na finančních prostředcích zřizovatele uskutečnit rekonstrukci školní tělocvičny
- zlepšovat vybavení školy učebnicemi a školními pomůckami
- zlepšovat vybavení učitelů pro přípravu a realizaci výuky
- podporovat činnost tříd Montessori nákupem potřebného vybavení a pomůcek

**V. Trendy**

V souvislosti se současnými trendy se škola zaměří na:

- vytvoření stabilního a kvalifikovaného učitelského sboru;
- celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení a na systém mezilidských vztahů;
- aktivní spolupráci s rodiči, oboustrannou propojenost, informovanost;
- zlepšování image školy, otevření se aktivitám nad rámec běžného provozu školy;
- zkvalitnění a modernizaci vzdělávání (kurikulární reformu);
- zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků;
- cizí jazyky, aby každý žák, který dokončí docházku, ovládal jeden cizí jazyk a zájemci další cizí jazyk;
- výpočetní techniku, aby každý žák, který dokončí docházku v základní škole, ovládal uživatelsky výpočetní techniku
- vybavenost odborných učeben, školní družiny, kmenových tříd a vybudování relaxačních zón;
- rekonstrukci budovy - výměna oken, dveří, oprava tělocvičny, rekonstrukce elektroinstalace, oprava fasády atd.

**VI. Závěr**

Tato koncepce na období 2010-2013 představuje základní body orientace školy v tomto období. Ideální by bylo dosáhnout všech vytýčených úkolů v plné míře. Rozhodující pro to jsou jak objektivní předpoklady, související z velké části s ekonomickými faktory, tak především přístup všech zainteresovaných subjektů.

V Brně 13.7.2010

Mgr. Markéta Olbertová