

Základní škola, Brno, Gajdošova 3
DOKUMENTACE ŠKOLY
Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
dokument

Číslo jednací:
01.04.20190901

Počet stran: 30
Počet příloh: 0



ZŠ GAJDOŠOVA

1.0 Základní charakteristika školy

Základní škola, Brno, Gajdošova 3 je úplná škola – s 1. - 9. postupným ročníkem. Jedná se o školu fakultní, která úzce spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovi univerzity. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice a je díky blízkému dopravnímu uzlu dostupná i dětem z přilehlých městských částí (Vinohrady, Líšeň, Husovice, Maloměřice, Obřany, Brno střed). Součástí školy je také školní družina a školní jídelna.

Škola je držitelem certifikátu řízení kvality ISO 9001:2009 v oblasti vzdělávání. Škola díky svému přístupu nadále patří do skupiny progresivních škol, které mají právo nosit značku „Rodiče vítáni“. Většinu žáků tvoří děti z Brna-Židenic, avšak naši školu navštěvují i děti z jiných městských částí, jejichž zákonné zástupce zaujal právě náš školní vzdělávací program a rozmanité aktivity školy.

Naše škola má kromě tříd s tradiční výukou i třídy s výukou dle principů Montessori pedagogiky, tyto třídy se těší taktéž velkému zájmu a navštěvují brněnští i mimobrnění žáci.

Pozornost samozřejmě věnujeme i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, pracujeme v souladu s myšlenkami inkluze, což zajišťuje mimo jiné i kvalitní školní poradenské pracoviště.

Škola se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka na prvním stupni a škola s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni.

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:

Základní škola, Brno, Gajdošova 3

1.2 Zřizovatel školy:

Statutární město Brno,
Městská část Brno – Židenice
Gajdošova 7, 615 00 Brno

1.3 Ředitel školy:

Mgr. Rostislav Novotný

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:

1	Základní škola	kapacita 720 žáků	IZO: 048510921
2	Školní družina	kapacita 300 žáků	IZO: 118200178
3	Školní jídelna	kapacita 700 jídel	IZO: 103055932

1.5 Kontakty:

telefon: 533440558

e-mail: sekretariat@zsgajdosova.cz

www.zsgajdosova.cz, detidoporuciji.cz

1.6 Úplná škola

	Počet tříd	Počet ročníků	Počet žáků	Průměrný počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň	16	5	397	24,8	-
2. stupeň	12	4	277	23,2	-
Celkem	28	9	674	24,1	720

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Datum zřízení: 31. 10. 2005

Předseda a členové ŠR:

Mgr. Pavel Horák (předseda), Mgr. Hana Menšíková, Mgr. Martina Horáková – zástupci školy

Mgr. Zuzana Beránková, Ing. Zuzana Jahodová, Ing. Lucie Košinarová – zástupci rodičů

Ing. Josef Veselý, Ing. Miroslav Bajbár, Ing. arch. Ondřej Skála – zástupci zřizovatele

1.8 Školní vzdělávací program

Název vzdělávacích programů	Číslo jednacích	Ročník
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA	01.38 01092016	1. – 9.
SCHOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA MONTESSORI	01.78 01092016	1.- 3. a 6.- 8. Montessori

Jiné specializace, zaměření:

Po jedné třídě v 1. – 9. ročníku probíhala výuka s prvky Montessori pedagogiky (přičemž ročníky 1. - 3. fungují systémem tří věkově smíšených tříd).

Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku.

Na druhém stupni je v disponibilních hodinách posílena výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky.

1.9 Zařízení školního stravování

Typ jídelny- dle výkazu Z 17-01	Počet	Počet strávnicků		
		děti a žáci	zaměstnanci školy a vlastní důchodci	ostatní*
L 11 ŠJ - úplná	721	605	69	47
L 13 ŠJ – výdejna				

* Ostatní – ostatní důchodci, zaměstnanci jiných škol, zaměstnanci jiných zaměstnavatelů (firmy)

1.10 Počet pracovníků školního stravování (k 1. 10. 2018):

Fyzické osoby	9
Přepočtení na plně zaměstnané	7,9

1.11 Školní družina, která je součástí základní školy

ŠD	počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelů	kapacita
celkem	10	283	fyz. 10 / přepoč. 8	300

Z činnosti ŠD:

Akce:

- Tematicky zaměřené výtvarné a rukodělné dílničky
- Keramické dílny pro prvňáčky
- Cesta kolem světa
- Noc s Andersenem, Noční škola – akce s přespáním
- Sportovní soutěže
- Turnaje ve stolním tenise a deskových hrách
- Vánoční a velikonoční akce
- Návštěva divadelního představení
- Besídky pro rodiče
- Školy v přírodě
- Letní tematický provoz ŠD „Putování za zvířaty“ - celodenní výlety

Projekty a dlouhodobé akce:

- Cena Vévody z Edinburghu (dobrovolnická činnost žáků 9. ročníku v ŠD)
- Svět kolem nás
- Šňůrka plná písmenek
- Rosteme s knihou

Kroužky:

- Keramika – začátečníci
- Keramika – pokročilí

Spolupráce s jinými organizacemi:

- Knihovna Jiřího Mahena – pobočka Židenice
- 69. skautský oddíl Modrý delfín
- Přírodovědecká stanice Kamenačky
- Lipka – programy v rámci environmentálního vzdělávání
- DDM Helceletka
- CVČ Lužánky – LC Proud

Vzdělávání pedagogů

- Kurz zdravotníka zotavovacích akcí – 1 vychovatelka
- Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve školní družině – 2 vychovatelky (vzdělávací program akreditovaný MŠMT)

1.12 Školní klub, který je součástí školy

- Škola nemá.

