

Základní školy

Podklady pro zpracování výroční zprávy KrÚ JMK o činnostech základních škol ve šk.roce 2006/2007

Část I.

Základní charakteristika školy

a)

Název právnické osoby vykonávající činnost školy (dále jen škola) dle platného rozhodnutí :
Základní škola, Brno, Gajdošova 3, 615 00 Brno

Zřizovatel školy: Město Brno – městská část Židenice IČO: 00 281 425

Ředitel školy: Mgr.Markéta Olbertová

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita 830 žáků	IZO: 048510921
2. Školní družina	kapacita 200 žáků	IZO: 118200178
3. Školní jídelna	kapacita 700 jídel	IZO: 103055932

Telefon: 548 428 331

Fax: 548 428 348

e – mail: skola@zsgajdosova.cz

www: www.zsgajdosova.cz

b) Úplné školy

Školní rok 2006/2007	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu
1.stupeň	11	5	255	23,18
2.stupeň	9	4	234	26
Celkem	20	9	489	24,45

c) **Celkový počet žáků v 1. ročníku: 68**

Průměrný počet žáků na učitele celkem za celou školu (učitelé v přepočtených úvazcích): 14,65

d) **Školská rada**

Školská rada byla zřízena ke dni 31.10.2005.

e) **Zvolený vzdělávací program a jeho č.j.**

Název zvoleného vzdělávacího programu	Číslo jednací	V ročníku
Základní škola	16847/96-2	2. - 5., 7. – 9.
Schola aperta – Otevřená škola		1., 6.

Jiné specializace, rozšířená výuka, zaměření:

V jedné 1.třídě a v jedné 2.třídě probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky.

f) Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávníků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a důchodci	ostatní*
921 ŠJ - úplná	400	354	46	
922 ŠJ – vývařovna				
923 ŠJ – výdejna				
Náhradní stravování				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy), ...

g) Počet pracovníků školního stravování k 31.10.2006

Fyzické osoby	5
Přepočtení na plně zaměstnané	5

h) Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení ŠD	počet dětí v ŠD	počet vychovatelů ŠD
celkem	5	132	fyz. 5 / přepoč. 4,04

Z činnosti školní družiny :

Školní družina je součástí Základní školy Gajdošova. V roce 2006/2007 měla celkem 132 žáků rozdělených do pěti oddělení.

- 1.oddělení A - 1.A a 2.C - p.vychovatelka Jana Skalníková
- 2.oddělení B - 1.B a 2.B - p. vychovatelka Lenka Kopřivová
- 3.oddělení C - 1.C a 1.A - p.vychovatelka Šárka Oujezdská
- 4.oddělení D - 2.A a 3.A - p.vychovatelka Lenka Bortlíková
- 5.oddělení E - 3.B a 4.A a B, 5.roč. - p.vychovatelka Jolana Gáborová

ŠD v letošním školním roce prodělala mnoho změn, které se týkaly vychovatelek, přesto jsme se snažili dětem zajistit různorodou a bohatou činnost. Během školního roku proběhlo v odděleních několik projektů.



"Pohádka" - Cesta pohádkovým lesem, která vyvrcholila pohádkovou nocí z 15.6 na 16.6.2007. V programu nechyběl karneval pohádkových bytostí, soutěže a úkoly ze světa pohádek. Kouzelný večer byl zakončen pohádkovou cestou, kde byla i troška napětí a odvahy. Tento projekt byl společný pro všechna oddělení ŠD a prolínal plány a činnostmi během celého roku.

V rámci školní družiny probíhaly také projekty, které si řídily paní vychovatelky v jednotlivých odděleních samostatně. Např. Máme rádi zvířata, Brno-město ve kterém bydlíš, Dětská práva-úmluva o právech dítěte, Měsíc bezpečnosti, Zdravé dny pro Brno-jsme to, co jíme.

Velkou oblibu si získal taneční a keramický kroužek pod vedením p. vychovatelky Jany Skalníkové. Děti se zúčastnily tanečního festivalu, kde získaly další zkušenosti a velmi pěkné ocenění. Další akce ŠD během celého školního roku

- pravidelné diskotéky s programem
- karnevalové veselí
- sportovní odpoledne
- kreslení na chodník křídami
- vánoční dílničky, výroba dárků
- vánoční besídka
- vánoční a velikonoční dílničky
- výroba dárků z keramiky pro prezentaci školy
- koutek živé přírody- školní zahrada, péče o květiny v odděleních a na chodbách, péče o zvířata- křečci, želva



Část II

Údaje o pracovnících školy



1. Odborná kvalifikace, dle zákona č. 563/2004 Sb.

Celkový počet pedagogických pracovníků	36 / 33,3626	100%
Z toho odborně kvalifikovaných dle z.č.563/2004 Sb.	34 / 31,41	94,44 % / 94,43 %

2. Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 nastoupili na školu: 0

3. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 nastoupili na školu: 4
vychovatelů: 3

4. Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce 2006/07 odešli ze školy: 1
vychovatelů: 2

5. Nepedagogičtí pracovníci - počet : 13 / 12,25

6. Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	4	7
35-50 let	1	16
nad 50 let	0	8
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	2
Celkem	5	31
Rodičovská dovolená	0	3

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně řídicích pracovníků školy

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v souladu s Plánem personálního rozvoje pedagogických pracovníků pro školní rok 2006/2007.

Typ kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
SIPVZ	
Pokročilá práce s textem a DTP	3
www stránky	1
Digitální fotografie	2
Studium pro správce ICT	1
Modul PO	1
ICT ve výuce na 1.stupni ZŠ	1
BOZP a PO	
Školení BOZP a PO	29
Školení PO pro vedoucí pracovníky	5
BOZP pro vedoucí pracovníky	5
Výchovné poradenství, prevence sociálně negativních jevů	
Prevence šikanování (Modrá linka)	1
Prevence sociálně patologických jevů – studium k výkonu specializovaných činností	1
Diagnostika třídního kolektivu	1
Psychologické aspekty a rozumový vývoj u dětí předškolního a mladšího školního věku, adaptační obtíže	1
Diagnostika intelektových schopností. Dětská kresba	1
Multikulturní výchova	1
Jak zvládnout zlobivé děti	1
Výuka žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	
Zkušenosti s individuální a skupinovou integrací žáků s poruchou autistického spektra na ZŠ a SŠ	1
Rozvoj ŠVP pro základní vzdělávání – žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	1
Dyskalkulie	1
Metody výuky, tvořivé vyučování, RVP	
Školení k učebnicím matematiky – nakl.Fraus	3
Podíl učitele matematiky 2.stupně ZŠ na tvorbě ŠVP	1
Didaktika matematiky	1
Koordinátor ŠVP – studium k výkonu specializovaných činností	1
Konference koordinátorů ŠVP	1
Nové metody výuky matematiky v 6.a7.ročníku (Tvořivá škola)	1
E-twinning	1
Zdravotník zotavovacích a jiných podobných akcí pro děti a dorost	1
Doškolování – Zdravotník zotavovacích akcí	2

Didaktika ČJ	1
Jak jdou noty za sebou (HV)	1
Chemie jako součást všedního dne	1
Tvorba ŠVP – dějepis	1
Projektové vyučování dějepisu	2
Český jazyk a komunikace	1
Malá regionální konference v ekolog.výchově M.R.K.E.V	1
Montessori pedagogika – přirozené vzdělávání	1
Současný stav tvorby a zpracování ŠVP	1
Respektovat a být respektován	2
Kurz k RVP pro ZŠ	1
Rozvoj ŠVP – průřezová témata	1
Konzultantské dovednosti	1
Tvořivá škola – činnostní učení	1
Jazyky	
Nácvik správné výslovnosti hlásek při výuce AJ	1
Program MEJA – AJ	3
Sebehodnocení výuky cizích jazyků	1
Aktivity, které (obvykle) nezklamou	1
Kurz AJ – Intermediate III.	1
Angličtina pro nejmenší	1
Jak zvládnout problémové děti	1
Využívání Evropského jazykového portfolia na ZŠ a SŠ	1
Vzdělávání celého pedagogického sboru	
Emoční a sociální rozvoj osobnosti ve vzdělávacím a výchovném procesu	
ESRO (výjezd Prudká)	26
Sborovna – týmová práce a komunikace pro pedagogické pracovníky (výjezd Chotěboř– prázdn.škola Lipnice)	33
Školský management	
Nové principy financování školství v roce 2007	1
Funkční studium vedoucích pracovníků I	1
Aplikace Zákoníku práce v podmínkách řízení škol	1
Nové trendy ve vedení škol a školských zařízení	1
Pracovní právo	1
Hospodaření s prostředky FKSP ve školách	1
Kontrolní mechanismy účetnictví příspěvkových organizací	1

Celkem

162

8. Romský asistent: NE

Na škole pracoval pedagogický asistent dvou integrovaných dětí ve 2.třídě (mentální postižení a porucha chování) s úvazkem 0,55

Část III.

Výsledky výchovy a vzdělávání

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo bez (*)	Neprospělo bez (*)	Opakují
1.	68	67	1		
2.	69	62	7		
3.	44	34	9	1	1
4.	45	26	18	1	1
5.	29	17	12		
Celkem za I. stupeň	255	204	47	2	2
6.	50	11	39		
7.	59	21	36	2	2
8.	71	15	53	3	2
9.	54	13	40	1	0
Celkem za II. stupeň	234	60	168	6	4
Celkem za školu	489	264	215	8	6

*) počet žáků, kteří budou klasifikováni v náhradním termínu do 30.září 2007

2.Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	11	2,24
3	1	0,20

3.Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2006/2007: 868, průměr na jednoho žáka: 1,77

4.Vzdělávání žáků mimořádně nadaných (ve znění vyhlášky č.73/2005 Sb., § 12 - 14): 0

5.Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Školní rok 2006/07	Gymnázia			SOŠ	SOU	Konzervatoř
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium			
Počty přijatých žáků	7	5	1	36	11	2

6. Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
9.ročník	54
nižší ročník	1
Celkem	55

Část IV .

Údaje o výsledcích inspekce provedené Českou školní inspekcí

Provedené kontroly ze strany České školní inspekce

Termín konání inspekce: 7. a 8. prosinec 2006

Inspekční tým: Mgr. Lenka Špačková, Antonie Navrátilová

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení formálních podmínek vzdělávání a vzdělání cizinců v základních školách v České republice.

- 1) Postup školy při zařazování cizinců do vzdělávání je plánovaný, uplatňovaný a sledovaný.
- 2) Podmínky vzdělávání cizinců odpovídají běžné praxi a nevyžadují zásadní změnu.
- 3) Průběh vzdělávání vzhledem ke vzdělávání cizinců ve škole je na úrovni příkladu dobré praxe, poradenství a výsledky vzdělávání vzhledem ke vzdělávání cizinců odpovídají běžné praxi a nevyžadují zásadní změnu.

Formální podmínky vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona jsou v souladu se skutečností, s výjimkou počtu tříd. Vedení školy má ve svých koncepčních dokumentech jasně stanovené cíle. Cizinci tvoří asi 3% žáků školy, všichni dosahují takové znalosti českého jazyka, že mohou být bezproblémově zařazeni do vzdělávání. Ředitelka školy stanovila přesně postup při přijímání cizinců, který je v praxi uplatňován. Personální podmínky vzhledem ke vzdělávání cizinců jsou na velmi dobré úrovni. Cizincům je věnována individuální podpora a je zohledňována znalost českého jazyka. Škola úzce spolupracuje s rodiči. Začlenění cizinců do vzdělávání napomáhá spolupráce vedení školy, výchovného poradce, třídních učitelů a rodičů. Cizinci se účastní řady multikulturních aktivit školy.

Další kontroly

Finanční ředitelství v Brně

22.11 – 31.12.2006

- kontrola dodržování ustanovení zákona č.526/1990 Sb., o cenách, v platném znění

Závěr

Cenový kontrolní orgán dospěl k závěru, že při prodeji zpracovatelsky upravených mléčných výrobků Základní školou, Gajdošova 3, 615 00 Brno byly dodrženy výměry MF č. 1/2005, 04/2005, 01/2006 a 07/2009 a nařízení vlády č.205/2004 Sb., a nebylo shledáno porušení cenových předpisů podle § 15 zákona o cenách.

Krajská hygienická stanice Jihomoravského kraje

28.4.2006

Závěr

Provozní hygiena a osobní hygiena zaměstnanců v době šetření byla bez závad.

Část V

Rozhodnutí ředitele

Rozhodnutí ředitele	Počet	Počet odvolání
O odkladu povinné školní docházky podle § 37	21	0
O dodatečném odložení povinné školní docházky § 37	0	0
Další dle § 165, odst. 2 a, e, h, i, 5 l		
- individuální plán	2	0
- přijetí	83	0
- přestup	14	0

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2006/2007: 74

Počet žáků přihlášených do 1.ročníku pro rok 2007/2008: 79

Část VI.

