



Základní škola, Brno, Gajdošova 3
DOKUMENTACE ŠKOLY
ŠVP ZV
SCHOLA APERTA – MONTESSORI
dokument

Číslo jednací:
02.02/20250901

Počet stran: 123123
Počet příloh: 3 (externí)

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název programu „SCHOLA APERTA-MONTESSORI“

Název školy Základní škola, Brno, Gajdošova 3

Adresa školy Gajdošova 3, Brno, 615 00

Ředitel Mgr. Rostislav Novotný, MBA

Kontakty:

Telefon 533 440 541
E-mail sekretariat@zsgajdosova.cz
Web www.zsgajdosova.cz

Koordinátor ŠVP Mgr. Blanka Klossová
klossova@zsgajdosova.cz

Zařazení do sítě škol
IZO 048 510 921
REDIZO 600 108 007
IČO 48510921

Zřizovatel Statutární město Brno,
Městská část Brno – Židenice
Gajdošova 7, 615 00 Brno

Kontakty:

Telefon 548 426 190
Starosta MČ Ing. Petr Kunc
kunc@zidenice.brno.cz

Vedoucí odboru sociálních věcí MČ
(má v kompetenci školství) Mgr. Jaroslav Kunderát
kunderat@zidenice.brno.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2025, verze č. 10 – srpen 2025

Školní vzdělávací program „SCHOLA APERTA-MONTESSORI“ je vytvořen pro třídy s výukou s prvky Montessori pedagogiky.

Podpis ředitele školy

Razítko školy

1.2 Charakteristika školy

1.2.1 Historie školy a Montessori tříd

Stavba budovy probíhala v letech 1905–1906. 17. září 1906 byl zahájen první školní rok na naší škole. Budovu slavnostně převzala obec Židenice 27. března 1907. Žáci a učitelé měli připraveno 14 tříd, kreslírnu, tělocvičnu, ředitelnu, sborovnu, kabinety, kuchyně a byty pro ředitele a školníka. Při zahájení bylo zapsáno 243 žáků. Prvním ředitelem byl jmenován Emil Kolář, odborný učitel z Ivančic. Novější část školy – na ulici Balbínova – byla postavena v roce 1938. Během dalších let škola prošla několika rekonstrukcemi. Došlo k výměně oken, zavedení ústředního topení, nově, moderněji vybaveny učebny a vybudovány nové odborné učebny. I v současnosti probíhá v několika etapách generální úprava školy.

Škola má již mnohaletou zkušenost s alternativní výukou Montessori. Začínali jsme v září 2005 otevřením první třídy - v té době jediné na Moravě. Od září 2012 mají žáci možnost pokračovat ve vzdělávání metodou Montessori i na druhém stupni naší základní školy.

1.2.2 Úplnost, velikost školy a charakteristika Montessori tříd

Jsme úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty MU. Škola se nachází v městské části Brno-Židenice, v blízkosti důležitého dopravního uzlu.

Úspěšně se nám daří implementovat alternativu Montessori nejen na první, ale i na druhý stupeň základní školy a vedle tzv. běžných tříd máme i třídy s touto žádanou alternativou, a to až do 9. ročníku.

Ročníky Montessori jsou členěny podle základního principu Montessori pedagogiky do tzv. „trojročí“ – to znamená, že žáci se vzdělávají ve věkově smíšených skupinách malotřídním systémem 1. – 3. ročník společně a úzce spolupracují ročníky 4.-6. a 7.-9. Kapacita školy byla k 1. 9. 2024 navýšena na 800, z toho cca 210 v Montessori třídách. Součástí školy je i školní družina a školní jídelna.

1.2.3 Charakteristika pedagogického sboru v Montessori třídách

Pedagogický sbor Montessori tříd tvořený vyučujícími, vychovatelkami školní družiny, zástupkyní ředitelky pro Montessori vzdělávání, případně asistenty pedagoga pro integrované žáky spojuje v Montessori třídách, stejně jako i na celé škole, mladé i zkušené pedagogy. Pedagogové se stále individuálně vzdělávají v oblasti Montessori pedagogiky. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodik prevence sociálně patologických jevů, školní psycholožka a sociální pedagožka, koordinátorka školního vzdělávacího programu, koordinátorka environmentální výchovy, koordinátor ICT, školní speciální pedagog, podle potřeby asistenti pro integrované žáky. V odděleních školní družiny, tedy i v odděleních Montessori školní družiny, pracují plně kvalifikované vychovatelky.

1.2.4 Charakteristika žáků

Mezi naše žáky patří většinou děti z Brna-Židenic, ale i děti z jiných městských částí, jejichž zákonní zástupci mají zájem o vzdělávání dítěte (dětí) dle principů Montessori pedagogiky a sami tyto principy uplatňují i doma a při výchově. Děti se s prostředím školy seznamují již při předškolních aktivitách v Klubíku Montessori.

Pozornost a podporu věnujeme také žákům se specifickými vzdělávacími potřebami, mimořádně nadaným žákům a také žákům s odlišným mateřským jazykem. Máme bohaté zkušenosti s inkluzivním vzděláváním žáků.

1.2.5 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do několika dlouhodobých projektů. V rámci ekologické výchovy jsme napojeni na aktivity různých ekocenter. V jeho spolupráci organizujeme každoročně projekt Den Země. Dlouhodobě spolupracujeme s Městskou policií Brno (odborem prevence) a hasičským sborem Brno Líšeň. Účastníme se projektu Jeden svět na školách, což je projekt společnosti Člověk v tísni. Na výborné úrovni se ukázala spolupráce s Lesy ČR. Využíváme nabídky programu Úřadu práce v rámci kariérního poradenství.

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy.

Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Pořádáme kulturně – vzdělávací, ozdravné nebo sportovně zaměřené pobyty u nás i v zahraničí, lyžařské kurzy. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, školy v přírodě, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých. Kromě pravidelných aktivit a projektů máme jako škola každý rok společné téma celoročního projektu, v rámci kterého probíhají různé akce napříč ročníky.

Jsme zařazeni do projektů, které podporuje Magistrát města Brna. Škola je zařazena do Sítě brněnských otevřených škol. Tímto projektem Magistrát města Brna odporuje volnočasové aktivity žáků, spolupráci s rodiči a veřejností, sdílení dobrých praxí škol.

Pro budoucí prvňáčky ve třídě Montessori je určen Klubík Montessori. Předškoláčky zde mají možnost práce s pomůckami a připravenými materiály, rozvíjí potřebné dovednosti a kompetence, seznamují se s budoucími spolužáky, učiteli i prostředím Montessori tříd i celé školy.

1.2.6 Projekty financované z ESF a strukturálních fondů

Šablony - JAK

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat: personální podpora, osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, inovativní vzdělávání dětí/žáků/účastníků zájmového vzdělávání, spolupráce s rodiči dětí, žáků, účastníků zájmového vzdělávání a veřejností.

MAP Brno III a IV

Projekt řeší aktualizaci strategického dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně“ a jeho cílem je zvyšování kvality předškolního vzdělávání, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti na základních školách a rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka. Projekt se také zabývá kvalitou základního uměleckého vzdělávání, vzděláváním v oblasti přírodních věd a polytechniky, vzděláváním nadaných dětí a žáků a podporou talentu.

Erasmus+

Realizace projektu umožňuje zapojení škol do mezinárodního vzdělávání. Škola je do projektu zapojena jako člen tzv. konsorcia, kdy koordinátorem konsorcia a realizátorem projektu je statutární město Brno. V projektu probíhají aktivity zaměřené zejména na podporu rozvoje klíčových kompetencí dětí a žáků, pedagogických i nepedagogických pracovníků škol apod. K aktivitám určeným pro školy patří skupinové mobility dětí a žáků (tj. výjezdy na zahraniční partnerské školy), stínování zaměstnanců na pracovištích zahraničních škol a kurzy a odborná školení pro zaměstnance škol.

1.3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

1.3.1 Co chceme a kam směřujeme

Naším cílem je nabídnout žákům vzdělávání způsobem koncipovaným na základě principů Montessori pedagogiky. Tomu je přizpůsoben jednak celkový charakter výuky, taktéž i prostředí tříd, ve kterých vzdělávání probíhá. Škola jako celek se profiluje jako škola s rozšířenou výukou anglického jazyka na prvním stupni a škola s rozšířenou výukou přírodovědných předmětů, matematiky a informatiky na druhém stupni.