2.0 Údaje o pracovnících školy

2.2 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Přepočtený / fyzický	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	53,9961/62	100
z toho odborně kvalifikovaných	53,9961/62	

2.1.1 Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **8**

2.1.2 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce nastoupili do školy: **21**

2.1.3 Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří ve školním roce odešli ze školy: **18**

2.1.4 Nepedagogičtí pracovníci - počet : **16,8110/23**

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
21 – 30 let	4	17
31 - 40 let	1	16
41 – 50 let	2	10
51 – 60 let	1	10
61 let	0	1
Pracující důchodci nepobírající důchod	0	0
Pracující důchodci pobírající důchod	0	0
Celkem	8	54
Rodičovská dovolená	0	10

2.3 Školní asistenti

Počet celkem (přepočtený/fyzický): 8,5072/20 + 7 DPP z toho:

- a) asistent pedagoga: 8,5072/20 + 4 DPP
- b) osobní asistent: 0
- c) školní asistent: 3 DPP
- d) mentor: 0

3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání

3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opakuje
1.	68	67	1	0	0
2.	77	75	0	0	0
3.	96	87	9	0	0
4.	76	60	16	0	0
5.	80	63	16	0	0
Celkem za I. stupeň	397	352	42	0	0
6.	73	38	34	0	0
7.	68	29	39	0	0
8.	62	33	29	0	0
9.	74	23	48	2	0
Celkem za II. stupeň	277	123	148	4	0
Celkem za školu	674	475	190	4	0

3.2 Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	6	0,89%
3	0	0%

3.3 Počet neomluvených hodin:

73 hodiny; průměr na jednoho žáka: 0,1

3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

-

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SOŠ/SOU	
	4 leté studium	6 leté studium	8 leté studium	M	U
Počty přijatých žáků	14	3	5	53	7

3.6 Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků	% počtu žáků
9. ročník	74	10,9%
nižší ročník/5.ročník	8	1,2%
Celkem	82	12,2%

3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 17

Důvody: Důvodem byla změna trvalého bydliště mimo město Brno, případně nevyhovující vzdělávací program školy.

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 16

Důvody: Hlavním důvodem byl vyhovující vzdělávací program školy.

4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:

-

4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:

-

4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:

16. 10. 2018 – audit ISO

4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:

-

5.0 Výkon státní správy

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitele

	Počet rozhodnutí	Počet odvolání
Odklad povinné školní docházky	19	0
Dodatečné odložení povinné školní docházky	1	0
Jiné	0	0

6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání

6.1 Údaje o odborných pracovnících

6.1.1 Počty

	fyzický počet	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
výchovný poradce	2	Učitelka ZŠ, specializační studium výchovného poradenství	VŠ
školní metodik prevence	2	Učitel ZŠ, specializační studium prevence sociálně patologických jevů	VŠ

	úvazek	kvalifikace, specializace	dosažené vzdělání
školní psycholog	1	psycholog	VŠ
školní speciální pedagog	0,5	speciální pedagog	VŠ

6.1.2 Věková struktura

	do 35let	36 – 50 let	51 let–a více/z toho důchodci
výchovný poradce	0	1	1/0
školní metodik prevence	0	1	1
školní psycholog	1		
školní speciální pedagog	1		

6.1.3 Další vzdělávání poradenských pracovníků

Typy vzdělávání u jednotlivých pracovníků:

výchovný poradce: semináře výchovných poradců, výchovné a kariérové poradenství, MAP rozvoje vzdělávání, tvorba individuálních vzdělávacích plánů, inkluzivní vzdělávání, semináře ŠPZ

školní metodik prevence: semináře metodiků prevence, syndrom ADD, ADHD, poruchy chování, jak vést rozhovor, řešení školní šikany a kyberšikany

školní psycholog: semináře školních psychologů, poradenská komunikace

školní speciální pedagog: tvorba IVP podle nové legislativy, komunikační dovednosti a asertivita, semináře speciálních pedagogů, semináře ŠPZ, etická výchova – vytváření pozitivního klimatu, vzdělávání dětí s PAS

6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách

6.2.1 Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):

Nebylo čerpáno.

6.2.2 Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. MČ, MMB, sponzor, jiné):

Ve školním roce byly využity finanční prostředky na financování školního psychologa (úvazek 0,5) z rozpočtu příspěvkové organizace.

Ve školním roce byly využity finanční prostředky na financování vrátné (úvazek 1,0) z rozpočtu příspěvkové organizace.

6.2.3. Další financování

- ☒ Školní speciální pedagog (úvazek 0,5) – za školní rok – bylo financováno prostřednictvím projektu: Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009675
- Školní psycholog (úvazek 0,5) - za školní rok – bylo financováno prostřednictvím projektu: Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009675
- Školní asistent 1 (úvazek 0,5) - za školní rok – bylo financováno prostřednictvím projektu: Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009675
- Školní asistent 2 (úvazek 0,3) - za školní rok – bylo financováno prostřednictvím projektu: Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009675
- ☒ Asistenti pedagoga + druzí pedagogové – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT prostřednictvím tzv. „Inkluze“ – dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru

Podpůrná opatření				
Stupeň podpory (PO)				
1.	2.	3.	4.	5.
Celkem 11	67	21	-	1

6.3 Skupinová integrace

Ve školním roce 2018/19 na škole neprobíhaly žádné skupinové integrace.

7.0 Další údaje o škole

7.1 Kroužky při ZŠ

Zaměření kroužku	Počet kroužků	Počet žáků
Cizí jazyky, jazyk	5	55
Přírodní vědy, matematika	5	60
Sport, TV, turistika	12	228
Umělecké obory	7	97
Informační technologie	2	24
Ostatní	5	67
Celkem	36	531

7.2 Školní, volnočasové a mimoškolní aktivity školy

7.2.2 Činnost Školního poradenského pracoviště ZŠ Gajdošova

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je významnou součástí naší školy. Jeho činnost je zajišťována školní psycholožkou, speciálním pedagogem, dvěma výchovnými/ kariérními poradkyněmi, metodikem prevence pro první stupeň a metodikem prevence pro druhý stupeň. Celý poradenský tým snaží zajistit co nejlepší podmínky pro výchovně-vzdělávací proces všech žáků. Při nastavování podpůrných opatření pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje.