Další údaje o škole

1. Zájmová a občanská sdružení působící na škole:

Sdružení rodičů při ZŠ Gajdošova

- zajišťuje kroužky na škole (např.počítačový, sportovní apod.)
- přispívá na sportovní vybavení pro žáky
- přispívá na nákup knih do studovny
- organizuje sběr léčivých bylin, druhotných surovin – vítězná třída sběrové soutěže dostala za odměnu výlet do Aquaparku Vyškov
- přispívá na odměny nejlepších a neaktivnějších žáků (věcné ceny byly těmto žákům předány na slavnostním ukončení školního roku na školním dvoře)
- pomáhá s organizací sbírek na humanitární účely – Fond dětské onkologie Krtek
- přispívá na projekt pro předškoláky Za pohádkou do školy
- podporuje akce pro děti – karneval, soutěže

TJ JUDO – BUDO

- členové této jednoty trénují v tělocvičně školy
- mezi členy jsou registrováni také žáci školy

SK Volejbal Židenice

- členky SK trénují v tělocvičně školy
- žáci využívají venkovního hřiště SK k volejbalovým utkáním

Občanské sdružení Škola Montessori

- podporuje třídy Montessori
- pomáhá organizovat aktivity tříd
- organizuje prázdninový seznamovací týden pro předškoláky a týden pro školáky

2. Mimoškolní a volnočasové aktivity školy

Zájezd do Vídně

Den po přijímacích zkouškách „devátáků“ se uskutečnil celodenní výlet do hlavního města Rakouska - Vídně.

Další aktivity:

- školy v přírodě, výlety
- pravidelné návštěvy divadelních představení
- návštěvy hvězdárny a planetária M.Koperníka, Moravského muzea, Technického muzea...
- školní akademie ke Dni matek
- aktivity spojené s oslavou 100.výročí otevření školy – výstava historie a současnost školy, výstava výtvarných prací žáků, dny otevřených dveří
- poznávací zájezdy do Chorvatska a Itálie

Divadelní večery

Každý měsíc se setkávala stále se rozrůstající skupina nadšenců s paní učitelkou Šotnarovou v Národním divadle Brno. Během roku jsme navštívili deset zajímavých představení.



3. Účast školy v soutěžích a olympiádách – úspěchy žáků

Olympiáda v ČJ

1. Zuzana Bartošová 9.C
2. Jakub Kitner 9.C
3. Šárka Macejová 8.A

Recitační soutěž

Zúčastnilo se jí 11 žáků z 3. – 5. ročníku, 12 žáků z 6. – 7. ročníku a 10 žáků z 8. – 9. ročníku.

- 3.– 5. ročník:
1. Anna Oujezdská 3.B
 2. Laura Sörgerová 4.B
 3. Petr Levíček 3.B
6. – 7. ročník:
1. Anna Patočková 6.B
 2. Eva Sýkorová 7.B
 3. Eliška Lízalová 6.B

8. – 9. ročník: 1. Petra Kosková 9.A
2. Lucie Kačínová 9.A
3. Noemi Adámková 8.A

Literární soutěž – povídka na historické téma

Úspěšní soutěžící: Zuzana Eremiášová 5.A, Veronika Kozáková 5.A

Empík naděluje

- Kategorie A1: P. Gela a M. Maloň 2.B 4. místo
Kategorie B2: I. Stratilová 5.A 1. místo
J. Kyzlink 5.A 5. místo
Kategorie B3: K. Pitrová 8.C 1. místo
S. Moravčíková 9.A 4. místo

Olympiáda v anglickém jazyce

Kategorie 6. – 7. roč.: 1. Šárka Vařáková 6.A

Pavla Prokopová 7.A

Veronika Divácká 6.A

- Kategorie 8. – 9. roč.: 1. Jiří Kadlčák 9.A
2. David Germ 9.A
3. Kateřina Balíková 9.A

Olympiáda v německém jazyce

Zúčastnilo se 8 žáků. Úspěšnými soutěžícími se stali: Michal Kalous 9.C
Lucie Kačínová 9.A

Dějepisná olympiáda

Zúčastnilo se 9 žáků.

1. Jakub Konečný 8.B
2.-3. Petra Chalupová 9.A
Jiří Kadlčák 9.A

Soutěž Co víš o československých legiích

Úspěšní soutěžící ve finále:

6. místo : Tomáš Koláčný 9.A
8. místo : Marek Hruška 9.A

Matematická Olympiáda

4.ročník: do městského kola postoupili - Laura Sörgerová 4.B,
- Josef Adámek 4.B
- Jan Břínka 4.B
- Jan Chovanec 4.A
- Bronislav Němeček 4.A

5. ročník: do městského kola postoupilo 5 žáků, Marek Burša obsadil v městském kole 2.místo

6. ročník: do městského kola postoupila Eliška Lízalová 6.B

7. ročník: do městského kola postoupila Barbora Šnajdrová 7.A

8. ročník: do městského kola postoupila Karolína Vlková 8.C

Pythagoriáda

- 6.ročník: 1. Anna Patočková 6.B
2. Nela Pospíšilová 6.B
3. Kateřina Zemanová 6.B
7.ročník: 1. Pavel Krejčí 7.A
2. Barbora Šnajdrová 7.A
3. Zdeněk Řičánek 7.B
8.ročník: 1. Karolína Vlková 8.C
2. Stanislav Němeček 8.A
3. Alena Gallinová 8.B

Klokán

- 5.ročník: 1. Marek Burša 5.A
2. Veronika Lípová 5.A
Sára Poštulková 5.A
3. Ondřej Svoboda 5.A

- Přírodovědný klokan** Kategorie 8. – 9. roč.: 1. Zdeněk Mrázek 9.C
2. Jakub Konečný 8. B
3. Michaela Volanková 8.A

Astronomická olympiáda

Kategorie E-F: zúčastnilo se 108 žáků 8. a 9. ročníku, úspěšných řešitelů bylo 28.

Kategorie G-H: zúčastnilo se 91 žáků 6. a 7. ročníku, úspěšných řešitelů bylo 8.

Biologická olympiáda

Kategorie D se zúčastnilo 30 žáků. 1. Pavla Prokopová 7.A
2. Vilém Obrdlík 7.B
3. Šárka Vařáková 6.A

Kategorie C se zúčastnilo 41 žáků. 1. Petra Chalupová 9.A
2. Jakub Adler 9.C
3. Julie Nedělová 8.C

Hlídky mladých zdravotníků

1. Kateřina Balíková 9.C
2. Jiří Balík 9.C
3. Andrea Doležalová 9.C

O přeborníka školy v šachu

1. David Krejčí 5.A
2. Vojtěch Janko 8.B
3. Dominik Janko 7.A
1. David Krejčí 5.A
2. Broněk Němeček 4.A
3. Jaroslav Krejčí 5.A

Přebor škol v šachu – městské kolo

2. Vojtěch Janko 8.B, Dominik Janko 7.A, Petr Sedláček 6.A., Stanislav Němeček 8.A

Přebor v šachu – krajské kolo

2. Pavel Konvička 8.B, Vojtěch Janko 8.A, Stanislav Němeček 8.A, Dominik Janko 7.A

Turnaj brněnských škol – jednotlivci

2. Vojtěch Janko 8.B
6. Stanislav Němeček 8.A
8. Jaroslav Krejčí 5.A

Okrskové kolo ve šplhu 3. – 5. ročník

1. Hana Gallinová 5.A
Josef Adámek 4.B
2. Karel Skřebský 4.B
Filip Pokorný 3.A
Eliška Florianová 2.B

Městské kolo ve šplhu

3. Hana Gallinová 5.A

Mc Donald's Cup 1. – 3. roč.

4. Martin Rudyk 3.A

Lehkoatletický trojboj 1. – 5. roč. okrskové kolo

1. Martin Zíkl 1.B
Alžběta Slámová 1.A
Eliška Florianová 2.B
Martin Rudyk 3.A
2. Sandra Patočková 1.B
Jan Hanus 2.B
3. David Rudyk 1.B
Jan Adler 3.A

Lehkoatletický trojboj

2. Eliška Florianová

Přebor Brna v hodů do dálky

1. Martin Rudyk 3.A

Mistrovství ČR v hodů do dálky

2. Martin Rudyk 3.A

4. Environmentální výchova

Cílem environmentální výchovy (dále ENV) na naší škole je věnovat zvýšenou pozornost globálním problémům naší planety jako např. globální oteplování, skleníkový efekt, ozónová díra, tání ledovců, sesuvy půd, vliv těžby surovin na životní prostředí, využívání fosilních paliv nebo rostoucí problémy s hromaděním odpadů.

Ve školním roce 2006/07 jsme v rámci ENV naše žáky s výše uvedenými problémy nejen seznamovali, ale hledali každou vhodnou příležitost a způsob, jak vychovat z našich žáků člověka, jemuž životní prostředí nebude lhostejné a je také ochoten udělat něco konkrétního pro jeho vylepšení a záchranu. Následující přehled projektů a akcí, kterým jsme v tomto školním roce věnovali mimořádnou pozornost je důkazem toho, že jsme se snažili naše žáky patřičně motivovat pro jejich začlenění jako ochránců přírody.

- třídění a sběr odpadů
- Den jazyků 26. 9. 2006 - téma „Planeta Země“
- Malá konference o ekologické výchově – 9 .11.2006 M.R.K.E.V se konala v Brně v kongresovém centru na Výstavišti. Za naši školu se zúčastnila metodička ENV Jarmila Hrubanová.
- projekt-První pomoc na ZŠ ve spolupráci se studenty LF MU
- městská soutěž „Hlídky mladých zdravotníků“
- Den Země 25.4
- péče o životní prostředí
- Biologická olympiáda
- Zajištění akcí na školní rok 2007/08
- 13.2- kino Scala-Austrálie-země protinožců
- 15.4.-Dravci-Seiferos-hřiště Zetor

Jedním z hlavních bodů ENV na škole je péče o životní prostředí. Právě k tomuto účelu již třetím rokem plně využíváme již poměrně dobře vybavené školní skleníky. V průběhu školního roku jsou nepostradatelným doplňkem Pracovních činností v 7.a9.třídách. Také v zimních měsících zde probíhá výuka. Během léta slouží skleníky k přechování všech rostlin z chodeb a tříd školy.

V tomto školním roce vypěstovali žáci nesmírné množství rostlin všeho druhu. Vedle sadby rajčat a paprik to byly letničky, trvalky, skalničky, balkónové rostliny a také pokojové rostliny. Hlavní zaměření máme na výsadbu truhlíků na výzdobu tříd, kabinetů a chodeb školy. Tímto si zajišťujeme pěkné životní prostředí. Díky našim skleníkům provádíme ekologickou osvětu mezi rodiči našich žáků. Mnohé vypěstované rostliny si rodiče se zájmem kupují za symbolický poplatek. Tímto se škola stává aktivní součástí života ve své lokalitě, spolupracuje s rodiči a podílí se částečně na řešení problému životního prostředí. Práce ve skleníku je pro žáky výhodná při volbě povolání.

Se zaměřením na poznávání přírody a její ochranu se uskutečnily především akce:

Škola v přírodě Beskydy-Dolní Bečva. Postupně se vystřídaly všechny třídy I.stupně.

Přírodovědná stanice Kamenáčky-2.a4.třída

Zahraniční zájezd-Chorvatsko –II.stupeň

Zahraniční zájezd Itálie –I.stupeň

Školní výlety I.aII.stupeň

5. Ochrana osob za mimořádných situací ve výuce

Cílem výuky ochrany osob za mimořádných situací na naší škole je věnovat zvýšenou pozornost přírodním, společenským a dalším jevům ohrožujícím zdraví a život jedince. Patří sem živelné přírodní katastrofy, teroristické ohrožení, uniky nebezpečných látek i obsluha zařízení obsahující nebezpečné látky, nebo hrozící úrazem.

Ve školním roce 2006/07 jsme se zaměřili na zařazování těchto problémů do výuky s ohledem na stáří žáků a možnosti vhodné interpretace ve výuce. Snažili jsme se o to, aby žáci byli nejen seznámeni

s problematikou, ale dokázali se sami ochránit v případě ohrožení. V každém ročníku bylo zvoleno pět až šest témat, která byla zařazena přímo do plánů příslušných předmětů.

1.ročníky

- Integrovaný záchranný systém(policie, hasiči, první pomoc)
- Sněhová kalamita, povodně, vichřice
- Evakuace ve třídě
- Zásada první pomoci při úrazu

Tato témata byla zařazena do výuky prvouky a českého jazyka, zásady první pomoci byly prakticky procvičeny na ŠvP.

2.ročníky

- Požáry(les)
- Čistota prostředí, záplavy, sucha, vichřice
- Voda, vzduch – rostliny, lidé
- Ochrana životního prostředí.Hasiči a jejich pomoc
- Vliv radiace na rostliny a zvířata
- Dodržování dopravních předpisů,důležitá tel. čísla, zásady první pomoci při menších poraněních

Tato témata byla zařazena převážně do výuky prvouky , zásady první pomoci byly probrány ve výuce Tv.