Základní principy, které ctíme:

Partnerský a respektující přístup k dětem a dospívajícím

Svobodná volba práce v prostředí s jasně stanovenými pravidly a vymezenými hranicemi

Respektování senzitivních (citlivých) období, Věková heterogenita (různorodost), kooperativní výuka (spolupráce), projektová výuka, Připravené prostředí, Podnětná práce s chybou, pochvalou, přirozeným důsledkem, Formativní systém hodnocení

Standardy, které dodržujeme:

Třídy-skupiny dětí jsou věkově smíšené tak, aby respektovaly vývojové potřeby dětí dle Montessori teorie. Děti mají možnost nerušené „volné“ práce-výuka není členěna na vyučovací hodiny podle pravidelného rozvrhu, ale práce probíhá v tzv. blocích.

Učitel pracuje s chybou a pochvalou dle zásad a principů pedagogiky Montessori. Žáci se spolupodílejí na vytváření třídních pravidel. Výsledky práce žáků jsou shromažďovány jako portfolia, jsou vedeny záznamy o individuálním pokroku a postupu.

Hodnocení na vysvědčení je slovní (objektivní popisným jazykem), žáci nejsou srovnáváni s ostatními, hodnocení je motivací pro další práci dítěte.

Máme připravené prostředí-pro individuální či také skupinovou a společnou práci. Třídy jsou vybaveny Montessori didaktickým materiálem, který je vhodný pro aktuální vývojové období a potřeby dětí a dospívajících. Tento materiál je přehledně uspořádán podle oblastí vzdělávání. Stoly jsou sestaveny pro práci jednotlivců, dvojic i skupinek dětí. Je zde prostor pro setkání dětí ke společné komunikaci, sdílení a společným aktivitám s učitelem.

Je také připraven prostor pro pohodlnou práci i relaxaci dětí, místo pro osobní věci dítěte. Pedagog vytváří prostředí, ve kterém je respektována individuální osobnost a práva dítěte, pozoruje žáky při práci a o jejich činnosti a postupu si vede pedagogické záznamy, stále se profesně i osobnostně vzdělává, spolupracuje s ostatními kolegy, je prostředníkem v komunikaci a spolupráci rodiny a školy.

1.3.2 Zaměření školy

Profilace školy-celkově

- výuka cizích jazyků (anglický jazyk od 1. třídy, další cizí jazyk od 7. třídy)
- výuka přírodovědných předmětů, důraz na ekologickou výchovu, výuka matematiky a informatiky
- kromě běžných tříd i třídy Montessori na 1. a 2. stupni + Klubík Montessori – pro předškoláky se zájmem o alternativní výuku Montessori; Pohádková škola pro předškoláčky do běžných tříd
- spolupráce s mateřskými školami – dny otevřených dveří, společné akce
- důraz na vytváření pozitivního klimatu ve škole a třídách Montessori, podpora žákovského parlamentu
- projekty napříč ročníky
- spolupráce se zákonnými zástupci (AES systém, hovorové hodiny a individuální pohovory, dny otevřených dveří)
- konzultační hodiny učitelů, vstřícnost směrem k žákům; adaptační pobyty pro žáky
- promyšlený systém hodnocení a sebehodnocení žáků; slovní hodnocení, podpora vnitřní motivace, ocenění posunu každého žáka vzhledem k jeho schopnostem a možnostem; systém kritérií hodnocení
- elektronická žákovské knížky; vedení žáků k odpovědnosti za vlastní výsledky, možnost konzultací a oprav
- moderní a efektivní metody výuky; důraz na rozvoj kompetencí žáků, podpora vlastní odpovědnosti
- výuka v moderních odborných učebnách, třídách s interaktivními tabulemi
- kooperativní metody výuky, individualizace a diferenciací výuky
- důraz na zdravý životní styl; nabídka svačin; důraz na pestrost a zdravou strukturu jídelníčku ve školní jídelně
- volnočasové aktivity; výlety, školy v přírodě apod.
- inkluzivní vzdělávání, tj. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení
- zajištění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; podpora a rozšiřování týmu školního poradenského pracoviště; práce s nadanými žáky

“Lidská osobnost, ne výchovná metoda, musí být brána v úvahu.”

Maria Montessori

- fungujeme v souladu s principy Montessori pedagogiky
- vytváříme prostředí, ve kterém žáci získávají takové znalosti a dovednosti, které budou uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zacílením na praxi;
- zavádíme efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- podporujeme individuální práci žáků
- propojujeme přirozeně mateřskou a základní školu
- pro budoucí život v EU posilujeme výuku cizích jazyků
- vedeme žáky k smysluplnému využívání komunikačních a informačních technologií
- neopomínáme sportovní výchovu, snažíme se vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- dbáme na dodržování stanovených pravidel a pravidel školního řádu;
- podporujeme všeobecné a rovné vzdělávání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- chceme podporovat společné vzdělávání žáků ve třídě se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami; zajišťovat potřebná podpůrná opatření podle jejich potřeb
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy.
- chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.
- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života;

1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k vyhledávání a třídění potřebných informací. Na základě jejich pochopení dokáží zvážit jejich důležitost.	Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.
Žáci srovnáním dokáží posoudit důvěryhodnost informačních zdrojů. Využívají je v procesu učení.	Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti.
Žáci jsou schopni využívat vhodné metody učení. Učí se pracovat s odbornou literaturou.	Výkladem, diskuzí, formou cvičení, skupinovou, projektovou a individuální práci seznamujeme žáky s různými metodami učení. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. Odborná literatura je žákům dostupná ve třídách a ve studovně, kterou mohou volně navštěvovat.
Žáci jsou schopni k učení využívat výpočetní techniku.	V hodinách se žáky využíváme výukové programy a tvorbou prezentací je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce.
Žáci uplatňují logické myšlení a umí použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi, jsou schopni používat metodu pozorování a experimentu a z experimentů vyvodit závěry.	Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. V přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.
Žáci jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k celoživotnímu učení.	Pomocí různých metod a strategií, vlastním příkladem a příkladem z řad významných osobností, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.
Žáci jsou vedeni k užívání vhodných termínů, znaků a symbolů.	Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému používání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.
Žáci jsou vedeni k tvůrčí činnosti.	Ve výuce vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Práce na projektech a tematická výuka směřuje k rozvoji tvůrčího myšlení.
Žák poznává nové oblasti života, novou problematiku.	Žáci navazují na známá fakta, učí se porozumět neznámým tematickým oblastem.

Kompetence k řešení problémů

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci se umějí samostatně rozhodovat a využívat vlastního úsudku a zkušeností	Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací.
Žáci si poradí se zátěžovou situací a mají schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem	Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně pracujeme s konflikty mezi žáky.

Žáci se učí najít příčinu a způsob řešení problémových situací	Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme různé metody a skupinové činnosti. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k na hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů (internet, odborná literatura apod.).
Při řešení problémů pracují s chybou a sledují vlastní pokrok při jejich zdolávání	Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení.
Žáci umí kriticky zhodnotit a obhájit způsoby řešení	Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce své i ostatních.

Kompetence komunikativní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci spolupracují v týmu	Spolupráce mezi žáky probíhá prostřednictvím diskuze nad řešením problémových úloh a skupinové práci na projektech. Žákům je umožněno věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci.
Žáci dokáží respektovat názory jiných	Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky a vyučujícími. Častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých.
Žáci vhodným způsobem prezentují svůj názor	Častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor.
Žáci prezentují výsledky své práce	Žáci se při prezentaci a hodnocení své práce vyjadřují ústně i písemně. Využívají referáty i písemné zápisy, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů.
Žáci ovládají základy společenského chování	Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi žáky i mezi žáky a vyučujícími.
Žáci se orientují v mediálních sděleních	Napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrůznějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.
Žáci komunikují alespoň v jednom cizím jazyce	Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají znalost cizího jazyka i při vyhledávání informací na internetu.

Kompetence sociální a personální

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Účinně spolupracují ve skupinách	Využíváme skupinovou práci žáků. Učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.
Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce	Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematickост, vytrvalost a přesnost.
Aktivně se podílí na vytváření příjemné atmosféry a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů	Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků podporujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat.
Realisticky hodnotí své schopnosti, mají zdravé sebevědomí, ale nepřeceňují své schopnosti	Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky hodnotit své schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.
Uvědomují si zodpovědnost za své chování a jednání, zdraví a život	Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život.
Jsou schopni diskutovat ve skupinách i v třídním kolektivu	Učíme žáky k vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování.
Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí.	Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k lidem a svoji zodpovědnost za zdraví a život.
Při řešení úkolů a problémů jsou schopni akceptovat názory a zkušenosti jiných	Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k uvědomění krásy a jejího postavení v životě lidském.