Pravidelně se schází na poradách, kde stanovují nejvhodnější postupy při řešení vzniklých situací ve škole a spolupracují na konkrétních podpůrných opatřeních, které vedou k úspěšnému vzdělávání jednotlivých žáků. Speciální pedagog metodicky řídí asistenty pedagoga, což se pozitivně odráží na kvalitě jejich práce ve výuce a v přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Speciální pedagog také vede přehledně osobní dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dohlíží nad správným vyhotovením IVP a PLPP vyučujícími. Potřebnou podporu žákům se SVP, se školním neúspěchem a žákům s nepříznivými vlivy pro vzdělávání zajišťují nejen pracovníci ŠPP, ale také druzí pedagogové či asistenti pedagoga přítomní ve výuce, čtyři doučovatelé a dva školní asistenti. Již zaběhlá je práce s přehlednou elektronickou kartotékou, prostřednictvím které jsou všichni pedagogičtí pracovníci podrobně informováni o vzdělávacích potřebách žáků školy a o vzniklých problémech ve třídách a způsobu jejich řešení. Systém péče o žáky se SVP je promyšlený, propracovaný a přispívá ke kvalitnímu vzdělávání všech žáků na škole. Mezi konkrétní činnosti pro podporu vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří tyto činnosti (také popsáno v plánu práce ŠPP)

Během školního roku 2018/19 jsme obdrželi mnoho doporučení pro vzdělávání ze školských poradenských zařízení.

7.2.3

„Gajdoška“ v Bowlingové lize

V letošním školním roce se ZŠ Gajdošova účastnila zajímavé sportovní soutěže – Školní bowlingové ligy. Soutěž probíhala ve spolupráci s českou bowlingovou asociací ČKBF.

Účast byla bezplatná a tato pohybová činnost je součástí projektu „Začni hrát... bowling!“.

Do soutěže se zapojily tři základní školy. Naše škola vysílala na bowlingová klání celkem čtyři týmy. Dva týmy byly tvořeny žáky 3. – 5. ročníku běžných i Montessori tříd. Členy dvou starších týmů jsou žáci z druhého stupně ZŠ. Účastní se dívky i chlapci. Hrál se v atraktivním prostředí nově otevřené bowlingové haly.

Přestože si žáci z počátku nedokázali tak úplně představit „do čeho jdou“, hra a účast v soutěži je nadchla, bowling je baví, a dokonce mají velký zájem pokračovat v této aktivitě i v příštím roce. Byli bychom rádi, kdyby pořadatelé zrealizovali i další ročník (což podle zjištění našich žáků v plánu), neboť je podobná akce vždy oživením školního života žáků a podporou jejich pohybových aktivit. O účast v příštím školním roce jeví zájem i žáci, kteří se letos soutěže neúčastní. Naše týmy byly rovnocennými soupeři školám ostatním, mezi staršími žáky patřili jednomu z týmů Gajdošky přední příčky a následně 1. místo.

Hráčům z řad dětí je jako bonus nabídnuto členství v klubu a mají možnost se přijít podívat na „profesionální“ tréninky bowlingu.

Bowlingová liga je vítaným zpestřením, které si našlo na ZŠ Gajdošova velké množství sportovních příznivců.

7.2.4

ZŠ Gajdošova na lyžařském a snowboardovém přeboru Jihomoravského kraje

Jako reprezentanti z řad žáků ZŠ Gajdošova jsme se u Velkého Meziříčí dne 14. 3. 2019 zúčastnili sedmého ročníku lyžařského a snowboardového přeboru Jihomoravského kraje. Dosáhli jsme vynikajícího výsledku - naše škola ZŠ Gajdošova se umístila v kategorii druhého stupně na prvním místě. Za námi skončily ZŠ Sirotkova a Gymnázium Mojžírovo náměstí. Z naší školy se přeboru zúčastnili žáci z prvního i druhého stupně. Celý závod probíhal takřka v extrémních podmínkách. Střídalo se nám sněžení, déšť i slunečné počasí s teplotou kolem 10 °C. Měli jsme dostatek času na rozježdění, jelikož závod začínal až hodinu po ukončení registrace. Následující zápolení jsme si všichni užili a šli jsme do něj opravdu naplno. Také bychom chtěli poděkovat všem závodníkům, kteří se zúčastnili, rodičům i paní učitelce Zuzaně Mikešové, která nám velmi pomohla. Byly bychom rádi, kdyby na náš úspěch navázali děti a učitelé z „Gajdošky“ i v následujících ročnících.

Lukáš Voříšek, Vilém Veselý



7.2.5

Noc s Andersenem

Dne 29. 3. 2019 prožily děti z některých oddělení školní družiny ze ZŠ Gajdošova pohádkovou noc a dobrodružné přespání ve škole. Součástí byla i návštěva pobočky Knihovny Jiřího Mahena na Staré Osadě, kde pro děti připravili hry a soutěže skauti z oddílu Modrý delfín. Všichni se krásně proběhli a vyřádili se. Ve škole pak děti čekala četba ukázek z knih H. CH. Andersena, stezka odvahy a sladká odměna.



7.2.6

Dobrodružná expedice DofE

Po roce od zapojení do Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu (DofE) proběhly na naší škole první závěrečné expedice, jež jsou nezbytnou součástí splnění celého programu. Zúčastnilo se celkem devět žáků z osmých a devátých tříd, kteří utvořili dva expediční týmy. Jejich úkolem bylo absolvovat nejprve cvičnou expedici v přírodě s přespáním mimo domov, kde měli předvést svoji schopnost spolupracovat v týmu, orientovat se samostatně v terénu podle mapy či připravit si teplé jídlo na ohni. Zakázána byla jakákoliv technika včetně mobilů. Ostrá expedice potom obnášela stejné úkoly, ale byla o něco delší. Každá skupina měla navíc za úkol vymyslet si nějaký cíl, který bude během expedice plnit. Skupina deváťáků se rozhodla naučit se v průběhu expedice anglickou píseň a porozumět textu. Druhá skupina potom hledala geody v lomu Seč, který jsme po cestě navštívili. Zároveň si měla po cestě zjistit teoretické poznatky týkající se vzniku, výskytu a způsobu hledání geod. Na expedici jsme vyrazili do Moravského krasu a trasa vedla přes Bílovice, Babice nad Svitavou, Jedovnice, Rudice až do Blanska, odkud jsme druhý den jeli vlakem zpátky do Brna. Bohužel nám příliš nepřálo počasí a téměř celý první den pršelo, což však děti neznechutilo, a i když jsme večer dorazili do kempu úplně promočení, měly stále spoustu energie. Při závěrečné reflexi hodnotily děti první ročník expedic velmi kladně a odnáší si z něj spoustu zážitků a zkušeností.