3.ročníky

Obsah učiva

- Varovný signál
- Cesta do školy (dopravní výchova)
- Video
- Ekologická a přírodní katastrofa
- Vlastnosti látek
- Pečujeme o své zdraví, lékárníčka,důležitá tel. čísla, linky důvěry.

Daná témata se probírala v prvouce a TV

4.ročník

- Integrovaný ochranný systém HZS ČR, jednotky PO, zdravotní služba, Policie
- Počasí podnebí, atmosférické poruchy, lesní požáry
- Havárie (dopravní nehoda, zřícení domu, zhářství, teroristický čin)
- Vyhledávání informací v odborné literatuře celoročně
- Práce s mapou, atlasem(potencionální místa nebezpečí)
- Přenos raněného, tlakový obvaz, improvizovaná nosítka

Všechna témata probrána ve vlastivědě

5.ročník

- Ochrana před úrazy el. proudem, reprodukce textu
- Živelní pohromy (povodně, zátopy, sesuvy půdy, laviny,zemětřesení)
- Atmosférické poruchy, lesní požáry
- Ochrana člověka za mimořádných událostí (radiální havárie)
- Bezpečnost práce při práci s nástroji, základní poznatky o poskytování PP při úrazech v Tv

Témata byla velmi vhodně zařazena do Čj, Vv, Př a Tv

6.ročník

- První pomoc, telefony.
- Ochrana obyvatelstva při ter. ohrožení a krim. deliktech
- Nebezpečí živelních pohrom (požáry, atmosférické poruchy). Sopečná činnost, zvětrávání, , sesuvy půd
- Hurikány,tornáda.Tsunami
- Znečišťování vody, ochrana život. prostředí

- Způsob ochrany před radiací
- První pomoc, přivolání pomoci, forma oznámení úrazu, stabilizační poloha

Daná problematika byla zařazena do Z, Osv, Př, Tv

7. ročník

- IPCHO, signály, povodně
- Atmosférické poruchy, požáry, povodně
- Zemětřesení, varovné signály
- Ropa – Asie, Amerika – převoz tankery přes moře
- První pomoc při úrazu, stab. poloha, přivolání pomoci, LVK- beseda

Daná témata byla zařazena do výuky Rv, Př, Z, Tv,

8. ročník

- Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, únik nebezpečných látek do životního prostředí
- Hasící přístroje a požáry
- Výstražné signály
- Jaderná el. Dukovany
- První pomoc při zasažení chem. látkou
- Dýchací soustava – umělé dýchání, poskytování první pomoci
- Úraz el. proudem

Témata byla zařazena do následujících předmětů Rv, Z, CH, Př, F

9. ročník

- Krizové stavy, varování, signály, evakuace, ukrytí, ochrana před povodněmi, linky tísňového volání, kde získat informace, prostředky improvizované ochrany
- Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
- Zemětřesení, sopečná činnost
- Živelné pohromy, povodně větrné bouře
- Těžba, naleziště a použití fosilních paliv. Zpracování fos. paliv
- Jaderná el. Dukovany, radioaktivita. Ochrana člověka – radiační havárie
- Úraz elektrickým proudem, poskytnutí PP

Tematické celky byly rozloženy do těchto předmětů - Rv, Z, Ch, Pč, F

Mimo závazné zařazení témat do výuky se žáci zúčastnili besed (Islám-terorismus a kriminalita), projektů (První pomoc). Vytvářeli vlastní projekty a referáty na daná témata. Nejzdařilejším projektem byla práce Tomáše Caletky z 9.C na téma následky jaderných katastrof.

6. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Městská policie – výtvarné a literární soutěže, besedy pro žáky, projekt chování dětí ke psům

Policie ČR – besedy pro žáky 9.tříd, projekt prevence kriminality

Český červený kříž – soutěž zdravotních hlídek

Československá obec legionářská – účast na soutěži „Co víš o čsl. legiích“, besedy s legionáři

Lékařská fakulta MU – zdravé zuby

Centrum volného času Lužánky

PF MU – pedagogická praxe studentů fakulty na naší škole

Předškolní a školní zařízení v MČ Brno – Židenice

ELPIS

Pedagogicko – psychologická poradna Brno

- vyšetření žáků
- pracovní setkání v poradně
- beseda pro rodiče „Dítě s poruchou učení“
- psycholožka spolupracuje s výchovnou poradkyní a pedagogy v oblasti spec.poruch učení

Muzeum města Brna – výstava pravěkých vykopávek z Židenic umístěna na škole

Středisko výchovné péče G.Preissové

IQ Roma servis.

Malování komiksů na téma diskriminace

Ve dnech 11.5 a 16.5. proběhlo ve škole představení divadla Fórum pro žáky šestých, sedmých a osmých tříd. Žáci se interaktivně zapojili do scény, která se týkala diskriminace na pracovním trhu.

Na tuto aktivitu navazovalo kreslení komiksů na téma diskriminace, které žáci tvořili v hodinách výtvarné výchovy. Vytvořené komiksy byly zaslány do soutěže o hodnotné ceny, která probíhá, jakož i celý projekt, v rámci projektu „2007: Brno slaví Evropský rok rovných příležitostí pro všechny“. Tento projekt byl realizován za spolupráce ZŠ Gajdošova a brněnské neziskové organizace IQ Roma servis.

Knihovna J.Mahena – besedy pro žáky

Centrum Montessori Brno – Bystrc

Ohlédnutí za úspěšnou akcí brněnských Montessori zařízení

Na základě pedagogiky Montessori pracují v Brně tato zařízení: Montessori – Vzdělávací Rodinné Centrum, Štouračova 23, Mezinárodní Montessori Mateřská škola Perlička, Hlaváčova 6, Mateřská škola Sluníčko I., Šrámkova 14, Brechtova 6 a Základní škola – 1.C a 2.C, Gajdošova 3.



Jejich společnou aktivitou byl „ Týden otevřených dveří “ od 12. do 17.března 2007, určený pedagogům, široké veřejnosti a všem, kteří se chtěli s alternativní pedagogikou Montessori blíže seznámit. Každé zařízení zajistilo v jednom dni tohoto týdne svůj program. Společné aktivity pak proběhly v pátek a v sobotu v Základní škole na ulici Gajdošova. Moravské setkání (tak byla sobotní akce nazvána) proběhlo za účasti pedagogů nejen z Moravy, ale i z Čech, rodičů a široké veřejnosti v příjemné atmosféře, která je zcela neodmyslitelnou součástí tohoto prostředí. Společnou prezentací představila tato čtyři zařízení principy Montessori pedagogiky pro děti od narození do 12 let.

Důležité informace a zážitky si účastníci odnášeli také z prezentace Montessori pomůcek, jarmarku nápadů a stánku firmy HEDA, jež se výrobou pomůcek zabývá, ale i z odpoledních přednášek.

ÚMČ Brno – Židenice

- podpora aktivit školy
- žakovská samospráva navštívila pana starostu, hovořila s ním o problémech školy
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu ve škole za účasti pana starosty a místostarostů
- stavební úpravy ve škole
- prezentace školy v Dělnickém domě



Židenický sportovní den

Ve středu 23.5. proběhl v Židenicích za účasti všech základních škol velký sportovní den. Na všech školách a sportovištích městské části probíhaly soutěže v atletice, olympijské hrátky pro nejmenší, orientační běh, turnaje v přehazované, vybíjené, fotbalu, florbalu a šachu.

Nová učebna F a CH je tady

Na začátku července 2006 se za přispění Magistrátu města Brna a ÚMČ Brno-Židenice rozběhla další etapa rekonstrukce nejstarší školní budovy v naší městské části, totiž naší školy. Předmětem rekonstrukce byla kromě maleb a nových sociálních zařízení na I.stupni i oprava celého jednoho patra budovy II.stupně, ve kterém se kromě běžných tříd a zázemí školy nyní nachází i zrekonstruovaná počítačová učebna a úplně nová odborná učebna chemie a fyziky. Právě slavnostní otevření této odborné učebny, které proběhlo ve čtvrtek 19.10.2006 za účasti našich žáků, učitelů a představitelů radnice v čele s panem starostou Ing. Josefem Veselým, tuto etapu rekonstrukce symbolicky završilo.



Spolupráce školy s rodiči

- dny otevřených dveří
- pravidelná setkávání vedení školy s rodiči před třídní schůzkou, společné řešení problémů
- akademie ke Dni matek
- slavnostní rozsvícení vánočního stromu
- výstavky prací dětí, ochutnávky v kuchyňce
- lepší komunikace s rodiči zajištěna pomocí emailů a sms služby

Výtvarné dílničky

Pro žáky naší školy, pro jejich rodiče i pro širokou veřejnost jsou určeny výtvarné dílničky, které probíhaly na škole 2x do měsíce celý školní rok.



7. Zapojení školy do projektů

Prevence kriminality mládeže – Policie ČR

Zdravé zuby – Lékařská fakulta

Jeden svět na školách – realizuje společnost Člověk v tísni. Využívá výrazného potenciálu dokumentárních filmů o lidských právech a rozvojové spolupráci ve výuce.

Planeta Země 3000 – vzdělávací projekt složený z populárně-naučných přírodovědně-zeměpisných výukových programů

Projekty školy

Den s vysvědčením jinak

Příjemně prožili žáci naší školy střeďeční den 31.1.2007, kdy se rozdávalo pololetní vysvědčení. Všechny děti od 5. do 9.ročníku se mohly zapsat do tzv. workshopů, kde učitelé nabízeli pečlivě připravená stanoviště podle svých zájmů a koníčků.

V oblasti cestování se mohli mnozí dostat do Venezuely, Thajska, k sousedům do Vídně anebo zajímavě putovat s dinosaury, zasportovat si či soutěžit o sportovní plakáty. Kutilové se vyžili při odlévání svíček, při zpracovávání dřeva a drátu. Zájemci o tajemno využili kouzla, triky, hlavolamy nejen v češtině, ale i v angličtině, kde mohli luštit křížovky, osmisměrky, nebo si číst pohádky. Lákavý byl otevřený turnaj ve hře po síti Bulánci, lesní čarování a nabídka v naší studovně – dramatizace krátkého příběhu. Přitažlivé bylo i tvůrčí psaní, kam se přihlásili zejména naši mladí autoři vlastní tvorby. Nechyběla ani relaxace při hudbě či posezení v čajovně u lahodného japonského zeleného čaje.

Společná „výtvarka“ 1. a 9. tříd

Jeden květnový čtvrtek se uskutečnily dvě netradiční hodiny výtvarné výchovy. Na začátku první hodiny jsme měli připravené všechny potřebné pomůcky a mohli jsme začít. Po chvíli přišli i prvňáčci. Je to sice překvapující, ale nejen prvňáčci, ale i deváťáci se na tyto dvě hodiny velmi těšili. Každý se ujal jednoho z dětí. Vedlejším cílem těchto dvou hodin bylo vytvořit z papírového sáčku, barevných papírů a jiných výtvarných potřeb postavu z filmové pohádky Princezna ze mlejna. Hlavním cílem však bylo porozumění a vzájemná spolupráce mezi dětmi z nejnižšího a z nejvyššího ročníku základní školy. Účel odstranit bariéru mezi těmito žáky byl naplněn a doufejme, že i nadále budou mít žáci různých tříd možnost se mezi sebou blíže poznávat.



Za pohádkou do školy

- spolupráce s mateřskými školami, zabezpečení návaznosti předškolního a školního věku dětí. Projekt je určen předškolním dětem a jejich rodičům, kteří přicházeli do školy pravidelně jednou za čtrnáct dní a seznamovali se s prostředím školy i budoucími pedagogy. Každým setkáním provázela děti jedna pohádka, se kterou pracovaly. Rozvíjely se všechny dovednosti potřebné ke vstupu do školy. V lednu byl uspořádán karneval pro ně a pro žáky prvních tříd, aby poznaly své budoucí kamarády, v květnu je čekala sportovní soutěž.



Den Země

Projekt Sukulenty a keramika

Na podzim jsme se rozhodli propojit hodinu keramiky s hodinou pozemků a přírodopisu. Keramika a rostliny patří k sobě, a proto nás napadlo vytvořit nádoby z keramické hlíny, které později osadí žáci ve svých hodinách pěstitelských prací ve skleníku. Keramika vznikala v rukách žáků 8. a 9. tříd pod vedením paní učitelky Jany Kněžínkové. Osázení pak uskutečnili žáci pod vedením paní učitelky Jarmily Hrubanové.



Školní akademie

Na úterý 15. května 2007 se těšili vystupující žáci, ale i rodiče, babičky, dědečci a sourozenci, kteří se přišli na naši akademii pobavit. Téma letošní akademie bylo: Pracovitý Ferda mravenec aneb Děláním všechny smutky zahání.

Umění křížem krážem

V únoru letošního roku třídy 5.A a 2. B společně nastartovaly projekt Umění křížem krážem. Tento projekt je zaměřený na seznámení s historií umění. Děti se učí také rozpoznávat jednotlivé umělecké směry a druhy.



Montessori slavnosti

Jedním z důležitých principů Montessori pedagogiky je úzká spolupráce rodiny se školou. Rodiče se schází na třídních schůzkách, individuálních pohovorech a třídních slavnostech.