Kompetence občanské

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci respektují příslušníky jiných ras a vyznání, jsou proti útlaku a násilí.	Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinovou práci.

Žáci si jsou vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chápou význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.	Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce.
Žáci jsou v různých situacích zodpovědní, ohleduplní, ochotní pomáhat.	Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce.
Žáci mají pozitivní vztah ke kultuře a historickému dědictví, aktivně se zapojují do kulturního a sportovního dění.	Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce.
Žáci přistupují zodpovědně ke svému okolí, jednájí v zájmu podpory a ochrany prostředí a zdraví.	Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země. Využíváme skupinové práce.

Kompetence kulturního povědomí a vyjádření

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci jsou vedeni k etické výchově	Výchova k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, vybudování základů etických norem, etické chování.

Kompetence digitální

Žáci jsou vedeni k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
Žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky.

Kompetence pracovní

Dílčí kompetence	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka
Žáci používají bezpečně a účinně veškeré materiály a nástroje, dodržují stanovené pracovní postupy, dovedou se přizpůsobit pracovním podmínkám.	Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky žáků pomocí používání základních pomůcek a nástrojů. Vedeme žáky k účelnému využití pracovního místa.
Výchova k šetrnosti – hospodaření s přírodními zdroji a majetkem, přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, funkčnosti	Používáním různých pomůcek a materiálů vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.

a společenského významu, pracuje s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům-účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště apod. Třídíme odpad.
Umí plánovat budoucnost, má představu o způsobu dosažení svého cíle, chápe základní zásady podnikání a zná jeho rizika.	V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.
Při práci využívají získané poznatky z jiných předmětů a dovede je vhodně využít k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, dovedou je využít při volbě svého budoucího povolání.	Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti.
Dodržují pracovní morálku a kázeň, pracují s přihlédnutím k ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.	Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.
Umí požádat o pomoc a radu a dovede je poskytnout ostatním.	Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou práci vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

1.3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je ten, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Poradenské služby na škole zajišťují:

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- školní psycholog
- školní speciální pedagog a sociální pedagog

Poradenské služby se zaměřují na poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce v oblasti výchovy a vzdělávání (styly učení, školní neúspěšnost a její prevence), řešení a prevenci sociálně – patologických jevů, obtížné životní situace, kariérové poradenství, volbu školy, integraci žáků, metodickou podporu učitelů, spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi.

Výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholog i speciální pedagog se pravidelně setkávají, řeší případné problémy, navrhuji opatření.

Tento poradenský tým úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně-pedagogickými centry, popř. s kurátory, policií, středisky výchovné péče apod. Těsná spolupráce se zákonnými zástupci je samozřejmostí.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Spolupracuje s poradenskými zařízeními (testy profesní orientace), shromažďuje informační materiály o středním školství a trhu práce a prezentuje je na nástěnkách školy. Vede žáky k využití informačních technologií v rámci vyhledávání potřebných informací. Organizuje besedy žáků na Informačním a poradenském středisku úřadu práce (IPS), návštěvu veletrhu středních škol, besedy se zástupci škol a učilišť i exkurze na vybrané střední školy a učiliště. Rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření probíhá ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Prevence rizikového chování

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem a základě rozboru aktuální situace ve škole Minimální preventivní program (dále MPP) pro daný školní rok a koordinuje jeho realizaci. Každý vyučující zahrnuje témata MPP do časových a tematických plánů učiva v návaznosti na učební osnovy. Součástí prevence jsou i metody výuky – vstřícný vztah učitele a žáka, vedení dialogu se žáky, komunikace se zákonnými zástupci, klima školy.

Prevenčí výskytu jevů jako je např. šikana, jsou projektové dny a aktivity, které probíhají napříč školou nebo ve spolupráci mladších a starších dětí. Žáci se vzájemně poznávají, mladší ztrácí případné obavy ze starších spolužáků, nachází mezi nimi kamarády. Důležitým okamžikem je nástup dítěte do školy a přestup z prvního na druhý stupeň školy. Aby nedocházelo ke zbytečnému stresování, nabízí škola předškolním dětem projekt Pohádková škola, kdy v průběhu roku dochází předškoláci i se zákonnými zástupci pravidelně do školy, seznamují se s prostředím, budoucími spolužáky i učiteli. Od začátku školního roku běží projekt Partnerství mezi 1. a 8. ročníky, který usnadňuje žákům 1. tříd orientaci ve škole a včlenění mezi starší spolužáky. Přestup žáků z prvního na druhý stupeň školy ulehčí adaptační programy, při kterých se na začátku 6. třídy poznávají žáci se svým třídním učitelem, s novými spolužáky.

V rámci prevence škola pomáhá dětem v organizování volného času (zájmové kroužky školní družiny a ostatní volnočasové aktivity, které organizují učitelé na 1. a 2. stupni). Žáci mají možnost zasahovat do dění a organizace školy prostřednictvím žakovského parlamentu.

Škola sleduje výskyt rizikového chování, při jeho výskytu metodik kontaktuje zákonné zástupce, ve spolupráci s třídním učitelem navrhuje nápravu, nabízí konzultace pro zákonné zástupce i žáky.

Metodik spolupracuje podle potřeby s oddělením péče o dítě a kurátory pro děti a mládež, případně dalšími organizacemi v oblasti prevence rizikového chování, využívá vybrané programy, organizuje besedy.

Ve škole funguje schránka důvěry, kam mohou žáci vkládat svoje problémy a těžkosti.

Činnost školního psychologa

Činnost školního psychologa se zaměřuje především na následující oblasti:

- spolupráce s vedením školy, s výchovnou poradkyní, školním speciálním pedagogem a metodikem prevence, s třídními a ostatními pedagogy
- seznamovací zážitkové programy pro třídy
- konzultace s jednotlivými pedagogy o třídě jako celku, o jednotlivých (problémových) žácích, metodická podpora pedagogů, nabídka další spolupráce
- účast na pravidelných schůzkách ŠPP, zorientování se systému školního poradenství (seznámení s Minimálním preventivním programem a plánem výchovného poradenství), ukotvení pozice v týmu ŠPP, zápisy z porad
- účast na poradách školy
- seznámení se s dokumenty: Školním řádem a ŠVP a další
- spolupráce na autoevaluaci školy
- individuální poradenské konzultace se zákonnými zástupci
- krizová intervence pro žáky
- zjišťování klimatu ve třídách
- pravidelné konzultace se žáky, vedení psychologické dokumentace o žácích
- příprava intervenčních programů, materiálového zázemí pro jednotlivé aktivity
- příprava diagnostických materiálů pro individuální i skupinovou diagnostiku
- dotazníkové šetření k problematice sebepoškozování (7. – 9. ročník)
- účast na akcích školy a preventivních aktivitách (Kociánka, Den pro rodiče, návštěva Lanového centra, lekce dramatické výchovy)
- náslechy ve třídách, poznávání tříd a žáků v procesu výuky
- účast na výchovných komisích, snaha navázat se zákonnými zástupci další spolupráci
- úpravy prezentačních materiálů a dokumentů pro práci školního psychologa
- orientace a přípravná fáze projektu od JMK kraje (dále nerealizován)
- další vzdělávání – účast na metodických setkáních školních psychologů, účast na vzdělávacích seminářích, individuální konzultace s metodičkou

Činnost školního speciálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga se zaměřuje především na následující oblasti:

- intervenční programy ve třídách s porušenými vztahy, vedení dokumentace o intervencích
- krizová intervence pro žáky
- příprava intervenčních programů, materiálového zázemí pro jednotlivé aktivity
- náslechy ve třídách, poznávání tříd a žáků v procesu výuky
- účast na výchovných komisích, snaha navázat se zákonnými zástupci další spolupráci
- konzultace s pedagogy zaměřené na přípravu a vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, participace na sestavování plánů podpory
- konzultace s pedagogy a rodiči zaměřené na průběžné vyhodnocování navržených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- komunikace se školskými poradenskými zařízeními v rámci nastavení podpůrných opatření, konzultace s odbornými pracovníky poradenských a dalších institucí.
- koordinace vytváření individuálních výchovných plánů a plánů pedagogické podpory
- individuální poradenské konzultace se zákonnými zástupci
- další vzdělávání
- speciálně pedagogické poradenské intervence a služby pro rodiče a pedagogické pracovníky školy.
- koordinace činností asistentů pedagoga na škole.