7.2.7**HODNOCENÍ EVVO za školní rok 2018/2019**

EVVO na naší škole vychází z dlouhodobého plánu EVVO a z plánu na konkrétní školní rok. Plán EVVO je připravován v souladu s METODICKÝM POKYNEM MŠMT ČR č.j.: 32 338/2000-22 a během roku byl upravován a doplňován.

Realizace EVVO probíhá na naší škole dvěma postupy:

- začleněním prvků EVVO do jednotlivých vyučovaných předmětů školního vzdělávacího programu – průřezová témata - ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity, problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí
- dlouhodobými aktivitami, činnostmi a projekty v oblasti EVVO

Ekologické projekty a aktivity I. stupně:

- návštěvou eko-center
- průběžně:
 - Péče o životní prostředí
 - Péče o zdraví Zdravá výživa – průběžně všichni
 - Sportovní akce, pohyb o přestávkách
- Celý první stupeň byl ve škole v přírodě, kde přímo v přírodě probíhala praktická ekologická výuka (pozorování přírodních společenstev, vliv člověka na krajinu, znečišťování prostředí,...)

Otevření naučné stezky v Akátkách
Lesní naučná stezka, Jezírko
Sběr papíru
Jezírko – Mravencovo desatero
Výukový pobytový program na Jezírku, Lipka
Hvězdárna a planetárium Brno - Robinsonka
Svět nerostů a hornin, jejich význam pro člověka – Dietrichsteinský palác
Projekt Vesmír: Hvězdárna a planetárium Brno – Země v pohybu 2D, Říše mlhovin
Výukový program Pdf MU (Kejbaly): Polní plodiny
Hvězdárna a planetárium Brno – Se zvířátky o vesmíru
Sběr papíru
Hvězdárna a planetárium Brno – Planety: Cesta Sluneční soustavou
Projekt Vesmír: Hvězdárna a planetárium Brno – Říše mlhovin, Sluneční superbouře 2D
Den biologie 2018 – Pdf MU
Technické muzeum Brno - Svět páry a vody
Výukový program na Jezírku
Hvězdárna a planetárium Brno - Země v pohybu
Škola v přírodě Petříkov
Výukový program Úvod do zoologie - Kamenačky 4a, Brno
Hvězdárna a planetárium Brno – Země v pohybu
Škola v přírodě Kaprálův mlýn
Projekt Vesmír: Hvězdárna a planetárium Brno – Říše mlhovin, Putování Sluneční soustavou

ZOO Brno – Od rovníku k pólu
Workshop ESA téma Vesmír
ZOO Brno – Od rovníku k pólu
Hvězdárna a Planetárium Brno – Život stromů
Otevřená zahrada
Přírodovědná stanice Kamenáčky
Výukový program na farmě Zašovice Okříšky
Výuka v terénu – Stránská skála – poznáváme jarní květiny a jarní přírodu
Škola v přírodě – Ekocentrum Trkmanka
Škola v přírodě – RZ Zámeček Hodonín u Kunštátu
Hvězdárna a planetárium Brno – Buňka, buňka, buňka
Den Země – příroda v okolí školy
Škola v přírodě – Hálův mlýn
Přírodovědná stanice Kamenáčky – Úvod do zoologie
Škola v přírodě Sportgrill
Škola v přírodě Velké Pavlovice.
Výukový program Vodní svět (Lipka – Otevřená zahrada)
Kamenná – Vodní svět
ZOO Vyškov na Moravě – exkurze k projektu Příroda a člověk
ZOO Bratislava
Arboretum Křtiny – exkurze v rámci projektu Příroda a člověk
Projekt Příroda a člověk – Bílovice nad Svitavou
ZOO Brno

Ekologické projekty a aktivity II. stupně:

Příměstský adaptační kurz – lanové centrum Proud Lesná
Sběr papíru.
Anthropos
Přírodovědný klokan.
Kamenačky – Obojživelníci a plazi
Moštárna Obřany
Den otevřených dveří zaměřených na přírodovědné předměty.
Den biologie na pedagog. fakultě.
Mámo, táto, pojďme bydlet zdravě.
Planeta Země 3000 - Myanmar
SAKO Brno
Sex včas - prevence
Planetárium - Vesmír
Lyžařský výcvikový kurz
Kamenačky - členovci
Den Země – Hády, Růženin lom, pomník S.K. Neumana, zřícenina – Obřanský hrad

Den Země – Hádecká planinka, práce s mapou, poznávání jarních rostlin, stromů, práce žáků ve skupinách
Energetická gramotnost
Kamenačky – přírodovědný program
Pojekt - DofE
Jeseníky.
Zahraniční exkurze – Salzburg a okolí
Zahraniční exkurze – Budapešť a okolí
ZOO Vyškov
ZOO Jihlava- třídní výlet jako odměna za sběr papíru
Třídní výlet – Brněnská přehrada, hrad Veveří
Výlet v přírodě v okolí Brna.
Bílovice nad Svitavou, Brno – Líšeň přírodovědná vycházka
Projekt - zahrada
Arboretum Křtiny
Kunštát a okolí

Na celé škole probíhala po celý rok separace odpadu.

Proběhl také sběr papíru a také baterií a elektroodpadu.