Slavnosti bývají čtyři během roku. Uzavírají projektovou práci dětí nebo se vztahují k určitému období školního roku. Aktivity na slavnosti si připravují rodiče, učitelé i děti. V různých dílničkách si děti potom mohou vyrobit zajímavé věci, ochutnat dobroty, procvičit své vědomosti a dovednosti. Některé slavnosti mají Montessori třídy společné, jiné jsou čistě soukromou akcí určitého kolektivu.



2.ročník orientačního běhu Gajdošky

V úterý 19. 6. 2007 se uskutečnil v areálu Akátek již 2. ročník orientačního běhu Gajdošky. Tento zajímavý závod byl organizovaný pro celou školu.

Putování po moravských hradech a zámcích

Už v září školního roku 2006/2007 žáci 5.A a 2.B začali pravidelně každý měsíc navštěvovat v rámci projektu Putování po moravských hradech a zámcích hrady a zámky v blízkosti Brna.

8. Mezinárodní spolupráce

- partnerská spolupráce měst Brno – Stuttgart
- dopisování žáků v angličtině – spolupráce se školou ve Španělsku
- Světová zdravotnická organizace – akce ELSPAC – sledování vývoje vybraných žáků z několika ZŠ v ČR

Mezinárodní spolupráce škol Montessori

Brněnské občanské sdružení Sluníčko dětem navázalo ve školním roce 2006-2007 spolupráci s rakouskou Základní školou Montessori - Erlebnisschule, která sídlí v malebném Mědlingu, městečku nedaleko Vídně. Zřetelný smysl nese již název projektu - Pomáhejme si navzájem. Vzdělávání dětí metodou Marie Montessori je v zahraničí nejrozšířenější alternativní formou výuky a má dlouholetou tradici.

Do těchto aktivit svou účastí vstoupila i naše škola. Vzájemné návštěvy učitelek ve svých zařízeních byly srdečné a otevřené při předávání zkušeností. V závěru školního roku spolupráce vyústila návštěvami rakouských dětí v Brně a poté brněnských v Mědlingu. Nejednalo se jen o prohlídku Montessori tříd a práci s pomůckami, ale i o společné zapojení do zajímavých aktivit, které vždy hostitelská škola připravila.



9. Péče o talentované žáky

- účast v soutěžích a olympiádách
- spolupráce s rodiči v rámci klasifikace, plánu studia pro mimořádně sportovně nadané žáky – Martin Kobza reprezentoval školu na dětské olympiádě (tenis), získal 1.místo

10. Péče o zaostávající, problémové žáky

Žáci byli i v tomto školním roce od 2.třídy podle potřeby zařazováni do dělených hodin českého jazyka, kdy jednou týdně probíhá výuka s nápravou poruch učení, podporou deficitu potřebných funkcí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, fonematický sluch, grafomotorika, individuální nácvik čtení atd.)

Garantem péče o žáky s vývojovými poruchami učení je ředitelka školy – speciální pedagog a výchovná poradkyně. Při řešení potíží spolupracovaly s pedagogicko psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickými centry.

Problémy s chováním popř. záškoláctvím jsme řešili ve spolupráci s rodiči, PPP, Střediskem výchovné péče, případně s kurátory odboru sociální péče.

Každý třídní učitel vede záznamy o dětech s vývojovými poruchami. Integrovaným žákům byla věnována individuální péče a byl vypracován individuální plán, který vycházel z diagnózy, z jejich možností a schopností. Mohli využívat speciální pomůcky, pracovali s vhodnými počítačovými programy. Učitelé zohledňovali jejich obtíže i při klasifikaci, někteří byli hodnoceni slovně jak v průběhu školního roku, tak i na vysvědčení. Ve školním roce 2006/2007 bylo na škole 11 integrovaných žáků.

Zaostávajícím žákům se věnovali učitelé individuálně podle potřeby formou doučování, vysvětlení nepochopeného učiva po vyučování v rámci konzultačních hodin.

11. LVVZ a školy v přírodě, adaptační programy

Ve školním roce 2006/2007 se uskutečnil LVVZ pro žáky 7.ročníků. Žáci 8.ročníku prožili v září týdenní školu v přírodě v Prudké.

Žáci 1. stupně se zúčastnili školy v přírodě na Dolní Bečvě v penzionu Rozpité. Tento pobyt v překrásném prostředí, který umožnil procvičování výukových programů z vlastivědy a přírodovědy, byl všemi žáky zhodnocen velmi kladně. V Beskydech děti zvládly výstup na Poustevny a k Radegastu. Seznámily se s Valašským muzeem v dřevěném městečku, kde obdivovaly lidové zvyky. Žáci 2.a 4.třídy byli na zimní škole v přírodě v Petříkově.

Uskutečnil se také poznávací zájezd žáků 1.stupně do Itálie, zájemci z žáků 2.stupně zamířili na týdenní pobyt do Chorvatska.

Adaptační program pro 6.třídy ZŠ

Začátkem září se žáci 6.A a 6.B zúčastnili čtyřdenního Intenzivního adaptačního programu v Nesměři. Tento program byl zaměřen na osobnostně sociální rozvoj žáků, týmovou spolupráci, komunikaci, tvorbu kvalitního třídního kolektivu a prevenci kriminality. Žáci i jejich třídní učitelé byli ubytováni v rekreačním středisku Nesměř v blízkosti lesa a řeky Oslavy. Žáci měli každý den od rána do večera program, který vedli absolventi nebo frekventanti KRL FTK Univerzity Palackého v čele s Bc.Petrem Hrdličkou alias „Hrdlou“. Program byl velice pestrý a obsahoval metody zážitkové pedagogiky, dobrodružné výchovy, adrenalinové lanové aktivity, sociodrama, výtvarné techniky a teambuilding. Nejvíce se však žákům líbily skoky na laně z výšky 12 metrů. Všichni do jednoho skočili.

Domů se vracely děti nejen spokojené, ale i s pocitem sounáležitosti k novému kolektivu.



11. Kroužky při ZŠ

Název kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Sportovní hry	2	39
Pohybové hry	1	16
Basketbal	1	17
Zdravotní TV	1	12
Pěvecký	1	12
Šachy	1	10
Keramický	2	33
Výtvarný	1	10
Hudebně dramatický	1	9
Taneční	1	14
Angličtina	3	45

Dne 11.4. hrály děti z dramatického kroužku představení Pekelná pohádka aneb kterak se Josífek na flétničku hrát nenaučil pro děti ze žakovského parlamentu a pro děti ze školní družiny.



Část VII.

Poradenské služby v základní škole

1. Údaje o pracovnících (zaměstnancích školy)

a) počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	1	Učitelství pro II.stupeň studuje (studium pro výchovné poradce)	VŠ
školní metodik prevence	1	Učitelství pro II.stupeň Studuje (studium Prevence sociálně patologických jevů)	VŠ

b) věková struktura

	do 35let	35 – 50 let	50 let–důch. věk/z toho důchodci
výchovný poradce		1	
školní metodik prevence		1	
školní psycholog		-	
školní speciální pedagog		-	

c) další vzdělávání poradenských pracovníků

výchovný poradce:

semináře pro výchovné poradce – PPP Brno
Studium pro výchovné poradce

školní metodik prevence:

pracovní semináře metodiků prevence – PPP Sládkova
Prevence šikanování (Modrá linka)
Studium pro metodiky prevence

2. Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

a) finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ Jmk)

Ve školním roce 2006/2007 škola nečerpala žádné finanční prostředky ze státního rozpočtu

3. Individuální integrace

Typ postižení	Ročník	Počet žáků
mentální	2.	1
sluchové	4.	1
tělesné	4.	1
vývojové poruchy učení	3., 6., 7., 8.	4
vývojové poruchy chování	1.,2.,4.,8.	4
celkem		11

Část VIII.

Hodnocení Minimálního preventivního programu a plánu výchovného poradce

Ve funkci metodika prevence pracuje Martin Drábek prvním rokem a navštěvuje MU-Pdf- odbor celoživotního vzdělávání- studium metodiků prevence

Ve funkci výchovného poradce pracuje Jana Kněžínková také první rok a doplňuje si vzdělání na MU – Pdf- odbor celoživotního vzdělávání- studium výchovných poradců.

Minimální preventivní program (dále jen MPP) a Plán výchovného poradce je začleněn do plánu práce školy na školní rok 2006-2007, vycházejí z Metodického pokynu MŠMT a jsou přístupny rodičům a veřejnosti na internetových stránkách školy.

Pracují s nimi všichni pedagogičtí pracovníci a systematickou prevencí se snaží předcházet všem nežádoucím jevům.

V letošním školním roce zůstala základním principem preventivní strategie osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu a prevence a rozvoj dovedností, které vedou u dětí a mládeže k odmítání všech druhů sebe-destructivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Snažili jsme se toho dosáhnout množstvím aktivit, kterých se žáci účastnili v rámci výuky i mimo výuku. Velká část akcí byla zaměřena na spolupráci mezi žáky a na rozvoj komunikativních dovedností. Veškeré aktivity a činnosti školy jsou součástí výroční zprávy školy. Proto se v této zprávě zaměřujeme jen na akce, které se týkaly jednotlivých ročníků nebo konkrétních tříd.

Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována na 1. stupni zvláště v prvouce, v českém jazyce, výtvarné pracovní a tělesné výchově, na 2. stupni navíc v chemii, přírodopisu, občanské, rodinné a osobnostní výchově. Do OV a RV bylo také zařazeno téma „Volby povolání“ jehož součástí bylo sebepoznávání, akční plánování, ocenění svých schopností, umění se rozhodovat, možnosti absolventa ZŠ.

Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni, zapojuje se do celé řady soutěží i do veřejného života v městské části. Na škole pracuje dětský parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů. Využíváme nabídek různých pořadů pro třídní kolektivy (CVČ Lužánky, Policie ČR, divadlo Augusto, knihovna...).

1. – 5.ročník

Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli přátelská atmosféra. Děti vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit třídnímu učiteli. Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případné potíže se snažíme společně vyřešit. Jsou respektovány názory dětí, děti se podílí na tvorbě pravidel ve třídě.

Probíraná témata:

a) Základní zásady mezilidské komunikace

Průběžně ve všech předmětech a aktivitách, zejména při skupinových činnostech se děti učily zásadám mezilidské komunikace.

- pravidla dialogu, nácvik skupinové práce, rozdělení rolí, spolupráce všech dětí ve skupině (ČJ)
- skupinové práce: naše hračky - koláž, kresba postavy na balící papíry, ilustrace pohádky (UK)
- hry a soutěže zaměřené na spolupráci, stavění domečků ve skupinkách, pexesa družstev, paměťové hry, komunikace s personálem penzionu (pozdrav, poděkování, nakupování) –škola v přírodě

b) Vztahy v dětském kolektivu

Průběžně ve všech předmětech, zejména v ČS, ČJ, Tv, Švp, při kolektivních činnostech byly upevňovány kamarádské vztahy mezi dětmi.

- respektování pravidel, hra fair play, sounáležitost třídy při sport. utkáních ve vybíjené, fotbale se třídou 1.B (TV)
- rozhovor o mezilidských vztazích, pravidla dialogu (ČJ)

- Člověk, téma kamarádství, mezilidské vztahy, popis a kresba kamaráda (ČS, Vv)

Květen (Švp) – upevňování vztahů ve skupinkách bydlících v jednom pokoji, přátelské vztahy v třídním kolektivu (společné aktivity, hry a soutěže zaměřené na spolupráci), nová kamarádství mezi třídami

c) Každý člověk je jiný

- sledování a respektování odlišností
 - vybijená, utkání tříd, tolerance k méně sportovně nadaným spolužákům, hra fair play
 - každý je jiný, daří se mu jiné věci, každý je užitečný (čtení příběhů)
 - Člověk, téma kamarádství, mezilidské vztahy (ČS)
- Individuální přístup k dětem, respektování jejich zvláštností, tempa práce...

d) Základní hygienické návyky

Průběžně ve všech předmětech a činnostech a dále na Švp jsou upevňovány hyg. návyky dětí.
umytí rukou po použití WC, svačina

- TV – převlékání do cvič. úboru
- úklid pracovního místa (PČ, VV)
- hyg. návyky pro správné psaní, sezení
- téma Člověk (zdraví, osobní hygiena)
- ranní hygiena, mytí rukou před jídlem, zásady správného stolování, odpočinek, večerní hygiena (školy v přírodě)

e) Využití volného času

Třídy vyjely na školy v přírodě ať už v zimě, nebo na jaře. Žáci měli možnost poznat nejrůznější způsoby využití volného času: sportování, četba, společenské hry, zábavné akce, cestování a další – pobyt v přírodě, pozorování rostlin, živočichů, povídání s kamarády.

Děti navštěvují nejrůznější kroužky ve škole i mimo školu, vyprávíme si pravidelně o zážitcích z mimoškolní dětské činnosti (hudební, sportovní, skautské, taneční, výtvarné ...)