Činnost sociálního pedagoga

Činnost školního speciálního pedagoga se zaměřuje především na následující oblasti:

- spolupráce s OSPOD, kurátorem pro mládež a střediskem výchovné péče
- prevence školní neúspěšnosti u žáků z rodin ohrožených sociálně patologickými jevy, konzultace s žáky, zákonnými zástupci
- spolupráce s podpůrnými organizacemi pro rodiny z vyloučených lokalit a lokalit ohrožených chudobou

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vyhledává žáky, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. Výchovná poradkyně, speciální pedagog, školní psycholožka a metodik prevence spolu s ředitelkou školy (poradenská skupina) se pravidelně schází a řeší případné problémy. Třídní učitelé zpracovávají informace o třídě a pravidelně je s ostatními vyučujícími upravují. Výchovná poradkyně navrhuje postupy, pomáhá třídním učitelům, poskytuje poradenství pro zákonné zástupce v době svých konzultačních hodin. Svolává výchovné komise, na které kromě zákonných zástupců zve v případě potřeby i odborníky (kurátory, zástupce ze střediska výchovné péče apod.). Školní speciální pedagog poskytuje konzultace v rámci nastavení podpůrných opatření žákům a komunikuje s poradenskými zařízeními, je koordinátorem podpůrných opatření. Společně s vyučujícími, rodiči a poradenskými zařízeními tato opatření sleduje a vyhodnocuje.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Poruchy učení odhalujeme velice brzy, v prvním až druhém roce školní docházky. Žáci prvního stupně jsou podle potřeby zařazeni do skupin po 5 – 8 dětech podle ročníku a v rámci dělené hodiny českého jazyka jednou týdně probíhá výuka s nápravou poruch učení, podporou deficitu potřebných funkcí (zrakové vnímání, sluchové vnímání, fonematický sluch, grafomotorika, individuální nácvik čtení atd.)

Učitel, případně speciální pedagog / nebo učitel proškolený v oblasti péče o žáky s poruchami učení úzce spolupracuje s třídním učitelem, pravidelně s ním rozebírá problémy i možnosti jejich nápravy, způsob školní a domácí práce s dítětem.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Škola vytváří podmínky pro společné vzdělávání žáků s různými předpoklady pro vzdělávání. Rovné podmínky ke vzdělávání zajišťujeme zavedením podpůrných opatření, kterými se vyrovnávají vzdělávací možnosti žáků. Pokud žák potřebuje podporu z důvodu svých speciálních vzdělávacích potřeb, PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce popř. školního speciálního pedagoga. První stupeň podpory je plně v kompetenci školy, slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Speciální pedagog koordinuje nastavení PLPP a vyhodnocuje je. Podle potřeby při výchovných obtížích žáků navrhuje vytvoření IVYP (individuální výchovný plán).

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nejsou dostačující, škola doporučí do 3 měsíců vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. To může navrhnout vyšší míru podpory. Podpůrná opatření následně škola specifikuje v IVP (individuálním vzdělávacím plánu), o který žádá zákonný zástupce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence, dále školním speciálním pedagogem a školním psychologem. Školní speciální pedagog je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména: v oblasti metod výuky:

- individualizace výuky a diferenciací výuky
- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- zavádění různých forem hodnocení (formativní neboli průběžné, modifikace ověřování znalostí – krácení hodnoceného apod., finální hodnocení – periodické posuzování prospěchu), využívání slovního hodnocení a preference motivačního charakteru hodnocení
- přesná kritéria hodnocení s možností oprav (druhá šance)

v oblasti organizace výuky:

- dělené hodiny českého jazyka nebo matematiky pro žáky se SVP, doučování žáků mentory
- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky, výuky v blocích
- individuální a skupinové projekty
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Předměty speciální pedagogické péče:

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory předměty speciálně pedagogické péče zaměřené na rozvoj dílčích funkcí. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka.

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do Pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne už speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu (např. individuální plán, případný přechod do vyššího ročníku apod.)

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup- vyšetření v PPP a další.

Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod.

Mimořádně nadaní žáci mohou být ve výjimečném případě přeřazeni do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Žádost zákonných zástupců musí být spojena s vyjádřením školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení škola vypracuje pro mimořádně nadaného žáka individuální vzdělávací program.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky:

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit
- další podpora dle doporučení poradenského zařízení

Přestup žáků z jiné základní školy

Při žádosti rozhovorem se zákonnými zástupci zjistíme dosavadní prospěch, případné speciální vzdělávací potřeby, užívané učebnice, vzdělávací program, školu. Vyžádáme si dokumenty. První měsíc proběhne pedagogická diagnostika, tedy sledování v konkrétních předmětech, kontakt se spolužáky (chování), projevy, zájem o výuku apod. Třídní učitel odevzdá výchovné poradkyni vyplněný formulář od všech vyučujících a domluví se na dalším postupu. Formulář obsahuje prospěch a chování v každém předmětu v uplynulém měsíci. Tento měsíc žák nemusí být hodnocen, doplňuje si učivo, využívá konzultačních hodin učitelů. Pokud nastane jakýkoliv problém, výchovný poradce a třídní učitel pozve zákonné zástupce na schůzku do školy. Při závažných mezerách v některých výstupech souvisejících s jiným školním vzdělávacím programem může výchovný poradce navrhnout vypracování individuálního plánu pro určený předmět nebo i více předmětů.

1.3.5 Začlenění průřezových témat

Environmentální výchova						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Ekosystémy	Matematika Svět práce Člověk a jeho svět P- Den Země P-Planeta Země P- Školy v přírodě	Matematika Svět práce Člověk a jeho svět P- Den Země P-Planeta Země P-Školy v přírodě	Svět práce PS - Biologie P- Den Země P-Planeta Země A-Biologická olympiáda	Matematika PS - Biologie PS - Zeměpis Svět práce P- Den Země P-Planeta Země A-Biologická olympiáda A- Anglie	PS - Biologie PS - Zeměpis P- Den Země P-Planeta Země A-Biologická olympiáda	Matematika PS - Biologie PS - Zeměpis P- Den Země P-Planeta Země A-Biologická olympiáda
Základní podmínky života	P-Životní prostředí naší školy a okolí A- Máme rádi zvířata A- Sportovní soutěže	Člověk a jeho svět Svět práce P-Životní prostředí naší školy A- Máme rádi zvířata A- Sportovní soutěže	PS - Biologie PS - Zeměpis P-Životní prostředí naší školy A- Biologická olympiáda A- Sportovní soutěže	PS - Biologie PS - Vz Svět práce Tělesná výchova P-Životní prostředí naší školy A- Biologická olympiáda A- Sportovní soutěže	PS - Chemie PS - Biologie P-Životní prostředí školy A- Biologická olympiáda A- Sportovní soutěže	PS - Fyzika PS - Zeměpis PS - Vz P-Životní prostředí školy A- Biologická olympiáda A- Sportovní soutěže
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Člověk a jeho svět P- Den Země P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy P-Školy v přírodě A- Sběr surovin	Člověk a jeho svět Informatika (5r) P- Den Země P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy P- Školy v přírodě A- Sběr surovin	Svět práce PS - Zeměpis P- Den Země P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Sběr surovin	Svět práce PS - Zeměpis PS – VZ, VO PS - Dějepis P- Den Země P- Planeta Země P- Životní prostředí naší školy A- Sběr surovin	Matematika Svět práce Příroda a společnost Tělesná výchova P- Den Země P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Fyzikální olympiáda A- Sběr surovin	Matematika Svět práce Příroda a společnost P- Den Země P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Fyzikální olympiáda A- Sběr surovin
Vztah člověka k prostředí	Svět práce Tělesná výchova Člověk a jeho svět P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy P- Školy v přírodě P- Den evropských jazyků A- Máme rádi zvířata A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin	Svět práce Tělesná výchova Člověk a jeho svět P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy P- Školy v přírodě P- Den evropských jazyků A- Máme rádi zvířata A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin	Matematika Svět práce PS - Biologie PS - Dějepis PS – Vo Tělesná výchova P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Biologická olympiáda A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin A-Astronomická olympiáda	Matematika Svět práce PS - Biologie PS – VZ, VO P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy P- Lyžařský kurz A- Biologická olympiáda A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin A-Astronomická olympiáda	Příroda a společnost P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Biologická olympiáda A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin A-Astronomická olympiáda	Příroda a společnost P-Planeta Země P-Životní prostředí naší školy A- Biologická olympiáda A-Městská policie A- Volnočasové aktivity A- Sběr surovin A-Astronomická olympiáda