V rámci projektu individualizace byly na naší škole mezi povinně volitelné předměty zahrnuty také předměty **přírodovědná praktika** a **fyzikálně-chemická praktika** s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Žáci 8. a 9. ročníků se zapojili do soutěže **Přírodovědný klokan**, kde odpovídali na 24 otázek z přírodovědných předmětů, dále se žáci druhého stupně zapojili do **Astronomické olympiády**.

Základní škola, Gajdošova 3 se zapojila do sítě škol se zájmem o ekologickou výchovu **-M.R.K.E.V.** a výchova žáků k ekologickému myšlení patří mezi její priority.

8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů

Název projektu a registrační číslo projektu	Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – reg. číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0009675
Délka trvání projektu	24 měsíců
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako žadatel
Celková výše dotace	2 596 650,00 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské smlouvy, datum	Souhlas se zapojením se do projektu vydán 25. 6. 2018
Stručný popis projektu	<p>Cílem projektu je posílení školy v tématech: personální podpora, osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání dětí/žáků/účastníků, podpora extrakurikulárních – rozvojových aktivit, aktivity rozvíjející ICT, spolupráce s rodiči dětí/žáků/účastníků, spolupráce s veřejností.</p> <p>SPECIFICKÉ CÍLE PROJEKTU:</p> <p>Poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta základním školám.</p> <p>Poskytnout dočasnou personální podporu - školního speciálního pedagoga základním školám.</p> <p>Poskytnout dočasnou personální podporu - školního psychologa základním školám.</p> <p>Podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p> <p>Prohloubit znalosti pedagogických pracovníků (těch, kteří nevyučují vzdělávací obor Cizí jazyk) a zároveň zvýšit jejich kompetence ve využívání metody CLIL při výuce nejazykových předmětů.</p> <p>Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti využívání nových výukových metod s využitím informačních a komunikačních technologií (ICT).</p> <p>Realizace klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky základní školy.</p> <p>Realizace klubu - čtenářský klub pro žáky základní školy.</p> <p>Podpořit žáky ohrožené školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování.</p> <p>Podpořit inkluzivní klima a komunitní charakter základní školy.</p> <p>Poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta školním družinám a školním klubům.</p>

	<p>Poskytnout dočasnou personální podporu - speciálního pedagoga školním družinám a školním klubům.</p> <p>Podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání.</p>
--	--

Bez finanční spoluúčasti:

Název projektu a registrační číslo projektu	Společenství praxe - platforma pro rozvoj klíčových kompetencí (Eduforum) reg.číslo: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000659
Délka trvání projektu	36 měsíců
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako partnerská škola bez finanční spoluúčasti
Celková výše dotace	0 Kč
Stručný popis projektu	<p>Projekt je zaměřen na vytvoření spolupráce mezi pedagogickými pracovníky na ZŠ a SŠ a oborovými didaktiky na VŠ.</p> <p>V průběhu realizace projektu vzniknou dvě společenství (Didaktika přírodovědných předmětů pro učitele ZŠ a Didaktika odborných předmětů pro učitele SŠ). Napříč oběma společenstvími budou řešena témata modulovým způsobem s důrazem na vytvoření sítě spolupráce. Moduly budou zaměřeny na vzdělávání v oblasti pedagogiky a psychologie, oborových didaktik a mezipředmětových vazeb. Cílem je vytvořit fungující společenství akademiků a učitelů. Sdílení vědeckých poznatků a zkušeností z praxe by mělo vést k rozvoji učitelských kompetencí v oblasti přírodovědného vzdělávání.</p>

Název projektu a registrační číslo projektu	CZ.02.3.61/0.0/0.0/16_021/0003126 Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně
Délka trvání projektu	1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
Operační program	OP VVV
Škola a) jako žadatel b) jako partner	

c) jako zapojená škola	c) jako zapojená škola
Celková výše dotace	49 993 567,52 Kč
Souhlas zřizovatele s uzavřením partnerské sml., datum	Nerelevantní
Stručný popis projektu	Cílem projektu je plošná podpora škol a organizací zapojených do projektu za účelem zvýšení kvality a inkluzivnosti základního vzdělávání ve městě Brně.

Název projektu a registrační číslo projektu	Projekt "CENTRUM NATURA" CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000556
Délka trvání projektu	36 měsíců (škola zapojená jako partner pouze 12 měsíců – 1.1.2019 – 31.12.2019)
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako spolupracující škola bez finanční spoluúčasti
Celková výše dotace	0 Kč
Stručný popis projektu	<p>Cílem projektu je zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce. Projekt se věnuje podpoře vzájemného učení škol a pedagogů, a to formou síťování. Vybrané školy z celé České Republiky vytvoří, ve svém kraji, Centra kolegiální podpory (CKP) a budou realizovat síť v tématu přírodovědná gramotnost a badatelsky orientovaná výuka/vzdělávání.</p> <p>V průběhu tří let bude vytvořeno celkem 42 Center kolegiální podpory po celé republice, které budou předávat zkušenosti na pedagogy z ostatních okolních škol, případně dalších zařízení, a to prostřednictvím pravidelných projektových odpolední.</p>

Název projektu a registrační číslo projektu	Projekt "KLÍČOVÉ KOMPETENCE A KULINÁRNÍ TRADICE" CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_012/0008063
Operační program	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
ZŠ	Jako spolupracující škola bez finanční spoluúčasti
Celková výše dotace	0 Kč

Stručný popis projektu

Cílem projektu je podpora a rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků prostřednictvím tématu jídlo, vaření, stolování a pěstování a s využitím potenciálu propojení formálního a neformálního vzdělávání. Jídlo, vaření a pěstování je mnohovrstevnaté téma, jež umožňuje rozvíjet prakticky všechny klíčové kompetence. V rámci projektu vznikne celkem 6 vzdělávacích programů pro děti a žáky MŠ a ZŠ s popisem metodik a s pomůckami včetně motivačních a edukativních videí.