Další školní aktivity – soutěže (pěvecké, sportovní, šachy...), akademie, sportovní den, návštěva divadla, knihovny, vánočního koncertu, muzea, společná „výtvarka“ 1. A + 9. A, školní výlet, návštěva ZOO...

f) Rodina, jako bezpečné místo

- členové rodiny, fotografie a povídání dětí o vlastní rodině, svátky, narozeniny a příjemné chvíle strávené s rodinou, dělba práce v rodině, neúplné rodiny (PRV)
- koláže téma bytové prostředí (VV)
- vánoční svátky, společné zvyky a tradice (PRV, ČJ, UK)
- velikonoční svátky, společné zvyky a tradice (PRV, ČJ, UK)
- nácvik vystoupení ke Dni matek (PRV, ČJ, UK, školní akademie)
- vyprávění dětí o svých zážitcích z víkendu, prázdnin, rod. výletů a oslav
- spolupráce s rodiči – třídní schůzky, ŠVP...

g) Lidské tělo

- - ochrana zdraví, hygiena, zacházení s léky, zdravá výživa (PRV)

h) Zdraví a jeho ochrana – průběžně během celého roku

- léčivé a návykové látky – srovnání, výroba léků, závislost
- drogy a jejich vliv na organismus
- správná životospráva, vliv drog na organismus, doping (TV)
- sexuální chování, zneužívání

c) Režim dne

- lidé a čas – orientace v čase (ČJ sloh, PRV)

d) Chování v krizových situacích

- škola v přírodě, průběžně během roku
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami (modelové situace, rozhovory – ČJ)

- Krizová centra (důležitá telefonní čísla, význam těchto zařízení)

Další aktivity 1. – 5.tříd

projekt Den jazyků, návštěva přírodovědné stanice Kamenačky, návštěva galerie – Mariny, veřejné vystoupení s dramatickým kroužkem (Pekelná pohádka), škola v přírodě, Židenický sportovní den, výlety, projekt Poznávání moravských hradů a zámků (2.B, 5.A)

6.– 9.ročník

Probíraná témata:

a) Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl

b) Ochrana zdraví

- péče o zdraví, život s handicapem
- sexuální výchova, vztahy chlapci a dívky
- sexuální výchova, odlišnosti, deviace
- pohlavní nemoci, prevence
- drogy a jejich působení
- závislosti
- zdravý životní styl
- tělesná a duševní hygiena
- zdravá výživa

c) Rodina

- partnerství, rodina, těhotenství
- potřeby dítěte, týrání

d) Osobní bezpečí a chování v krizových situacích

- šikana, sexuální násilí, drogy a prevence
- způsoby odmítání
- krizové situace a řešení problémů
- centra odborné pomoci
- terorismus (beseda)

e) Mezilidské vztahy

- člověk a morálka, lidská práva
- chování, jednání, city
- komunikace mezi lidmi (centrum Lužánky, školní výlety)
- sociální skupiny
- osobní svoboda a právo
- majetková nerovnost
- náboženská otázka
- jiné kultury a národnosti
- diskriminace

f) Komunikace, snášlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktů (školy v přírodě, výlety)

Další aktivity 6.-9.tříd:

Divadlo Forum, adaptační program, školy v přírodě, výlety, žákovský parlament, projekty školy, programy v CVC Lužánky, besedy (Islám, terorismus, Návykové látky, Sexuální výchova, odlišnosti a deviace, Terorismus), návštěva Židovského muzea, výstav, knihovny J.Mahena

Výskyt návykových látek, kriminality a dalších sociálně patologických jevů ve škole
Řešeno ve spolupráci s Policií ČR

	věk	ano	ne
Návykové látky - alkohol			x
Návykové látky - marihuana, pervitin, heroin, jiné			x
Projevy šikany- soustavné psychické a fyzické násilí			x
Jiné sociálně patologické jevy -krádež	13	x	

Výskyt sociálně nežádoucích jevů ve škole

	ano	ne
Návykové látky - kouření, alkohol, marihuana	x	
Záškoláctví	x	
Šikana, náznak šikany	x	
Gamblerství		x
Kriminalita	x	

Hodnocení plánu výchovného poradce

Veškerá činnost a náplň práce je uvedena v Plánu výchovného poradce a výchovná poradkyně (dále VP) postupovala podle tohoto dokumentu, podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků a rodičů. Zvláštní pozornost věnovala systematické informační činnosti významné pro pokračování žáků v dalším studiu. Koordinovala informační činnost třídních učitelů a poskytoval jim a ostatním učitelům metodickou pomoc při práci s žáky. Informovala rodiče žáků, žáky a učitele o činnosti zařízení výchovného poradenství a o možnostech využití jejich odborných služeb. Žákům poskytla

individuální porady při řešení výchovných a výukových problémů i v otázkách poskytování informací o studiu na středních školách.

Hodnocením plánu práce výchovná poradkyně rekapituluje dosažené výsledky a jednak se snaží zkvalitnit svoji činnost, která během roku zasahuje do oblastí:

- příprava a plánování vlastní činnosti
- příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce
- práce s žáky s poruchami učení –integrace
- práce s učiteli, kteří mají ve třídách integrované žáky
- práce s problémovými žáky-docházka, výukové obtíže, poruchy komunikace...
- práce s talentovanými a nadanými žáky
- příprava žáků na volbu povolání- kariérové poradenství
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s PPP
- spolupráce s Policií ČR
- spolupráce s OSPOD a městským úřadem
- další vzdělávání výchovného poradce- studium na MU , kurzy, semináře

Příprava a plánování vlastní činnosti, konzultace při sestavování Minimálního preventivního programu školy

Plán práce byl sestaven v září 2006 a bylo využito zkušeností předchozího výchovného poradce. Výchovná poradkyně je v úzké spolupráci s Metodikem prevence, řeší některé problémy společně nebo po dohodě. Podává návrhy na účast v konkrétních programech v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Příprava a aktualizace nástěnky výchovného poradce

Ke zveřejnění institutu výchovného poradce sloužila během celého školního roku nástěnka, kde se objevovaly tyto oblasti:

1. poradenství- jak a kde hledat pomoc např při šikaně...
2. nabídka středních škol a poradenství z oblasti volby studia
3. adresy důležitých institucí a organizací, kontakty

Kolegům učitelům sloužila jako zdroj informací složka Výchovného poradce na školním PC

Práce s žáky s poruchami učení

V evidenci výchovného poradce na škole bylo ve školním roce 2006-2007 130 žáků s poruchami učení a chování. Z tohoto počtu žáků bylo celkem 11 integrovaných žáků.

Všichni žáci jsou do programu integrace zapojeni na doporučení Pedagogicko-psychologické poradny a na žádost rodičů či zákonných zástupců. Pro každého žáka je zpracován Individuální vzdělávací plán vedený výchovným poradcem za spolupráce příslušné pedagogicko-psychologické poradny, třídního učitele a vyučujících dotyčných předmětů. Všechny individuální plány jsou průběžně sledovány a hodnoceny a dvakrát za školní rok konzultovány se speciálním pedagogem a s rodiči. Zvláště se hodnotí přínos pro žáka, jeho aktivní přístup a konkrétní dosažené výsledky. Na základě těchto hodnocení škola žádá nebo nežádá o prodloužení integrace.

Práce s učiteli, kteří vyučují integrované žáky

Na začátku školního roku předala výchovná poradkyně informace učitelům, kteří mají ve třídě integrovaného žáka. Informace se týkaly především způsobu vedení dokumentace, sestavování Individuálního vzdělávacího plánu, nabídka spolupráce se speciálním pedagogem příslušné pedagogicko-psychologické poradny- zprostředkování konzultací.

Během roku se konala setkání výchovného poradce s učiteli těchto žáků, konzultovaly se případné problémy a nedostatky. V dalším školním roce by chtěla jako výchovný poradce navštěvovat integrované žáky v příslušných hodinách a sledovat je při výuce.

Jako důležité shledává i to, že se vyučující mají vyjadřovat k tomu, zda má integrace pokračovat a zda je pro žáka přínosná ať už z důvodu nedostatečné motivace nebo přístupu žáka či rodičů.

Práce s problémovými žáky

Problémy docházky

Výchovná poradkyně se zúčastňovala pohovorů třídních učitelů se žáky, jejichž neomluvená absence přesáhla 10 hodin. O absenci informovala rodiče písemnou formou a zároveň byli rodiče zváni na výchovnou komisi, kde byly prodiskutovány důvody absence, rodiče byli informováni o kázeňském postihu žáka a dalším postupu v případě pokračující neomluvené absence. Pohovoru se účastnila výchovná poradkyně, rodiče nebo zákonný zástupce, ředitelka školy nebo její zástupce, třídní učitel. Z každého pohovoru byl vyhotoven písemný zápis, kopie byla předána rodičům. Zároveň bylo informováno příslušné OSPOD podle místa bydliště dítěte.

V mnoha případech záškoláctví spolupracovala výchovná poradkyně s metodikem prevence.

Ve dvou případech se objevila dlouhodobá neomluvená absence. Žákyně 4. třídy měla celkem 211 neomluvených hodin. Veškeré podklady jsme předali příslušným orgánům- OSPOD. Žák 4. třídy celkem 654 neomluvených hodin, věc řeší v současné době Policie ČR.

Výukové potíže

Výchovná poradkyně spolupracovala s vyučujícími při vyhledávání žáků s poruchami učení. Poskytovala jim informace ohledně vyšetření žáků v pedagogicko-psychologické poradně.

Vedla dokumentaci žáků s vývojovými poruchami učení a chování a sledovala příslušná vyšetření. Upozorňovala vyučující na nově vyšetřené žáky, informovala třídní učitele, aby doporučili rodičům nové vyšetření. Všichni rodiče žáků s již starším vyšetřením byli obesláni dotazníkem, zda budou znovu žádat o vyšetření. V případě staršího vyšetření- více jak 3 roky- a zároveň nevyplnění a odevzdání příslušného dotazníku nebudeme daného žáka evidovat jako žáka s vývojovou poruchou učení. Výchovná poradkyně poskytovala individuální pomoc žákům a třídním učitelům při řešení výukových a jiných problémů. V závažnějších případech byli rodiče a žák zváni na výchovnou komisi o školním neprospěchu. Pohovoru se účastnil třídní učitel, rodič žák, výchovný poradce, popř. vyučující konkrétního předmětu. Z pohovoru byl vyhotoven zápis, jehož kopii obdržel rodič žáka.

Mimoškolní problémy vztahující se k výuce a chování ve škole

Výchovná poradkyně se podílela společně s třídními učiteli a metodikem prevence na vypracovávání posudků na žáky naší školy, které byly vyžádány různými státními institucemi - soudem, Policií ČR aj

Poruchy chování a komunikace ve třídním kolektivu

Během školního roku se vyskytl pouze jeden závažnější problém tohoto rázu. Do stmelěného kolektivu 6. třídy vstoupila nová žákyně, která svými nevhodným chováním narušila vztahy ve třídě. S danou žákyní i s matkou jsme mnohokrát jednali, ale bez výsledku. Žákyně byla vyšetřena v PPP a ta spolu se školou navrhla umístění do speciální třídy s poruchami chování.

Práce s talentovanými a nadanými žáky

Při vyhledávání talentovaných žáků spolupracovala výchovná poradkyně s třídními učiteli a s učiteli konkrétních předmětů. Pro tyto žáky byly školou vytvářeny podmínky pro jejich další rozvoj nad rámec osnov. Žákům byl umožňován přístup k informacím (internet mimo vyučování). Nabízeny byly možnosti účasti v různých soutěžích a olympiádách.

Příprava žáků na volbu povolání

Jako výchovná poradkyně se letos zúčastnila e-learningového kurzu Kariérové poradenství. Na začátku školního roku výchovný poradce zabezpečuje, aby témata volby povolání byla začleněna do náplně všech vyučovaných předmětů, hlavně však do takových předmětů jako je rodinná výchova, občanská výchova, pracovní výchova...

Během 1. čtvrtletí školního roku je pro žáky 9. tříd rozhodující získat co nejvíce informací pro správnou volbu střední školy. Proto bylo důležitou náplní výchovného poradce zprostředkovat co nejvíce informací formou různých tištěných letáků, nástěnky výchovného poradce, návštěvy různých středních škol, nabídky různých webových stránek s informacemi o školách, o trhu práce apod. V listopadu se uskutečnilo setkání rodičů, žáků a představitelů některých středních škol v jídelně školy. Zástupcům různých škol byl umožněn vstup do školy a zprostředkovaný kontakt s žáky.

V prosinci byli žáci poučeni o způsobu vyplňování přihlášek na střední školy. Žákům byla také nabídnuta možnost profesního testování ve spolupráci s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny.

K pololetnímu vysvědčení bylo žákům předáváno výstupní hodnocení, které je nutnou přílohou k přihlášce na střední školu. Výchovná poradkyně pomáhala třídním učitelům se sestavováním formulací ve výstupním hodnocení.

Na začátku 2. pololetí bylo důležité shromáždit všechny správně vyplněné přihlášky, zkontrolovat chyby a doplnit vše potřebné tak, aby mohly být zaslány na příslušné školy.