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Evropa a svět nás zajímají	P-Den evropských jazyků	Člověk a jeho svět P- Den evropských jazyků	UaK Anglický jazyk	UaK Aj	UaK PS - D Aj	Aj PS - Z
Objevujeme Evropu a svět	P- Den evropských jazyků	Člověk a jeho svět P- Den evropských jazyků	PS - Z	P – Lyžařský kurz	PS - Z	PS - Zeměpis
Jsme Evropané			PS - D	PS - D PS - Ov	PS - D PS - Z A-Dějepisná olympiáda	PS - D PS - Z PS - OV A-Dějepisná olympiáda

Výchova demokratického občana						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Občanská společnost a škola	INT – Člověk a jeho svět INT – Matematika a její aplikace INT – Umění a kultura	INT – Člověk a jeho svět INT – Matematika a její aplikace INT – Umění a kultura	INT – Člověk a společnost INT – Jazyk a jazyková komunikace (ČJ) INT – Umění a kultura	INT – Člověk a společnost INT – Jazyk a jazyková komunikace (ČJ) INT – Umění a kultura	INT – Člověk a společnost INT – Jazyk a jazyková komunikace (ČJ) INT – Umění a kultura	INT – Člověk a společnost INT – Jazyk a jazyková komunikace (ČJ) INT – Umění a kultura
Občan, občanská společnost a stát	INT – Člověk a jeho svět A – Městská policie P – Den evropských jazyků P – Jeden svět na školách	INT – Člověk a jeho svět A – Městská policie P – Den evropských jazyků P – Jeden svět na školách	INT – Člověk a společnost A – Městská policie P – Jeden svět na školách	INT – Člověk a společnost A – Městská policie P – Jeden svět na školách	INT – Člověk a společnost A – Dějepisná olympiáda A – Městská policie P – Jeden svět na školách A – Finanční gramotnost	INT – Člověk a společnost INT – Člověk a svět práce A – Dějepisná olympiáda A – Městská policie P – Jeden svět na školách A – Finanční gramotnost
Formy participace občanů v politickém životě	INT – Člověk a jeho svět	INT – Člověk a jeho svět		INT – Člověk a společnost	A – Dějepisná olympiáda	INT – Člověk a společnost A – Dějepisná olympiáda
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			INT – Člověk a společnost	INT – Člověk a společnost	INT – Člověk a společnost A – Dějepisná olympiáda	INT – Člověka společnost INT – Člověk a zdraví A – Dějepisná olympiáda

Osobnostní a sociální výchova						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Osobnostní rozvoj	Člověk a jeho svět CJ AJ TV A-Městská policie A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Recitační soutěž A-Volnočas. aktivity	Člověk a jeho svět CJ VV TV HV A-Pohádkový rok A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Recitační soutěž A-Volnočas. aktivity A -Den jazyků P-Ročníkové práce	PS - Vo VV HV A-Matematická o. A-Městská policie A-Pythagoriáda A-Recitační soutěž A-Sportovní soutěže A-Vánoční tradice A-Volnočas. aktivity A-Biologická o. A-Astronomická olympiáda P-Den Země P-Planeta Země P-Jeden Svět P-Klokan P-Životní prostředí šk. P-Ročníkové práce	PS – Vo, Vz Čj VV HV A- Matematická o. A-Městská policie A-Pythagoriáda A-Recitační soutěž A-Sportovní soutěže A-Vánoční tradice A-Volnočas. aktivity A-Biologická o. P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Klokan P-Lyžařský kurz P-Životní prostředí školy P-Ročníkové práce A-Astronomická olympiáda	PS – Vo, Vz Aj, Čj VV, HV A-Dějepisná o. A-Čj olympiáda A-Matematická o. A- Městská policie A-Pythagoriáda A-Recitační soutěž A-Sportovní soutěže A-Vánoční tradice A-Volnočas. aktivity A-Biolog. O. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Klokan P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce A-Finanční gramotnost Olympiáda	PS – Vo, Vz Čj HV A-Dějepisná olympiáda A-Čj olympiáda A-Matematická o. A- Městská policie A-Pythagoriáda A-Recitační soutěž A-Sportovní soutěže A-Vánoční tradice A-Volnočas. aktivity A-Biologická o. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Klokan P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce A-Astronom. Olympiáda A-Finanční gramotnost
Sociální rozvoj	ČS CJ VV TV Dramatická výchova A- M. Policie A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Vánoční tradice A-Recitační soutěž A-Volnočas. aktivity A-Sběr surovin	PŘ AJ CJ VV TV A- M. Policie A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Anglie A-Vánoční tradice A-Recitační soutěž A-Volnočas. aktivity A-Sběr surovin	PS - Vo Aj Čj VV A- M. Policie A- Sport. S. A-Ván.tradice A- Volnočas. aktivity P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce	PS – Vo, Vz Čj VV A- M. Policie A- Sport. S. A-Ván.tradice A- Volnočas. aktivity P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Lyž.kurz P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce	PS – Vo, Vz Čj VV A-dějepisná olympiáda A- M. Policie A-Sport. S. A-Ván.tradice A- Volnočas. aktivity P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce	PS – Vo, Vz Čj A-dějepisná olympiáda A- M. Policie A-Sport. S. A-Ván.tradice A- Volnočas. aktivity P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce
Morální rozvoj	Čs Tv A- Městská policie A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Volnočasové aktivity	Čj TV A- M. Policie A-Sportovní soutěže A-Kulturní aktivity A-Anglie A-Volnočasové aktivity P-Ročníkové práce	PS - Vo A- M. Policie A- Sport. S. A- volnoč.aktiv. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce A-Procházka po Brně s Aj	PS - Vo A- M. Policie A-Sport. S. A- volnoč.aktiv. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Lyž.kurz P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce	PS - Vo A-dějepisná olympiáda A- M. Policie A- Sport. S. A- volnoč.aktiv. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce	PS – Vo, Vz A-dějepisná olympiáda A- M. Policie A- Sport. S. A- volnoč.aktiv. P-Den Země P- Planeta Země P-Jeden Svět P-Živ.prost.šk. P-Ročníkové práce

Multikulturní výchova						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Kulturní difference	Čj Vv Čs A-Městská policie	Aj Čj Čs Vv A-Městská policie	Aj Uk – Hv, Vv PS - OSV A-Městská policie	Vv A-Městská policie	PS - Z Čj Vv A-Městská policie	PS - Z A-Městská policie
Lidské vztahy	Čj Čs A-Městská policie P-Jeden svět na školách P-Školy v přírodě	Čj Čs Aj A-Městská policie P-Jeden svět na školách P-Školy v přírodě	Čj PS - OSV A-Městská policie P-Jeden svět na školách	PS-Vo Aj A-Městská policie P-Jeden svět na školách	PS-Vo Aj 2. cj PS - D A-Městská policie P-Jeden svět na školách	PS - Z Aj 2. cj Čj A-Městská policie P-Jeden svět na školách
Etnický původ	Čj P-Den evropských jazyků	Čj P-Den evropských jazyků A-Anglie	Čj PS - D	PS - Vz Čj P-Národnostní menšiny	Čj	PS – Z, Vo, D Aj 2. cj Čj Hv
Podpora multikulturality	Čs Aj A-Volnočasové aktivity P-Den evropských jazyků	Aj A-Volnočasové aktivity P-Den evropských jazyků	Aj, 2. cj A- olympiáda Aj A-Volnočasové aktivity A-Procházka po Brně s angličtinou	Aj, 2. cj A-olympiáda Aj A-Volnočasové aktivity	Aj Čj D A-olympiáda Aj A-Volnočasové aktivity	PS - Z Aj, 2.cj A-olympiáda Aj A-Volnočasové aktivity
Princip sociálního smíru a solidarity	Čj Člověk a jeho svět A-Městská policie P-Jeden svět na školách	Čj Člověk a jeho svět A-Městská policie P-Jeden svět na školách	A-Městská policie P-Jeden svět na školách	PS – Vo A-Městská policie P-Národnostní menšiny P-Jeden svět na školách	PS - D A-Městská policie P-Jeden svět na školách	PS – Z, D Čj A-Městská policie P-Jeden svět na školách

Mediální výchova						
	I. stupeň		II. stupeň			
Tematické okruhy	1. trojročí r. 1., 2., 3.	2. trojročí r. 4. a 5.	2. trojročí r. 6.	3. trojročí r. 7.	3. trojročí r. 8.	3. trojročí r. 9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj; Čs; UaK, A- volnočas. aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	Čj; Čs; Aj, A- volnočas. aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS -D, Př; Sp, Inf, F, Aj, Čj, Tv, A- volnočasové aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - D, Př; Sp, Čj,; Tv,; Nj, A- volnočas. aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - D, Vo, Vz, Ch, Z, Př; Sp, Čj, A- volnočas. aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - D, Vo, Př, Z, Sp; Aj, Čj, Tv A- volnočas. aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách, P-Ročníkové práce