Pro ZŠ Gajdošova Brno: v rámci projektu autoři a autorky ze Skutečně zdravé školy vytvoří vzdělávací program pro 1. - 2. třídu ZŠ na téma „Jídlo v obrázcích“. Rámcový popis programu přikládáme níže. Úkolem školy bude program ověřit v plném rozsahu ve výuce nebo při mimoškolní činnosti. Půjde o celkem 12 vyučovacích hodin (formou projektových dní nebo samostatných bloků nebo hodin) a jednu exkurzi na farmu v regionu (exkurzi zajistíme, hradíme dopravu i program na farmě včetně občerstvení).

9.0 Zhodnocení a závěr:

9.1 Vlastní hodnocení za období od 2018 do 2019

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy jsou:

1. podmínky ke vzdělávání
2. průběh vzdělávání
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělání
4. výsledky vzdělávání žáků
5. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Informace byly čerpány v souladu se ŠVP z těchto zdrojů

- pedagogická dokumentace, učební plány, ŠVP
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- účast žáků v soutěžích a olympiádách
- vlastní hodnocení učitelů
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti
- písemné podklady – inspekční zprávy, záznamy z kontrol, auditů

1. Podmínky ke vzdělávání

Hlavním cílem naší školy je udržovat a modernizovat budovu školy a vybavení učeben. Hlavním kritériem jsou bezpečnostní a hygienické předpisy a požadavky na výuku. Všechny třídy 1. stupně jsou již zcela vybaveny stavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi, knihovničkami, skříňkami na pomůcky pro všechny žáky ve třídě. Učebny 2. stupně jsou vybaveny stavitelným nábytkem a interaktivními tabulemi.

Otevření nástavby se čtyřmi novými učebnami, kabinety nad polovinou budovy Balbínova.

Zbudování tří prostorů určených pro realizaci inkluze na naší škole. (učebny ŠPP)

Pravidelná údržba kmenových tříd (oprava maleb, seřizování nábytku apod.)

Téměř všechny kabinety jsou vybaveny novým nábytkem

Námět na zlepšování:

Chtěli bychom zrekonstruovat keramickou dílnu a učebnu dílen. Protože na naší škole hraje důležitou roli i sport, rádi bychom nechali vybudovat venkovní sportoviště.

Dalším námětem na zlepšení úrovně stravování je rozšíření stávající jídelny. Rádi bychom také nechali vybudovat nové šatny pro žáky 1. stupně a rozšířit prostory školní jídelny.

2. Průběh vzdělávání

Bezproblémový přechod dětí z MŠ zajišťujeme projekty Pohádková škola a účastí dětí v Klubu Montessori. Tyto aktivity vedou vždy učitelky, které pokračují s žáky v 1. třídě.

Za sledované období je ŠVP zaveden již do všech ročníků. Již zkušené učitelé se orientují ve všech změnách a oblastech a zlepšily se metody jejich práce a efektivita. S úspěchem používali portfolia, čtvrtletní hodnocení. Mnozí žáci vedou portfolia velmi dobře a již dokáží ocenit jejich význam. V této oblasti jsme zaznamenali velký pokrok.

Kritéria hodnocení pro 4. – 9. ročníky, jsou již zpracována a jsou stále ověřována.

Na 2. stupni a ve 4. a 5. třídách 1. stupně byl místo žákovských knížek využíván systém Aristoteles. Vyučující 1. – 3. ročníků využívali tento systém pro slovní hodnocení žáků.

Díky projektu „ Podpora výuky předmětů z oblasti Člověk a příroda“ z Evropské unie se škola profilovala na přírodovědné předměty Matematiku, Informatiku. Výuka angličtiny probíhá od 1. ročníku.

Podpora školy ze strukturálních fondů:

- EDUFORUM – spolupracující škola s Masarykovou univerzitou – 1. 9. 2016 – 31. 8. 2019
- Šablony II. - OPVVV - Základní škola, Brno, Gajdošova 3 – 25. 6. 2018 (24 měsíců)
- Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně - 1. 9. 2017 – 31. 12. 2019
- Projekt "CENTRUM NATURA" - škola zapojená jako partner pouze 12 měsíců – 1. 1. 2019 – 31. 12. 2019
- Projekt "KLÍČOVÉ KOMPETENCE A KULINÁRNÍ TRADICE"

Z hospitační činnosti vyplývá, že většina hodin je hodnocena kladně. Vyučování a cíle jsou plánovány ve vazbě na ŠVP a očekávané výstupy. Ve výuce jsou využívány interaktivní tabule a jiné didaktické pomůcky, ve většině sledovaných hodin bylo kooperativní učení. Ve většině hodin byl dán prostor pro aktivitu žáků, práci s textem, propojování učiva různých předmětů i s praktickým životem.

Námět na zlepšování:

V dalším období se opět zaměříme na diferenciaci a individualizaci výuky a na rozvíjení a využívání kritérií hodnocení, sebehodnocení a sebekontroly žáků. Hodnocení by mělo být motivující, nemělo by srovnávat žáky mezi sebou, ale více se zaměřit na posun a vývoj samotného žáka.

Stále budeme využívat elektronických ŽK ve všech předmětech na 2. stupni a ve 4. a 5. ročnících 1. stupně. Tím zajistíme pro žáky plynulý přechod i v této oblasti. Kontrolní systém je zpracován detailně. Postihuje celou organizační strukturu, pravomoci jsou rozděleny mezi členy vedení a tým je zajištěna jeho šíře i funkčnost.

Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány, umožňují kvalitní analýzu pedagogické činnosti. Učitelé jsou seznámeni s výsledky hodnocení.

3. Podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci. Vliv vzájemných vztahů žáků, zákonných zástupců a školy

V loňském roce se naše škola účastnila mnoha projektů, které vedly ke spolupráci a vzájemnému poznávání dětí, rodičů i učitelů.

Každoročně probíhají osvědčené projekty jako: Den jazyků, Jeden den na školách, Den Země, Vánoční a výtvarné dílny, Den s vysvědčením, Zeměpis trochu jinak, Ročníkové práce, Školy v přírodě a Lyžařský kurz, patronace vyšších ročníků nad 1. třídami.

Na projekty a projektové práce si učitelé i žáci zvykli a jsou s tímto způsobem výuky spokojeni. Naším cílem je udržet si standard alespoň jeden dlouhodobý projekt napříč všemi předměty ročně.