Koncem dubna pak výchovná poradkyně individuálně řešila se žáky podávání přihlášek do 2. kola přijímacího řízení u žáků, kteří neuspěli v 1. kole a zaměřila se na tyto žáky.

Během června už byli všichni žáci přijati na střední školu a řešily se jen 2 případy žáků, kteří neprospěli a budou žádat o opravnou zkoušku. I tito žáci byli na střední školu přijati s podmínkou úspěšného vykonání opravné zkoušky. Jeden žák 9. třídy neprospěl celkem ze 6. předmětů, nedokončil základní vzdělání, ale na střední odborné učiliště byl přijat.

Spolupráce s rodiči

Poradenská činnost orientovaná na rodiče byla zaměřena na tyto oblasti:

- **řešení problémů školní docházky dětí** –jednání s rodiči o nepřítomnosti žáků ve škole probíhalo při individuálních pohovorech s žáky a s rodiči za účasti třídního učitele, nebo formou výchovných komisí za účasti žáka, rodičů, třídního učitele, výchovné poradkyně nebo metodika prevence. V závažnějších případech byla přítomna i ředitelka školy, nebo její zástupce. Ve všech případech byly vyhotoveny písemné záznamy.

- **řešení problémů školního neprospěchu** –výchovná poradkyně řešila několik případů školního neprospěchu žáků, většinou z důvodu nedostatečné motivace žáka nebo jeho nezájmu. V některých případech bylo jednání vyvoláno z popudu třídního učitele po poradě s výchovnou poradkyní, v některých případech vyšla iniciativa od rodičů. Ze všech jednání jsou písemné záznamy. V některých případech byla rodičům doporučena specializovaná pracoviště- Help Me, ...

- **návrhy na vyšetření v PPP**- třídní učitelé se na výchovnou poradkyni obraceli při podezření na vývojovou poruchu učení nebo chování. Výchovná poradkyně doporučila návrhy řešení - návštěvu pedagogicko-psychologické poradny nebo zprostředkovala návštěvu pracovníka PPP ve škole. Poslední půlrok výchovná poradkyně domluvila s tímto pracovníkem pravidelná setkání 1x za měsíc, kde se řešily některé komplikované situace. V příštím školním roce tento způsob komunikace bude opět navrhovat.

- **poradenství při volbě střední školy**- pomoc při volbě povolání, předání dostatečného množství informací, zprostředkování setkání se zástupci středních škol, nabídka individuálních pohovorů, nabídka profesního testování v PPP a jeho zprostředkování, pomoc při vyplňování přihlášek na střední školu.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou.

2x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků PPP, kde se řeší způsoby komunikace mezi školou a PPP, PPP předává konkrétní informace o způsobu jejich práce, nabízí různá školení a kurzy- např. Obrázkový test profesní orientace ...

2x ročně setkání výchovných poradců a pracovníků Diagnostického zařízení

Škola má přiděleného psychologa, který se stará o všechny žáky s vývojovou poruchou učení a chování. Výchovná poradkyně často telefonicky kontaktoval daného pracovníka s žádostí o radu v konkrétním případě. Jednou za měsíc tento pracovník navštěvoval školu a pomáhal při řešení jednotlivých situací.

Spolupráce s Policií ČR

Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli vypracovávala posudky na vyžádané žáky. Jednalo se o dlouhodobou neomluvenou absenci a o drobnou trestní činnost mimo území školy.

Spolupráce s OSPOD

Výchovná poradkyně informovala tento odbor městského úřadu o delší absenci žáků- jednalo se o více jak 10 neomluvených hodin - jednalo se celkem o 5 případů, z nichž 3 se týkaly žáků na 1. stupni a 2 na 2. stupni.

Ze strany úřadů jsme postrádali dostatečnou zpětnou vazbu, kdy jsme nedostali následné informace o dalším řešení situace. Vždy se jednalo jen o nepotvrzené telefonické informace. Často nám chyběly i informace o situaci v rodině.

Další vzdělávání výchovného poradce

Výchovná poradkyně navštěvuje od října 2006 na MU v Brně na fakultě celoživotního vzdělávání 2leté studium pro výchovné poradce. Od ledna do června se zúčastnila e-learningového kurzu Kariérové poradenství. Kurz profesní orientace, který se měl konat v červnu, se přesunul na podzim.

Závěr

Při hodnocení práce výchovného poradce je třeba uvést ty úkoly, jejichž hlavní plnění bylo možno provést lepším způsobem. Z toho vyplývá ponaučení pro příští školní rok:

- U diagnostikovaných žáků s poruchami učení dbát více na motivaci k překonávání obtíží a posílit podíl žáka samotného na řešení problémů. U integrovaných žáků to platí také.
- V září upozornit žáky a rodiče na vypršení platnosti vyšetření v PPP a na nutnost jejich obnovení.
- Připravit si plán hospitací u integrovaných žáků a více se zaměřit na hospitace u problémových žáků.
- Vypracovat ve spolupráci s metodikem prevence Krizový plán.
- Vést si pečlivě evidenci všech neomluvených absencí po domluvě s třídními učiteli - nahlášení všech neomluvených hodin.

Závěrem bychom chtěli poděkovat za výbornou spolupráci s ředitelstvem školy, a také děkujeme všem učitelům, kteří nám pomohli v prvním roce našeho působení ve funkci výchovného poradce a metodika prevence.

Část IX.

Zhodnocení a závěr

V letošním školním roce se naše škola zařadila mezi několik brněnských škol, které jako první, s ročním předstihem, začaly vyučovat podle vlastního školního vzdělávacího programu. Nazvali jsme jej Schola aperta – Otevřená škola. A to proto, abychom naznačili směřování školy k široké veřejnosti žáků, rodičů a přátel školy.

V čem je naše škola jiná? Škola se zaměřuje především na:
propojení mateřské a základní školy,
výuku cizího jazyka od prvního ročníku,
speciální třídy s výukou podle metod Montessori,
práci s výpočetní a komunikační technikou,
nabídku volitelných předmětů,
inkluzivní vzdělávání, tj. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení,
správný tělesný vývoj žáků, sportovní aktivity.

Snažíme se učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, to znamená méně encyklopedických poznatků a více se zaměřujeme na činnostní učení související s praxí. Do výuky zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Podle nového školního vzdělávacího programu se učily děti v 1. a v 6. ročníku, ale mnohé formy výuky byly využity i v ostatních ročnících. Výuka se stala zábavnější pro děti i pro učitele.

Při přípravě Ročenky školy jsem si uvědomila, kolik zajímavých projektů a aktivit proběhlo na naší škole během školního roku. Rozhodující změnou je výuka podle námi vytvořeného školního vzdělávacího programu, což se neobešlo bez mimořádného nasazení učitelů. Mám radost z toho, že zde vzniká kolektiv pedagogů, kteří jsou pro svou práci zapálení a společně utváří spolupracující tým. Často se věnují žákům nad rámec svých povinností, připravují pro ně takové akce, které budou zajímavé a smysluplné a obohacují a zatraktivňují tím výuku.

Každý učitel má určeny konzultační hodiny, ve kterých je k dispozici jak žákům, pokud potřebují cokoli probrat a vysvětlit, tak i rodičům. Název školního vzdělávacího programu Schola aperta – Otevřená škola chceme naplňovat co největším otevíráním se rodičům, žákům, veřejnosti. Spolupracujeme s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity a naše zkušenosti předáváme studentům, kteří zde vykonávají pedagogickou praxi a pomáhají jako asistenti ve třídách s integrovanými žáky.

Všechny tyto změny se neobejdou bez neustálého sebevzdělávání a sbírání zkušeností, proto jsme letos uskutečnili s celým učitelským sborem dva kvalitní vícedenní výjezdové semináře. Mimo ně se učitelé účastní vzdělávacích aktivit podle svého zaměření a potřeb školy.

Ve spolupráci s ÚMČ pokračuje modernizace školy. Vznikla nová učebna chemie a fyziky, přes prázdniny bude dokončena rekonstrukce přízemí budovy 2.stupně, vyměněna další okna v budově 1.stupně. Od září budeme mít učebnu s interaktivní tabulí, která přispěje k efektivitě výuky. Změny očekáváme také ve školní kuchyni, ve které nám připravovaly kuchařky během celého roku velice chutná jídla, zlepšila se jejich pestrost, zaváděly se nové receptury. Dva dny v týdnu byl nabízen výběr ze dvou jídel.

Jsem ráda, že z dotazníků pro rodiče vyplynulo, že si pozitivních změn na naší škole všimají a oceňují je. Jsem si vědoma i toho, že je stále co zlepšovat. Očekávám další náměty a připomínky rodičů. Věřím, že spolupráce školy a rodiny se bude nadále rozvíjet ku prospěchu našich dětí.

V, dne

podpis a razítko ředitele školy

Vlastní hodnocení školy

Dle vyhlášky č. 15/2005 Sb. je vlastní hodnocení školy je zaměřeno na

- cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu
- posouzení, jakým způsobem škola cíle plní s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným v RVP a odpovídajících právních předpisech
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření
- účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou :

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
6. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Informace byly čerpány v souladu se ŠVP z těchto zdrojů

a/ pedagogická dokumentace, učební plány, ŠVP

b/ dotazníky rodičům, mapa školy

c/ srovnávací prověrky, dovednostní testy

d/ účast žáků v soutěžích a olympiádách

e/ vlastní hodnocení učitelů

f/ výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti

g/ písemné podklady – inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů

h/ SWOT analýza

1. Podmínky ke vzdělávání

Do práce školy se výrazně promítl nový školský zákon, zavedení školských rad, nový Zákoník práce a Rámcový vzdělávací program jako zdroj pro vypracování školního vzdělávacího programu. V souvislosti se zavedením nového Školního vzdělávacího programu Schola aperta, podle kterého jsme začali učit v letošním roce, dalšími aktivitami školy a pedagogikou Montessori se v letošním školním roce projevila zvýšený zájem o naši školu oproti minulým rokům. Větší počet dětí z MŠ se hlásí k nám, a to i z jiných městských částí a dokonce z okolí Brna. Úzce spolupracujeme s MŠ, které mají možnost školu navštívit. Zúčastňujeme se také schůzek pro rodiče předškolních dětí.

Ve stále větší míře se škola otvírá rodičům. Mohou využít nejen Dnů otevřených dveří, ale kdykoliv po domluvě se účastnit výuky.

K propagaci školy využíváme Židenického zpravodaje i dalších novin, pravidelně vydáváme ročenku školy a aktualizujeme webové stránky.

Pociťujeme, že se postupně mění přístup rodičů ke škole, již jim není jedno jakou školu dítě navštěvuje, učí se hodnotit školy, kladou stále větší požadavky. Zjistili jsme, že stále větší počet rodičů při výběru vhodné školy pro své dítě přistupuje odpovědně k hodnocení škol – sledují webové stránky, navštíví často několik škol, než se rozhodnou pro tu konkrétní.

Škola se také dostává do stále větší vazby škola – zřizovatel.

Materiální podmínky vzdělávání doznaly za poslední dva roky mimořádných změn a to zejména díky účelné spolupráci se zřizovatelem a Magistrátem města Brna. Podařilo se nám rekonstruovat vnitřní prostory budovy II.stupně (výměna většiny oken, nová elektroinstalace, nová vodovodní

instalace, nové omítky a malby, výměna většiny podlah ve třídách a nová dlažba na chodbách). V těchto prostorách jsme nově vybudovali dvě moderní počítačové učebny, novou odbornou učebnu chemie a fyziky a rovněž novou multimediální učebnu s interaktivní tabulí. Staré nevyhovující šatny byly přebudovány a byl zaveden systém skříňek. V budově I.stupně byla provedena kompletní rekonstrukce maleb, byla vyměněna všechna okna ve třídách a a kabinetech, proběhla kompletní rekonstrukce sociálních zařízení. Třídy I.stupně se nám podařilo vybavit novým nábytkem.

2. Průběh vzdělávání

V souladu se zaváděním ŠVP se změnil způsob hodnocení. Na 1. stupni žáci 1. třídy, kteří byli vzdělávání podle ŠVP, byli hodnoceni v průběhu roku i na vysvědčení slovně, ostatní žáci na 1. stupni měli slovní hodnocení ve výchovách. V 6. ročníku se kladl důraz na sebehodnocení a vytváření portfolia.

Vzhledem k velkému počtu žáků s nějakých zdravotním postižením a integrovaných žáků byl uplatněn ve výuce i v hodnocení individuální přístup.

Škola nabízí žákům různé služby – od výchovného a profesního poradenství, zájmové činnosti, stravování a školního bufetu až po možnost kopírování, přístup k výpočetní technice, přístup k informacím přes žákovskou knihovnu apod. Žáci v 1. – 3. ročníku mají ve třídách skříňky na pomůcky, žáci na 2. stupni mají vybudované šatnové skříňky.