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Člověk a jeho svět, Čj, Aj UaK A- kulturní aktivity P- den Země P- planeta Země P-Jeden svět na školách	Člověk a jeho svět M Čj, Aj UaK, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS - Vo, D, Př, Z M, Aj, Čj, UaK, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P- Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - D, Vo, Vz, Aj, Čj, Tv, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - Vo, D, Sp, Čj, UaK, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce	PS - D, Vo, Př, Čj, Nj, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách P-Ročníkové práce
Stavba mediálních sdělení	Čj Čs	Čj	PS - Vo Čj, UaK	Inf	Čj	Čj UaK
Vnímání autora mediálních sdělení	Čj Čs UaK A-Vánoční tradice	Čj, UaK, A-Ván.	Inf, Čj, UaK, A-Ván.	Čj, UaK, A-Ván.	Čj, UaK, A-Ván.	Čj, UaK, A-Ván.,
Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj Čs UaK A- volnočas. aktivity A- kulturní aktivity P- den Země P- planeta Země P-Jeden svět na školách	Čs, Čj, UaK A- volnočas. aktivity, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS - D, Vo, Př Inf, Aj, Čj, UaK, Nj, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS - D, Vo, Vz, Př, Z Sp, Čj, Tv, UaK, Nj, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS - D, Vo, Vz, Z Aj, Čj, Tv, M, UaK, Nj, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách	PS - D, Vo, Vz, Aj, Čj, Tv UaK, Nj, A- volnočasové aktivity, A- kulturní aktivity, P- den Země, P- planeta Země, P-Jeden svět na školách
Tvorba mediálního sdělení			A-Procházka po Brně s angličtinou	PS P-Ročníkové práce	PS P-Ročníkové práce	PS
Práce v realizačním týmu			A-Procházka po Brně s angličtinou	PS	PS	PS

1.3.6 Projekty

<u>Den Země</u>	
Charakteristika projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova ▪ ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií ve společnosti Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - komunikace; kooperace a kompetice; ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
Komu je projekt určen:	Projekt je určen všem žákům.
Jak bude projekt probíhat:	využití nabízených akcí ekologických organizací naučné stezky filmy s ekologickou tematikou
Časové rozvržení projektu:	projekt krátkodobý - z časové dotace všech vyučovacích oborů každoroční opakování projektu
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ rozšíření vědomostí ▪ zlepšování životního prostředí ▪ zdravý životní styl ▪ pohybová aktivita ▪ kolektivní spolupráce ▪ pochopení globálních souvislostí ▪ formování studijních dovedností ▪ využití potenciálu médií jako zdroje informací Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vytváření kladného vztahu k přírodě ▪ projev úcty člověka k životu ▪ vede k uvědomování si spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění
<u>Planeta Země – „Přistání“</u>	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova ▪ ekosystémy – kulturní krajina, les, pole, vodní zdroje ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí – ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, odpady, ochrana přírody ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií ve společnosti

	Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro všechny žáky
Jak bude projekt probíhat:	Videoprojekce dané oblasti země Prezentace účastníků projektu v oblasti: 1. kulturní 2. přírodní 3. geografické beseda tvůrců projektu s žáky
Časové rozvržení projektu:	projekt krátkodobý časová dotace z předmětu – biologie, zeměpis
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ rozšíření vědomostí ▪ seznámení s životem jiných světadílů ▪ poznání jiných kultur ▪ formuje studijní dovednosti ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací
	Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vytváření kladného postoje k jiným kulturám ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho plnění
<u>Jeden svět na školách</u>	
Charakteristika projektu	Projekt se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: Osobnostní a sociální výchova: ▪ osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena ▪ sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztah ▪ morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika Mediální výchova: ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií Multikulturní výchova: ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny; uplatňování principu slušného chování – základní morální normy ▪ princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám; dovednost žít nekonfliktně v multikulturní společnosti Osobnostní a sociální výchova: ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace

	▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
Komu je projekt určen:	Projekt je určen pro všechny žáky 1. až 9. ročníku
Jak bude projekt probíhat:	Dokumentární filmy věnované problematice lidských práv budou promítány dle věku dětí ve třídách. Po zhlédnutí filmu následuje vždy beseda o problematice.
Časové rozvržení projektu:	Projekt krátkodobý, 2 až 3 vyučovací hodiny z předmětu člověk a jeho svět a výchovy k občanství. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec projektu bude v daném školním roce stanoven v tematickém plánu předmětu člověk a jeho svět, vlastivědy a výchovy k občanství.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod ▪ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů) ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich ▪ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých ▪ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultura jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
	Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě ▪ přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost ▪ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším ▪ umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) ▪ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností ▪ pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace ▪ pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti ▪ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu

Lyžařský kurz	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech ▪ objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí žáci 3. - 5. ročníků a žáci 7 - 9. ročníků
Jak bude projekt probíhat:	Projekt se uskutečňuje mimo školu v zimním sportovním zařízení k tomu určeném. Součástí projektu je lyžařský výcvik dle platných metodik. Součástí výcviku mohou být alternativní zimní aktivity.
Časové rozvržení projektu:	Projekt je krátkodobý (1 týden). Časová dotace projektu je 7 dní. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacího oborů. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Aktivity mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formuje studijní dovednosti ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
	Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Školy v přírodě	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví - ekosystémy – kulturní krajina, lidské sídlo - lidské aktivity a problémy životního prostředí – změny v krajině, ochrana přírody a kulturních památek Multikulturní výchova: - lidské vztahy – uplatňování principu slušného chování – základní morální normy, rozvíjení spolupráce, tolerance, empatie, integrace jedince ve vrstevnických vztazích, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; - sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
Komu je projekt určen:	Do projektu se zapojí všichni žáci 1. stupně.
Jak bude projekt probíhat:	Během školního roku se třídy 1. stupně zúčastní školy v přírodě a seznámí se tak s nejrůznějšími místy ČR.
Časové rozvržení projektu:	Projekt krátkodobý. Časová dotace projektu je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Projekt se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: - vede k porozumění sobě samému a druhým - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - formuje studijní dovednosti - podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny - učí žáky komunikovat, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
	Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: - pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým - vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci - přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování - napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování - stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu

<u>Ročníkové práce</u>	
Charakteristika Projektu:	Projekt se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Průřezová témata jsou v závislosti na výběru tématu ročníkové práce Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ prezentace na veřejnosti ▪ stavba mediálních sdělení tento okruh naplňuje téma uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; ▪ sociální rozvoj - kooperace a kompetice; komunikace ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje;
Komu je projekt určen:	Projekt je určen žákům 6. - 9. tříd
Jak bude projekt probíhat:	Žáci si vyberou téma ročníkové práce. Domluví se s konzultantem. Práce - wordový dokument - žáci odevzdají v určeném termínu svému učiteli českého jazyka, ten ohodnotí práci z hlediska slohu, pravopisu apod. Powerpointové prezentace žáci představují dle vybraného tématu v předmětu Příroda a společnost
Časové rozvržení projektu:	celoroční
Přínos projektu pro vzdělávací činnost:	Projekt má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ rozšíření vědomostí ▪ formuje studijní dovednosti ▪ učí samostatnosti, kreativitu ▪ práce s textem ▪ orientaci v daném problému ▪ vytvoření samostatné práce, díla, které se prezentuje na veřejnosti ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
	Projekt má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: utváření vlastního názoru sebedůvěra empatické a aktivní naslouchání odpovědnost a spolehlivost

- V rámci projektové výuky třetího trojročí probíhají další tematicky zaměřené výukové projekty.

1.3.7 Aktivity

<u>Životní prostředí naší školy a okolí</u>	
Charakteristika Projektu:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova ▪ lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví ▪ základní podmínky života – ekosystémy-biodiverzita, energie, přírodní zdroje Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika;
Komu je aktivita určena:	Aktivita je určena všem žákům
Jak bude aktivita probíhat:	v rámci předmětu Svět práce/ Příroda a společnost - výsledná činnost pěstitelství a péče o pokojové a okrasné rostliny květinová výzdoba tříd a chodeb školy; kultivace okolí školy revitalizace prvků
Časové rozvržení aktivity:	dlouhodobá aktivita každoroční opakování
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ vědomostní dovednosti ▪ pracovní dovednosti ▪ estetické cítění ▪ zdravý životní styl ▪ utváří základní dovednosti pro spolupráci
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ radost z vykonané práce ▪ váží si výsledků své práce ▪ vede k uvědomování si spolupráce a pomoci
<u>Klokan</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova ▪ Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita;
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se mohou zapojit žáci od 2. do 9. tříd.
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 2. – 9. tříd zúčastní školního kola Klokana v daných kategoriích. Žáci si mají možnost ověřit kvalitu svého logického myšlení při řešení matematických úloh.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita probíhá 1 hodinu, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.

Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ Formuje studijní dovednosti
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti
Finanční gramotnost	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova ▪ Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; ▪ Morální rozvoj - řešení problémů, rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje Výchova demokratického občana ▪ Občan, občanská společnost a stát
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 8. a 9. tříd
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném čase se vybraní žáci 8. – 9. tříd zúčastní školního kola na internetu. Žáci si mají možnost ověřit kvalitu svého logického myšlení při řešení matematických úloh.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita probíhá 1 hodinu, časová dotace zabere 2 vyučovací hodiny z daného dne. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ Formuje studijní dovednosti
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjení samostatného myšlení při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti
Divadelní představení v anglickém jazyce	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat Multikulturní výchova: ▪ etnický původ - různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa ▪ podpora multikulturality - naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se mohou zapojit žáci 7. – 9. ročníku. (případně žáci mladších ročníků)
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 7. – 9. tříd zúčastní divadelního představení v anglickém jazyce. Žáci si mají možnost ověřit, nakolik jsou schopni pochopit obsah cizojazyčné promluvy.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita krátkodobá (3 vyučovací hodiny). Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v závislosti na konkrétní nabídce divadelního představení. Jedná se o krátkodobou aktivitu.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ▪ formuje studijní dovednosti

	▪ rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí ▪ vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám ▪ utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ▪ umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) ▪ vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
Astronomická olympiáda	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí, výzkum vesmíru v souvislosti se životem na zemi
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 6. - 9. ročníku.
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 6. – 7. a 8. – 9. tříd zúčastní školního kola. Žáci mají k dispozici knihy, časopisy, pomůcky a internet a odpovídají na zadané úkoly. Žáci, kteří dosáhnou předepsaného počtu bodů, postupují do dalšího kola. Soutěž podporuje rozvoj myšlení, orientaci v problémech astronomie, práci s textem i internetem, učí hledání souvislostí, vede ke studiu dostupných materiálů.
Časové rozvržení aktivity:	.Školní kolo probíhá 60 minut.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ aplikace vědomostí a dovedností z vyučování při řešení problémů ▪ orientace a práce s literaturou ▪ formuje studijní dovednosti
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ soutěživost - vědomostní porovnání s vrstevníky ▪ samostatnost ▪ odpovědnost ▪ hledání souvislostí
Matematická olympiáda	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí dobrovolně žáci 6. – 9. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Žáci řeší ve všech kolech zadání šesti matematických úloh, úspěšní řešitelé postupují do dalších kol. Úspěšným řešitelem je žák, který vyřeší alespoň čtyři úlohy.

Časové rozvržení aktivity:	Aktivita nezasahuje do přímého vyučování. Vypracování 1. kola (školního) probíhá doma, úspěšní žáci postupují do 2. kola (městského) a následně do 3. kola (krajského). Městské i krajské kolo se koná na příslušné škole určené podle ročníku. Aktivita se koná pravidelně jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech ▪ rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení ▪ vytváření zásoby matematických nástrojů ▪ formuje studijní dovednosti
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh ▪ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti
Městská policie	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu Multikulturní výchova: ▪ kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik ▪ lidské vztahy - udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny ▪ princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost každého jedince za to, aby byla odstraněna diskriminace a předsudky vůči etnickým skupinám Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; Výchova demokratického občana ▪ občan, občanská společnost a stát Environmentální výchova • vztah člověka k prostředí – náš životní styl, naše obec
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí všichni žáci 1. – 9. ročníku.
Jak bude aktivita probíhat:	V 1. – 5. ročníku proběhnou besedy s městskou policií, žáci mají k dispozici pracovní listy s dopravní tematikou, v jarních měsících navštíví žáci 4. – 5. tříd dopravní hřiště. V 6. – 9. ročníku proběhnou besedy s městskou policií.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita je dlouhodobá. Časová dotace projektu je několik hodin během škol. roku. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace vyučovacích předmětů prvouka, vlastivěda, český jazyk, tělesná výchova. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formuje studijní dovednosti ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá předcházet vzniku xenofobie

	▪ učí žáky uvědomovat si různé dopady svých verbálních a neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za svoje jednání ▪ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné ▪ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ▪ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu ▪ pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti ▪ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu ▪ vychovává k úctě k zákonu
<u>Olympiáda v anglickém jazyce</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu Multikulturní výchova: ▪ podpora multikulturality - význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání Osobnostní a sociální výchova: ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; ▪ sociální rozvoj komunikace; kooperace a kompetence; ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 6. – 9. tříd.
Jak bude aktivita probíhat:	Žáci budou rozděleni do dvou kategorií – 6. a 7. třídy, 8. a 9. třídy. Vítězové každé z nich postoupí do městského kola, starší žáci v případě úspěchu i do dalšího kola.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita je krátkodobá. Časová dotace aktivity je 1 den. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace vyučovacího předmětu anglický jazyk. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok Konkrétní termín aktivity bude v daném školním roce stanoven v tematickém plánu anglického jazyka v návaznosti na vyhlášený termín městského kola soutěže.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ učí žáky komunikovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

Pythagoriáda	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita;
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 6. – 8. tříd
Jak bude aktivita probíhat:	V určeném dni a čase se všichni žáci 6. – 8. tříd zúčastní školního kola Pythagoriády. Žáci, kteří dosáhnou předepsaného počtu bodů, postupují do dalšího kola. Soutěž podporuje rozvoj myšlení, prohlubuje souvislosti mezi matematickými jevy.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita probíhá 1 vyučovací hodinu z časové dotace matematiky. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven dle pokynů organizátora městského kola.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - rozvíjení kombinatorického, logického, abstraktního a exaktního myšlení - vytváření zásoby matematických nástrojů - formuje studijní dovednosti
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: - rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti, přesnosti a systematičnosti
Sportovní soutěže	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; psychohygiena; kreativita; - sociální rozvoj - mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; Environmentální výchova - Základní podmínky života - energie
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 1. – 9. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Soutěže probíhají v několika oblastech tělesné výchovy a sportu. Oblasti: míčové hry - florbal, fotbal, vybíjená, T-ball, softball, ringo; atletika taneční soutěže; šplh; šachy; skok do výšky
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita jsou střednědobé, zakončeny jsou samotnými soutěžemi. Časová dotace aktivit je 1 vyučovací hodinu v každém ročníku v předmětu tělesná výchova. Ve sportovních kroužcích nezasahuje do přímého vyučování. Aktivity se budou opakovat pravidelně jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: - napomáhá k zvládnutí vlastního chování - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti - utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci - umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací - formuje studijní dovednosti, podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

	Aktivity mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování
Vánoční tradice	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Mediální výchova ▪ vnímání autora mediálních sdělení (výrazové prostředky mluveného a zpívaného slova a jejich interpretace) ▪ práce v realizačním týmu (komunikace a spolupráce různých věkových skupin žáků) Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita; ▪ sociální rozvoj- komunikace; kooperace a kompetice;
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí žáci 1. – 9. ročníku.
Jak bude aktivita probíhat:	Aktivita je zaměřena na společné setkávání dětí a mládeže v době adventu při různých činnostech. Slavnostně se rozsvěcuje vánoční strom na chodbě v budově s nižšími třídami, zpívá se, recitují se básně. Probíhají vánoční dílny.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita je střednědobá. Časová dotace se bude brát z časové dotace hudební výchovy a českého jazyka, v rámci nichž aktivita probíhá. Aktivita se bude pravidelně opakovat jednou za školní rok.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ rozvíjí komunikační schopnost při veřejném vystupování ▪ přispívá k vyučování vlastních schopností v týmové práci ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám týmu
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ rozvíjí citlivost vůči zpracování mediálních sdělení ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti jeho naplnění
Volnočasové aktivity	
Charakteristika aktivity:	Aktivity se vztahují k následujícím okruhům průřezového tématu: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebedůvěry; psychohygiena; kreativita; ▪ Sociální rozvoj - mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; Multikulturní výchova ▪ podpora multikulturality – význam a užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání Environmentální výchova ▪ vztah člověka k prostředí – naše obec, prostředí a zdraví Mediální výchova ▪ kritické čtení a vnímání mediálních sdělení ▪ fungování a vliv médií ve společnosti ▪ tvorba mediálního sdělení
Komu je aktivita určena:	Do aktivit se mohou zapojit všichni žáci 1. – 9. ročníků.