Účast v mnohých soutěžích je už tradiční. Za poslední období jsme absolvovali Olympiádu v českém jazyce, soutěž Babylon (čtenářská gramotnost), Olympiádu v dějepise, Olympiádu v anglickém jazyce, Olympiádu v matematice, Pythagoriádu, Klokana matematického i přírodovědného, astronomickou olympiádu, sportovní soutěže - fotbal, florbal, přehazovaná, šachový přebor, hlídky mladých zdravotníků, výtvarnou soutěž, Empík, konverzaci z AJ. Spolupracovali jsme s organizací Jeden svět na školách, Podané ruce a PPP Sládkova.

Škola se dále s úspěchem prezentuje pravidelnými články do obecních novin Židenický zpravodaj. Další prezentace akcí i s fotografiemi najdeme na webových stránkách školy.

Zákonní zástupci mají možnost školu pravidelně navštěvovat. Třídní schůzky se střídají s hovorovými hodinami, které probíhaly téměř každý měsíc. Dále jsou pro zákonné zástupce organizovány dny otevřených dveří a další odpolední akce, mohou kdykoli nahlédnout do výuky po domluvě s pedagogem. Na třídních schůzkách byly probírány záležitosti jednotlivých tříd, vztahy mezi žáky, organizace školního roku. Vyučující představovali projekty a plánované akce školy. Vzhledem k tomu, že jsme se zákonnými zástupci v neustálém kontaktu a problémy se řeší ihned (mnohdy i se školním psychologem), nevznikají větší nedorozumění a vše funguje ke spokojenosti obou stran. V tomto trendu chceme dále pokračovat.

Spolupráce rodičů a učitelů je na velmi dobré úrovni. V případě řešení problému rodič kontaktuje školního psychologa nebo etopeda, se kterým má většina rodičů velmi dobré zkušenosti. Velmi kladně rodiče hodnotí možnost využívání konzultačních hodin.

Školní parlament je již samozřejmostí, jsou v něm zastoupeni žáci 4. - 9. ročníků. Základní aktivitou je zprostředkování námětů a připomínek od žáků směrem k vedení školy a učitelům. V loňském školním roce vedla schůzky p. psycholožka společně se svými kolegy z druhého stupně. Samotné akce vycházely z nápadů dětí. (Srdíčkový den, Český den proti rakovině, Just dance, soutěž o nejlepší vtíp, hračky pro nemocnici a školky).

4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogický sbor je víceméně stabilní. Každým rokem se dějí drobné přesuny v souvislosti s odchodem do důchodu, na mateřskou dovolenou atd. Jádro pedagogického sboru zůstává stejné. Všichni učitelé kromě jednoho mají požadovanou kvalifikaci. Při přijímání nových pracovníků probíhá výběrové řízení, uchazeči o práci učitele zpravidla absolvují ukázkovou hodinu a pohovor s vedením školy.

Ředitel školy koordinuje práci jednotlivých útvarů prostřednictvím porad vedení školy, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitele školy je příkladný. Provádí osvětovou činnost ve vztahu ke školské a rodičovské veřejnosti.

5. Výsledky vzdělávání

Velmi kladně rodiče hodnotí systém hodnocení Aristoteles, systém vzájemné komunikace a kvalitní přípravy žáků na další vzdělávání

Využíváme srovnávací písemné práce v rámci školy, které vypracovávají předmětové komise, zkoumáme čtenářskou gramotnost i v ostatních třídách na 1. stupni, srovnáváme úroveň tříd v daném ročníku.

Rozbor zjištěných skutečností se provádí v rámci předmětových komisí, na pedagogické radě. Závěry jsou pak využity při tvorbě plánů na další školní rok, jejich plnění je sledováno na hospitacích.

S umístěním na střední školy nejsou problémy. Žáci od nás odcházejí z 5. ročníku, ze 7. ročníků i z 9. ročníku na gymnázia, nejvíce jich ale míří z 9. ročníku na střední odborné školy. Málo jich odchází z 9. ročníku na střední odborná učiliště.

Závěr

Motto: „Lidé, kteří se snaží něco dobrého dělat a nepodaří se jim to, jsou mnohem lepší než ti, kteří se snaží nedělat nic a daří se jim to.“

Tedy vytvoříme pro žáky takové klima, že se budou ve škole cítit dobře, budou do ní rádi chodit, najdou v široké škále nabídky svoji oblast, která je zaujme, budou se chtít vzdělávat pro sebe, pro svůj život, nejen na základní škole, ale i dále v průběhu celého svého života.

Ze všech konstatovaných skutečností je zřejmé, že za poslední sledované období se škola ve všech oblastech pozitivně posunula kupředu, že jsme si vědomi drobných nedostatků a jsme připraveni je odstranit. V tom, co se nám daří, chceme dále pokračovat a tím důstojně dostát již zmíněnému mottu školy.

9.2 Hodnocení minimálního preventivního plánu 2018-2019

Hodnocení minimálního preventivního plánu za školní rok 2018/2019

1. stupeň

- Průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách byli žáci vedeni k tomu, aby se ve škole cítili dobře, aby vládla mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a učiteli přátelská atmosféra. Děti vědí, že se mohou s jakýmkoliv problémem svěřit svému třídnímu učiteli nebo kterémukoli pedagogovi, metodikovi prevence, výchovné poradkyni a školní psycholožce.
- Na konci týdne probíhá společné hodnocení práce ve škole, případně potíže se snaží vyřešit společně s třídním učitelem, v případě potřeby je navázána spolupráce s některým ze členů ŠPP. Jsou respektovány názory dětí. A to i v případě třídních pravidel, na jejichž tvorbě se podílí.
- Během školního roku byla naplánována a splněna tato témata, průběžně po celý rok ve všech předmětech a aktivitách (zakotveno v ŠVP):
 - osobní bezpečí, chování v krizových situacích
 - základní zásady mezilidské komunikace
 - vztahy v dětském kolektivu, mezi lidmi
 - každý člověk je jiný
 - základní hygienické návyky, zdraví a jeho ochrana, zacházení s léky
 - využití volného času, ochrana proti obtěžování cizí osobou
 - rodina jako bezpečné místo

od 3. ročníku další témata jako:

- pojmy z oblasti prevence, vztahy ve třídě, prevence kouření a alkoholu
- bezpečí na internetu a kyberšikana
- Zjišťovali jsme klima tříd na základě žádosti třídního učitele a zaměřili se na zlepšení vztahů.
- Proběhly školy v přírodě, kde třídy spolupracovaly na různých projektech a hrách, zúčastnili jsme se společně výprav do přírody.
- Diskutovali jsme o možnostech bezpečného surfování na internetu a styku s cizími lidmi, o možném ohrožení, způsobech jak se bránit, pokud jsme napadeni nebo nám někdo vyhrožuje.
- Některá témata byla probírána na třídnických hodinách, ve slohovém vyučování během celého školního roku formou práce ve skupinkách, řešení modelových situací apod.

2. stupeň

- Témata probírána v rámci všech předmětů (hlavně výchovy) a na třídnických hodinách:
 - Vhodná náplň volného času, zdravý životní styl
 - Prevence, problémy šikany
 - Ochrana zdraví
 - Zdravý životní styl, režim dne
 - Rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
 - Osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
 - Komunikace a mezilidské vztahy
 - Centra odborné pomoci
 - Péče o zdraví, život s handicapem
 - Sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
 - Drogy a jejich dělení, účinky, prevence- videoprojekce
 - Lidská práva, osobní bezpečí
 - Všeobecná deklarace lidských práv právo trestní, pracovní- beseda s právníkem
 - Ochrana člověka za mimořádných okolností
 - Bezpečí na internetu a kyberšikana

- V rámci třídních výletů a akcí se snažíme prohlubovat pravidla komunikace, snášenlivost, přizpůsobivost, řešení konfliktních situací (city, jednání, chování) - návaznost v předmětu Vo.
- V případě vztahových problémů mezi žáky proběhly intervenční programy pro třídy se školní psycholožkou.

V rámci prevence je důležitá spolupráce s rodiči a okamžité řešení výchovných problémů. Ke spolupráci a společným schůzkám s rodiči jsou vedeni třídní učitelé, kteří mají zároveň metodickou podporu ze strany školní psycholožky. Dále je spolupráce navazována za spolupráce celého školního poradenského pracoviště v rámci výchovných komisí s rodiči a žáky. V případě zájmu rodičů pak může péče pokračovat na společných konzultacích školní psycholožkou.

- Škola se podílí na organizování volného času dětí formou zájmových kroužků na 1. i 2. stupni.
- Na škole pracuje dětský školní parlament, kde se žáci zapojují do řešení řady problémů a zároveň chystají zábavné programy pro žáky.
- Škola se zapojuje do celé řady soutěží i do veřejného života v městské části.
- Mnoho učitelů využívá nabídek různých pořadů pro třídní kolektivy (CVČ Lužánky, Policie ČR...)
- Od 3. do 9. ročníku jsme společně s organizací Podané ruce a PPP Sládkova zařadili preventivní programy na vybraná riziková témata.
- Žáci 6. ročníků se účastnili adaptačního pobytu pod vedením třídních učitelů a školní psycholožky.

Závěr:

Na oblasti prevence se podílí celý tým ŠPP, který mezi sebou úzce spolupracuje a pravidelně se schází k řešení výchovných i vzdělávacích obtíží žáků. Plánuje jednotlivé kroky, při řešení spolupracuje s rodiči a dalšími institucemi.

Obsah

1.0 Základní charakteristika školy	- 2 -
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	- 2 -
1.2 Zřizovatel školy:.....	- 2 -
1.3 Ředitel školy:	- 2 -
1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity:.....	- 2 -
1.5 Kontakty:	- 2 -
1.6 Úplná škola	- 3 -
1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)	- 3 -
1.8 Školní vzdělávací program.....	- 3 -
1.9 Zařízení školního stravování.....	- 3 -
1.10 Počet pracovníků školního stravování (k 1. 10. 2018):	- 3 -
1.11 Školní družina, která je součástí základní školy.....	- 4 -
1.12 Školní klub, který je součástí školy.....	- 5 -
2.0 Údaje o pracovnících školy	- 6 -
2.2 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)	- 6 -
2.2 Věkové složení učitelů.....	- 6 -
2.3 Školní asistenti	- 6 -
3.0 Výsledky výchovy a vzdělávání	- 7 -
3.1 Celkové hodnocení a klasifikace žáků	- 7 -
3.2 Snížený stupeň z chování:	- 7 -
3.3 Počet neomluvených hodin:.....	- 7 -
3.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných:.....	- 7 -
3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	- 7 -
3.6 Počet absolventů ZŠ	- 7 -
3.7 Přestupy žáků mezi ZŠ.....	- 8 -
4.0 Hodnocení ZŠ nebo jejich součástí	- 9 -
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí:.....	- 9 -
4.2 Opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce:	- 9 -
4.3 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány:.....	- 9 -
4.4 Opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů:.....	- 9 -
5.0 Výkon státní správy	- 10 -
5.1 Rozhodnutí ředitele.....	- 10 -
6.0 Poradenské služby v základní škole – společné vzdělávání.....	- 11 -
6.1 Údaje o odborných pracovnících.....	- 11 -
6.2 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby ve školách	- 12 -
6.3 Skupinová integrace	- 12 -
7.0 Další údaje o škole	- 13 -

7.1 Kroužky při ZŠ.....	- 13 -
7.2 Školní, volnočasové a mimoškolní aktivity školy.....	- 13 -
8.0 Podpora školy ze strukturálních fondů.....	- 19 -
9.0 Zhodnocení a závěr:	- 23 -
9.1 Vlastní hodnocení za období od 2018 do 2019.....	- 23 -
9.2 Hodnocení minimálního preventivního plánu 2018-2019	- 27 -