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na
propojení mateřské a základní školy
výuku cizího jazyka od 1. třídy
speciální třídy s výukou podle metod Montessori
práci s výpočetní a komunikační technikou
nabídku volitelných předmětů
inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení
správný tělesný vývoj žáků, sportovní aktivity

Snažíme se učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi. Zavádíme do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu. Učíme je orientovat se v současném světě, vyznat se v množství informací, vybrat si pro sebe to podstatné.

Podle nového ŠVP se učili žáci v 1. a 6. ročnících. Zatímco v 1. ročnících již dříve výuka probíhala podobným způsobem, v 6. ročníku nastala velká změna. Výuka probíhala v souladu s dohodnutými tématy, která prolínala napříč celým ročníkem. Dle toho byly upravovány školní výstupy. Byly zařazovány zajímavé úlohy a práce vztahující se k danému tématu. Ve většině předmětů jsme začali pracovat s novými učebnicemi, které jsou již zpracovány s předmětovou propojeností. Učitelé se snažili uplatňovat nové i netradiční metody ve výuce. Osvědčila se skupinová práce, dramatizace, práce na PC. Vyučující všech předmětů navzájem spolupracovali na různých projektech přesahujících rámec jednotlivých předmětů. Nejlépe se novými metodami pracovalo v 6. ročnících, kde byl posun k samostatnosti žáků. Ale mnohé metody byly použity i v ostatních ročnících. Pracovali jsme v různých ročnících na těchto projektech a projektových pracích

- Mýty a bohové starého Řecka
- Husité
- Empír naděluje
- Den evropských jazyků
- Den Země
- Akademie
- Naše škola
- Brno, město ve kterém žiji
- Lidská práva
- Sociální politika
- Putování po moravských hradech a zámcích
- Umění křížem krážem

- Obraz Země – práce s mapou, délka trasy
- Zvířata a příroda – zvířecí rekordy
- Voda, vzduch, zdraví – úspora vody, čistota vody, obsah složek v minerální vodě
- Prostorové zobrazení krychle - pyramidy
- Muzeum fyziků
- Elektropotřebiče
- Energie a její zdroje
- Prezentace v Zeměpisu
- Muzikál
- Vánoční a výtvarné dílny
- Společná „výtvarka“, 1. a 9. tříd – tvorba loutek
- Tvorba pexesa – společná práce NJ a VV
- Drátový šperk – společná VV a PČ
- Our house
- Food
- Interesting places
- Animal description
- Our planet
- London
- Countries
- Film review
- Advertisement
- Famous people
- Continents
- Firma – Zoner Callicto
- Prezentace Power Point – téma D, Ch
- Finanční soběstačnost skleníků
- Životní příběh
- Kultura a historie odívání
- Zdravý životní styl
- Obytná sídla, atd.
- Třídění a sběr odpadů
- Malá konference o ekologické výchově
- První pomoc na ZŠ
- Životní prostředí

Součástí dalších forem výuky jsou také různé pořady a exkurze. V letošním školním roce to byly např. beseda s městskou policií s následnou návštěvou dopravního hřiště, návštěva přírodovědné stanice Kamenačky, návštěva divadla Radost a Mahenova divadla, pamětihodnosti Prahy a další.

Na dobré úrovni máme také environmentální výchovu. Věnujeme zvýšenou pozornost globálním problémům naší planety. Snažíme se vychovat z žáků lidi, kterým životní prostředí nebude lhostejné a jsou ochotni udělat něco konkrétního pro jeho vylepšení a záchranu. Snažíme se naše žáky patřičně motivovat pro jejich začlenění jako ochránců přírody.

Učitelé učí žáky sebehodnocení, ale musí to umět především sami na sobě. Proto jako každoročně dostali sebehodnotící list, kde se bodovali v oblastech jako je efektivnost výuky, spolupráce s vedením, s kolegy, s rodiči, aktivní účast na realizaci a opravách ŠVP, vytváření příznivého klimatu mezi žáky i ve škole, prezentace školy atd. Zároveň psali své vize do dalšího školního roku.

Všichni vyučující měli velkou snahu pracovat různými novými metodami. Budeme vybírat další školení, kde se učí nové metody. Osvědčili se nám také vzájemné hospitace s výměnou zkušeností, nápadů a metod práce. Je nutné ještě více propojovat různé předměty a využívat lépe jejich možnou provázanost. Zvýšit motivaci žáků k tvořivé činnosti.

Pro kontrolní a hospitační činnost má paní ředitelka sestaven plán těchto činností. Mimo tento plán probíhaly vzájemné hospitace učitelů, které řídila koordinátorka ŠVP. Vzájemné hospitace probíhaly po oblastech, do kterých jsou členěny i předmětové komise. Po čase se tato aktivita jevila jako velmi zdařilá. Kolegové získali mnoho cenných nápadů a naopak si ověřili své metody a směry. Hospitace probíhaly jako dvoutýdenní blok a na závěr jsme shrnuli, co už se nám daří a co naopak je třeba dále zlepšit a na co se zaměřit.

Příprava školní vzdělávací práce je promyšlená a plánovaná. Stanovené cíle respektují věkové i vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Vyučující pracují s dětmi skupinově i individuálně. Zvolené metody a formy práce nechávají dětem prostor pro rozhodování, možnost volby. Děti mají přiměřený časový prostor. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup vyučujících. Aktivita se vhodně střídají.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán školy je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Plnění časových plánů a očekávaných výstupů je kontrolováno v průběhu roku při hospitacích vedením školy a koordinátorem. Tato kontrola je účinná.

Žáci se spolupodílí na vytváření pravidel chování, aktivně se podílí na estetickém vzhledu učeben i dalších prostor školy. Školní řád byl vytvořen ve spolupráci s učiteli a žáky a byla s ním seznámena školská rada a rodiče. Důraz je kladen na udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci a řešení problémových situací. Zvládnutím obtížných situací se prohlubuje u žáků schopnost sebepoznání a empatie. Rozvíjíme osobnostní a sociální citění žáků, týmovou spolupráci, všestranný rozvoj jejich individuality a vzájemný respekt. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivitě výuky. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje mezipředmětové znalosti.

Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

3. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání

Snažíme se o úzkou spolupráci s rodiči. Pro rychlou informovanost rodičů máme zavedenou sms službu. Ta se velmi osvědčila. Pořádáme třídní schůzky, hovorové hodiny, individuální konzultace s rodiči po vzájemné domluvě.

Na škole pracují dvě občanská sdružení - SRPŠ a sdružení Škola montessori, které podporuje výuku montessori. Před třídními schůzkami se vedení školy schází se zástupci SRPŠ z jednotlivých tříd k projednání aktuálních záležitostí. O průběhu jednání pak tyto zástupci informují ostatní rodiče na dané třídní schůzce. Máme funkční školskou radu i žákovský parlament.

Za sledované období nebyla dána žádná stížnost, připomínky rodičů se řešily na úrovni rodič – třídní učitel. Pouze v některých případech se rodiče obrátili na členy vedení školy.

V předchozím školním roce jsme využili nabídku SCIA a jejího evaluačního nástroje – **Mapy školy**.

Letos byl rodičům předložen jednoduchý **dotazník**, z něhož vyplynuly tyto závěry:

Klady

- dobrá komunikace školy s rodiči
- vstřícnost a spolehlivost učitelů
- dobrý vztah učitelů k dětem
- žáci jsou zde spokojeni
- osvědčené vedení školy
- dobrá atmosféra školy
- otevřenost školy
- zájem školy o žáka
- individuální přístup
- pomoc školy při řešení problémů
- stálý učitelský sbor
- akademie
- školy v přírodě
- výlety
- sms služba
- www stránky

- podpora dobrého vztahu ke vzdělání
- zajímavé učební programy
- nové odborné učebny F a CH
- využívání PC, učebny Hv

Zápory

- rodiče mají málo informací o nových metodách výuky
- od 3. třídy by mělo být více jazyků
- více rozličných aktivit ve ŠD
- nedostatek sportovišť a sportovních činností
- málo kroužků Tv
- chybí hřiště, zahrada
- větší výběr obědů

S pedagogickým sborem byla v období měsíce května provedena **SWOT analýza**. Je zdrojem podnětů pro současné postavení školy. Analýza byla provedena v několika oblastech:

Výsledky vzdělávání

Pozitiva – učitelé mají možnost se vzdělávat v různých oblastech

Negativa – žáci se málo soustředí na práci, mají klesající tendenci v přístupu k výuce

Výuka

Pozitiva – ve výuce je kladen důraz na komunikaci, na pochopení důležitého

- větší provázanost předmětů, nové metody
- jediná škola na Moravě s výukou metodou Montessori
- vyučující mohou neomezeně využívat tiskárnu a kopírku
- dobrá projektová výuka

Negativa – lepší vybavenost některých učeben a ŠD

- moc početné třídy
- chybí zahrada, hřiště

Hodnocení žáků

Pozitiva – žáci hodnotí sami sebe s pomocí učitele

Negativa – chování žáků překračuje pravidla slušného chování, ale nejsou za to hodnoceni

Prezentace školy

Pozitiva – škola se dobře prezentuje na internetu, v tisku

- dobrá úroveň prezentace prací jednotlivých tříd v prostorách školy
- škola působí na veřejnosti jako otevřená a moderní instituce

Negativa – škola dělá spoustu akcí, které se na veřejnosti moc neprezentují

- prezentaci je třeba směřovat cíleně

Spolupráce školy s jinými organizacemi

Pozitiva – škola se neustále zviditelňuje

Negativa – škola má příliš mnoho organizací, se kterými spolupracuje, zvolit pár a ty preferovat

Spolupráce škola x rodič

Pozitiva – velmi dobrá zkušenost se službou sms

Negativa – rodiče problémových žáků nedostatečně spolupracují se školou

Školní klima

Pozitiva – vedení školy je progresivní, chápe změny ve školství a školu směřuje správným směrem

- spolupráce s většinou kolegů a kolegyň je dobrá

Negativa – ve škole roste administrativa

- všichni vyučující nedodržují dohodnutá pravidla, z toho pak plyne že je nedodržují ani žáci

Ze všech výzkumů a zjištění tedy vyplývá, že silnou stránkou školy je výborné vedení, stálý a spolupracující pedagogický sbor, který se snaží používat nové metody výuky, že žáci jsou v naší škole spokojeni, nechybí individuální přístup a zdravý vztah učitel x žák.

Vztahy s rodiči jsou téměř ve všech případech dobré, škola se prezentuje na veřejnosti, spolupracuje s jinými organizacemi, má občanská sdružení, je otevřená, žije. Slabou stránkou je nedostatek sportovního vyžití pro žáky, chybí hřiště, sportoviště, vybavení tělocvičny. Tento problém je průběžně řešen se zřizovatelem školy.

4. Výsledky vzdělávání žáků

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků využíváme komerční testy SCIO a CERMAT, dále pravidelně zadáváme srovnávací písemné práce, které vypracovávají vedoucí předmětových komisí. Další poznatky získáváme z výsledků našich žáků v soutěžích a při přijímacím řízení na střední školy. Rozbor zjištěných skutečností se provádí v rámci předmětových komisí, na pedagogické radě. Závěry jsou pak využity při tvorbě plánů na další školní rok, jejich plnění je sledováno na hospitacích. Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady na základě písemného a ústního zkoušení. Klasifikace ústního zkoušení je objektivní a učitelem zdůvodněná. Písemné práce se hodnotí dle předem stanovených kritérií. Žáci se účastní soutěží a olympiád, projektů a projektových prací.

Při vlastní výuce je odbouráván frontální přístup s dominantním postavením učitele, žáci si osvojují poznatky formou skupinové práce, řízeného rozhovoru, jsou vedeni k širší aplikaci učiva formou samostatné práce. Ve většině hodin se střídají různé aktivity, jsou respektovány zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a jejich individuálního tempa.

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí škola testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů.

V letošním školním roce jsme se zúčastnili pilotáže testů SCIO v 7. a 9. ročníku a testů CERMAT v 5. a 9. ročníku. Z těchto státních srovnávacích testů vyplynulo, že v 5. ročníku je úroveň matematických dovedností 7% nad státním průměrem, dovednosti v českém jazyce 8% nad státním průměrem a obecné dovednosti 12% nad státním průměrem. V 7. a 9. ročníku je matematika necelé 2% nad státním průměrem základních škol, český jazyk 3% nad státním průměrem základních škol a obecné dovednosti 1,5% nad státním průměrem základních škol. Celkově je 7. a 9. ročník však matematika již 0,5% pod státním průměrem, pokud do něj zahrnujeme i víceletá gymnázia, dovednosti v českém jazyce 1,3% nad státním průměrem se zahrnutím víceletých gymnázií a obecné dovednosti 0,2% pod státním průměrem opět se zahrnutím víceletých gymnázií.

Z daných údajů vidíme, že v rámci republiky jsme na tom celkem dobře. Co se týče 5. ročníků je výsledek vynikající. Je vidět, že na 2. stupni máme ještě dost rezerv. Nejlepší žáci nám odcházejí na víceletá gymnázia a průměr třídy je potom slabší. Přesto bychom v budoucnosti chtěli na 2. stupni dosáhnout lepších výsledků v celostátním průměru.

5. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Ředitelka koordinuje práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitelky školy k reformě je příkladný. Provádí osvětovou činnost zejména ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

Komunikační systém má svá pravidla. Aktuální zprávy jsou zveřejněny v týdenním plánu školy, o dalším dění a jiných zprávách pro vyučující se všichni dozvídají prostřednictvím mailové pošty a nástěnek ve sborovně.

Charakteristické rysy pedagogického týmu

V pedagogickém sboru je 5 mužů. Většina pedagogických pracovníků má požadovanou kvalifikaci. Někteří již začali požadované studium, s jinými byla tato záležitost prodiskutována. Díky podpoře vedení školy se neustále rozšiřuje počet aktivních jedinců ve sboru. Tito lidé se aktivně podílí na hledání nových směrů ve výuce. Náročnost práce pak spočívá ve stmelení konzervativní a progresivní skupiny do jednoho pedagogického týmu a podchytit váhající, aby se odhodlali k pokusu o změnu.

Při přijímání nových pracovníků probíhá výběrové řízení. Stejně dobře zvažuje ředitelka školy výběr pracovníků pro výkon určité pracovní pozice.

Kvalita pedagogického sboru

Práci zaměstnanců hodnotíme z několika hledisek, jednak jeho týmovou roli, chování v průběhu pracovního procesu a jeho perspektivnost pro školu. U každého pracovníka se snažíme najít jeho silnou stránku a jak ji lze využít pro týmovou spolupráci. V týmu je nutné mít nejen novátory, ale také analytiky a pracanty. V každém kolektivu dochází k různým nedorozuměním, napětí a zhoršení osobních vztahů.

Letos jsme se zaměřili na zlepšení vztahů v kolektivu, na poznávání svých kolegů, na spolupráci mezi nimi. Absolvovali jsme výjezdní aktivitu s názvem „Sborovna“, kde jsme se učili účinně spolupracovat, spoléhat jeden na druhého, týmově pracovat. Tato akce byla velmi zdařilá, kolegové začali spolu více komunikovat i po návratu do školy.

Další výjezdní školení se týkalo emočního rozvoje osobnosti – projekt ESRO. Mělo za následek poznání sebe sama i poznávání druhých a rozhodně přispělo k vyladění vztahů mezi kolegy. Zlepšené vztahy mezi kolegy se projeví na pracovišti i při neformálních setkáních. V tomto trendu bychom chtěli v dalším roce pokračovat.

Zavedení ŠVP vyžaduje komplexní vzdělání pedagogických pracovníků, přesahující jejich odbornou aprobaci. Škola motivuje pracovníky k rozšíření jejich vzdělání, což se projevuje v kvalitě výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V letošním školním roce se zaměřilo na studium a školení specialistů :

Studium výchovné poradkyně

Studium metodika prevence patologických jevů

Studium koordinátora ŠVP

Studium koordinátora ICT

Další semináře jednotlivců se týkají zejména nových metod výuky v různých předmětech.

Naše škola je středně velkou školou s necelými 500 žáky a 35 pedagogy. Vedoucími pracovníky jsou ředitelka školy, zástupce ředitele pro ekonomickou a personální činnost, zástupkyně ředitele pro výchovu a vzdělávání, koordinátor ŠVP, vedoucí školní jídelny, vedoucí školní družiny, vedoucí úseku správy budov. Celkové řízení školy je demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice, vytváření pedagogického týmu.

Personalistika

Délka praxe pedagogů je velmi rozmanitá, od začínajících učitelů až k důchodovému věku. Není tedy velké procento výskytu syndromu vyhoření, poklesu psychických sil a rezerv a ztráty motivace. Škola se zaměřuje na vyhledávání silných stránek jedinců, v těchto oblastech pracovníky angažuje a tím jim dodává důležitosti, což způsobuje regeneraci sil daných pracovníků.

Styl jednání vedoucích pracovníků je podřízenými vnímán ve většině případech jako vstřícný a přátelský, s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům. Vztahy jsou tvořivé, je podporována iniciativa.

Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky vnímány jako přátelské, rozhodně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

6. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení ověřujeme, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy. Jak reagují na potřeby rodičů, zda dovedou navodit pocit, že učitel má zájem a dost času se rodičům věnovat.

Vedení školy bere na zřetel poznatky ČŠI z posledních inspekčních návštěv. Dále se zaměřuje na kontrolu plnění učebních plánů a očekávaných výstupů, na vedení pedagogické dokumentace pedagogických pracovníků, dodržování směrnic školy.

V práci třídního učitele je sledován vztah učitele ke kolektivu třídy, jak učitel přispívá ke zdravému klimatu třídy, jak ovlivňuje vztahy žáků. Zda je benevolentní k absenci žáků, zná závažné důvody dlouhých absencí, atd.

Pedagogové spolu s vedením školy se sjednotili při hodnocení přestupků žáků, ale ne vždy se jednotlivým učitelům dobře daří tyto přestupky zhodnotit. V jednotném postupu hodnocení přestupků máme ještě značné rezervy, na něž se budeme zaměřovat v dalším období. Velký důraz byl kladen na prevenci a řešení projevů šikany, návykových látek a dalších negativních jevů. V této oblasti jsme byli velmi úspěšní díky zapálenému metodikovi prevence. Děti k němu mají velkou důvěru, a tak mnoho jevů bylo odhaleno a vyřešeno v zárodku.

Kontrolní systém postihuje celou organizační strukturu, pravomoce jsou rozděleny mezi členy vedení a tím je zajištěna jeho šíře i funkčnost. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány, umožňují kvalitní analýzu pedagogické činnosti. Učitelé jsou seznámeni s výsledky hodnocení. Vedení školy má vypracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Ze záznamů vyplývá jejich zaměření i četnost.

Vedení školy se zabývá personálními otázkami, přirozeným odchodem zaměstnanců do starobního důchodu, dává příležitost mladým absolventům s příslušnou kvalifikací. Umožňuje všem pracovníkům odborný růst prostřednictvím plánovaných aktivit dalšího vzdělávání. Hodnocení výsledků práce provádí v souladu s vnitřním platovým předpisem, který je doplněn kritérii pro přiznání osobních příplatků pedagogických pracovníků.

Koncepční záměry školy:

Základním cílem školy je poskytnout žákům kvalitní základní vzdělání, vytvořit podmínky pro další vzdělávání, komunikaci mezi lidmi a uplatnění v životě. Rozvíjet osobnost každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně rozhodovat a projevat se jako demokratický občan, to vše v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. Vzdělávací práce na škole vychází z kvality a zkušeností minulých let a je obohacována o moderní pedagogické trendy. Postupně zavádíme vlastní školní vzdělávací program. Zaměřujeme se na využívání takových metod a forem práce, které vedou k aktivnímu osvojování znalostí a dovedností žáků. Zejména realizace vzdělávacích projektů a netradičních výukových programů / pedagogika montessori, kritické myšlení.../. Tímto směrem je vedeno i další vzdělávání pedagogů, vzájemné hospitace pedagogů, aj. Pro tyto trendy je třeba lépe využívat stávající prostory a vybavení školy a promyšleně budovat multifunkční učebny.

Je třeba ve větší míře diferencovat nároky na žáky a přístup k nim. Tato nezbytnost je dána složením žáků s velkými rozdíly v nadání, přístupu k práci i chování. Integrovaným žákům zajišťujeme co nejlepší podmínky pro vzdělávání, vypracováváme funkční individuální plány. Snažíme se zajišťovat asistenty pedagoga ve spolupráci s PFMU katedrou speciální pedagogiky v rámci praxe studentů. Úzce spolupracujeme s rodiči.

Podporujeme aktivity, které zajistí bezproblémový přechod dětí z MŠ v naší městské části – návštěvy ve škole, společné výtvarné dílny, karneval pro prvňáky a předškoláky, projekt Za pohádkou do školy, Klub dětí Montessori a adaptační týden ve třídě Montessori, apod. V rámci výuky angličtiny spolupracujeme se školkou Na osadě, která je spolu se školou zařazena do projektu města Brna Výuka angličtiny ve vybraných MŠ a ZŠ ve městě Brně.

Postupně otvíráme třídy Montessori na 1. stupni, vybavujeme prostory vhodným nábytkem a speciálními pomůckami. Věnujeme se osvětě, pořádáme akce pro veřejnost, aby se seznámili s Montessori pedagogikou a jejími metodami. V tom nám pomáhá sdružení rodičů Škola Montessori. Prohlubujeme počítačovou gramotnost žáků rozšířením a zkvalitněním výuky, využitím ICT v ostatních předmětech, zajištěním přístupu na počítače a internet pro žáky i mimo vlastní výuku.

Naším cílem je také rozšíření a zkvalitnění nabídky volitelných předmětů tak, aby žáci měli možnost lépe profilovat své zájmy a schopnosti. Zároveň těchto předmětů využíváme k prezentaci činnosti školy, přípravě na soutěže, atd.

Usilujeme o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky jsou respektovány. Snažíme se rodiče vtáhnout do dění ve škole. K tomu je nám nápomocno sdružení rodičů i Školská rada.

Dalším směrem školy je podpora tělovýchovných a sportovních aktivit žáků. Hodiny TV slouží jako podnět k různým sportovním činnostem. V této oblasti je prostor pro zájmové vyžití dětí i využití pronájmu prostor školní budovy pro jejich sportování. Organizujeme sportovní akce a soutěže – turnaj v malé kopané, mikulášská laťka – skok do výšky, soutěž v pohybových aktivitách - tanec, zdravotní TV. Třídy vyjíždí na školy v přírodě, výlety, zahraniční sportovně – turistické zájezdy.

Významnou oblastí výchovy je působení proti vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky. Chceme dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi žáky a učiteli, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu odpovědnosti. Prevencí patologických jevů je i nabídka aktivit pro žáky a jejich volném čase. Na školní výuku navazují zájmové útvary podle aktuální nabídky - kroužky sportovní, výtvarné, jazykové atd.

Cílem je také vytvoření co nejlépe fungujícího pracovního týmu. Hlavní zásadou řídicí práce je uvědomění si společného cíle a jeho společné sdílení vůle tohoto cíle dosáhnout, klima důvěry a otevřenosti, efektivní komunikace a jasné vymezení odpovědnosti a role.

Zaměřujeme se na celkové kulturní prostředí školy, na kvalitu řízení všech součástí, na mezilidské vztahy – vztah mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a ostatními pracovníky školy, učiteli a rodiči, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem i mezi žáky samotnými.

Marketing školy, spolupráce školy s rodiči a veřejností

Jedním z hlavních nástrojů marketingové strategie je webová stránka, která aktuálně zobrazuje její život. Škola se dále prezentuje v místním i regionálním tisku. Klíčovým úkolem je promyšlená strategie v propagaci školy.

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče mohou navštívit školu po vzájemné dohodě kdykoliv, v době konzultačních hodin a třídních schůzek, v týdnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost / pravidelné výtvarné dílničky, besídky, akademie, pohádková škola pro budoucí prvňáčky, atd. / . Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy, aktuálních nástěnek ve škole a SMS službou.

Při škole pracuje sdružení rodičů, jehož základním cílem je vytvářet na základní škole a v jejím okolí podmínky k lepšímu vyžití dětí a k větší podpoře rozvoje jejich talentu ve všech oblastech a sdružení rodičů Škola Montessori, které pomáhá zlepšovat podmínky ve třídách s výukou podle Montessori pedagogiky. Je zřízena nová školská rada, ve které jsou zastoupeni rodiče, učitelé a obec.

Koncepce rozvoje školy má formu písemného vhodně strukturovaného dokumentu, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím Školské rady a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultaci celoroční plán školy, který vychází z dlouhodobé koncepce školy. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Škola dbá na rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny děti. Činnost školy neohrožuje zdraví dětí a pracovníků školy. Zajišťujeme žákům dostatek pohybu o přestávkách. Za příznivého počasí mohou žáci o velkých přestávkách pobývat venku na dvoře. Vyučující jsou motivováni k pořádání akcí ozdravného a sportovního charakteru.

Pozornost je věnována také estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících, třídy jsou ponechány v jedné místnosti od 1. do 5. třídy a od 6. do 9. třídy dle možností. Při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu jsou přidělovány prostředky na vybavení tříd a odborných učeben. Máme 2 učebny vybavené počítači. V jedné probíhá výuka ICT, druhá je využívána v rámci ostatních předmětů. Letos máme novou moderní učebnu F a Ch, kde je počítač s projektořem, přívod vody, plynu a proudu do jednotlivých lavic, nové lavice, židle a skříně.

Dlouhodobou vizí naší školy je motto „Nikdo se nestává moudrým pouze náhodou.“ / Seneca / Tedy vytvoříme pro žáky takové klima, že se budou ve škole cítit dobře, budou do ní rádi chodit, najdou v široké škále nabídky svoji oblast, která je zaujme, budou se chtít vzdělávat pro sebe, pro svůj život, nejen na základní škole, ale i dále v průběhu celého svého života.