Jak bude aktivita probíhat:	Aktivita probíhá v jednotlivých zájmových kroužcích vhodných pro žáky různého věku. Aktivita: ▪ sportovní kroužky (fotbal, florbal a ostatní) ▪ gymnastika ▪ šachy ▪ počítače ▪ keramický kroužek ▪ angličtina ▪ klub dětí Montessori ▪ přírodovědný kroužek ▪ výtvarné dílny ▪ příprava na přijímací zkoušky Mohou se měnit podle zájmu dětí a aktivity pedagogů.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita jsou dlouhodobé, probíhají během celého školního roku a dle zájmu žáků se každoročně opakuje. Aktivita nezasahuje do přímého vyučování.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita mají následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ vede k porozumění sobě samému a druhým ▪ napomáhá k zvládnutí vlastního chování ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací ▪ formuje studijní dovednosti ▪ podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně se zapojit do mediální komunikace ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací a zábavy ▪ rozvíjí komunikační schopnost při stylizaci psaného textu Aktivita mají následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci ▪ vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů ▪ přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování ▪ napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování ▪ rozvíjí citlivost vůči způsobu zpracování mediálních sdělení
<u>Kulturní aktivity</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; kreativita; ▪ sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice ▪ morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova ▪ kulturní difference; lidské vztahy Mediální výchova ▪ interpretace vztahu mediálních sdělení a reality ▪ fungování a vliv médií ve společnosti
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojují žáci 1. - 9. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Tato aktivita je zaměřena na návštěvy programů v kulturních a vzdělávacích zařízeních nebo na zařazení výchovných a vzdělávacích programů do výuky, na příležitostné akce a soutěže

Časové rozvržení aktivity:	Jedná se o dlouhodobou aktivitu. Časová dotace je přizpůsobena charakteru aktivity a bude se brát z časové dotace vyučovacích oborů, v rámci nichž aktivita probíhá.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ napomáhá k zvládnání vlastního chování. ▪ přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni. ▪ umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů). ▪ rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti. ▪ prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování. ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. ▪ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. ▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání. ▪ učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vede k uvědomování si hodnoty různých lidí, názorů, přístupu k řešení problémů. ▪ vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému (ne lhostejnému) postoji v životě. ▪ napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí. ▪ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. ▪ vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. ▪ napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování. ▪ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.
<u>Olympiáda z českého jazyka</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: Osobnostní a sociální výchova ▪ osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; kreativita;
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 8. a 9. ročníků
Jak bude aktivita probíhat:	Podle pokynů z Centra volného času v Lužánkách nejprve proběhne školní kolo, vítěz postupuje do městského kola.
Časové rozvržení aktivity:	Aktivita krátkodobá – příprava měsíc, pak 120 minut práce na zadaných úkolech. Aktivita zasahuje do vyučování – 2 vyuč. hodiny. Aktivita se bude opakovat pravidelně jednou za školní rok. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném roce stanoven CVČ v Lužánkách.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: ▪ aplikuje vědomosti a dovednosti z vyučování ▪ vede k orientaci v literatuře ▪ rozvíjí formulační a prezentační schopnosti a dovednosti ▪ formuje studijní dovednosti ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti ▪ formuje studijní dovednosti Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vede k soutěživosti ▪ přispívá k samostatnému uvažování

	- vede k odpovědnosti - učí sebehodnocení - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
<u>Třídění odpadu</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezového tématu: Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí – průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody - vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, aktuální ekologické problémy, prostředí a zdraví Osobnostní a sociální výchova - sociální rozvoj kooperace
Komu je aktivita určena:	dobrovolná aktivita pro žáky 1. - 9. tříd
Jak bude aktivita probíhat:	shromažďování surovin: papíru, PET lahví, plastů do košů na tříděný odpad odnos a odvoz nashromážděných surovin v určených termínech
Časové rozvržení aktivity:	aktivita dlouhodobá nezasahuje do přímého vyučování Probíhá po celý rok
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí, dovedností a schopností: - ochrana životního prostředí - zlepšování životního prostředí - uvědomování si celosvětových ekologických problémů
	Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: - odpovědnost - vytváření kladného vztahu k přírodě - projev úcty člověka k životu - vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
<u>Žákovský parlament</u>	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím průřezovým tématům a jejich okruhům: Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebezpoznaní a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita - sociální rozvoj - poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Multikulturní výchova - kulturní difference - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti - lidské vztahy – právo všech lidí podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy (školy) Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

Komu je aktivita určena	Do aktivitu se zapojí žáci 4. - 9. ročníku
Jak bude aktivita probíhat:	Tato aktivita je zaměřena na vytvoření informačního mostu mezi žáky, učiteli a obcí, na předcházení nežádoucích jevů v chování žáků, na organizování různých soutěží a aktivit.
Časové rozvržení aktivity:	Jedná se o dlouhodobou aktivitu. Aktivita většinou nezasahuje do přímého vyučování. Pokud ano, pak se časová dotace bude brát z časové dotace vyučovacích oborů, v rámci nichž aktivita probíhá.
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: ▪ rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci. ▪ vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti. ▪ vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení. ▪ rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých. ▪ učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých. ▪ učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. ▪ učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své chování. ▪ přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa. ▪ poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. ▪ napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni. ▪ učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů. ▪ přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. ▪ rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. ▪ přispívá k využití vlastních schopností v týmové práci. ▪ přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: ▪ vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. ▪ přispívá k utváření mravních rozměrů komunikačních situací a různých způsobů lidského chování. ▪ rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku. ▪ rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí stanoviska v pluralitě názorů. ▪ motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším. ▪ pomáhá překonávat stereotypy a předsudky. ▪ stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu. ▪ pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti. ▪ vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu. ▪ učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám. ▪ podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí. ▪ přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí. ▪ vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí. ▪ vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. ▪ rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení.

1.4 Učební plán

1.4.1 Tabulace učebního plánu

První stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a jeho svět	Umění a kultura	Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
	Vyučované předměty	český jazyk	cizí jazyk				Tělesná výchova	Výchova ke zdraví			
Český jazyk a literatura	33									5	38
Anglický jazyk			9							4	13
Matematika				20						4	24
Informatika					2						2
Člověk a jeho svět					11					3	14
Umění a kultura						12					12
Tělesná výchova							10				10
Svět práce									5		5
První stupeň	33	9	20	2	11	12	10	0	5	16	118

První stupeň					
	1. trojročí				
Vyučované předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7
Anglický jazyk	2	2	3	3	3
Matematika	4	5	5	5	5
Informatika	0	0	0	1	1
Člověk a jeho svět	2	2	2	4	4
Umění a kultura	2	2	2	3	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Svět práce	1	1	1	1	1
První stupeň	21	22	23	26	26

Druhý stupeň	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Informační a komunikační technologie	Člověk a společnost	Člověk a příroda	Umění a kultura	Člověk a zdraví		Člověk a svět práce	Disponibilní časová dotace	Celková časová dotace
Vyučované předměty	Český jazyk	Cizí jazyk						Tělesná výchova	Výchova a zdravotní			
Český jazyk a literatura	15										3	18
Anglický jazyk		12									4	16
Druhý cizí jazyk		6									0	6
Matematika			15								4	19
Informatika				4							0	4
P S	Dějepis				7						1	8
	Výchova k občanství				3				1		0	4
	Mediální výchova										1	1
	Přírodopis a ekologie					6			0,75		1,25	8
	Zeměpis					6					1	7
	Fyzika					6					1	7
	Chemie					2			0,25		1,75	4
	Umění a kultura						9				0	9
	Tělesná výchova							8			0	8
	Svět práce									3	0	3
Druhý stupeň	15	18	15	4	10	20	9	8	2	3	18	122

Druhý stupeň										
Vyučované předměty	6. ročník		7. ročník			8. ročník			9. ročník	
Platnost od	1.9.21	1.9.24	1.9.21	1.9.22	1.9.25	1.9.21	1.9.23	1.9.25	1.9.23	1.9.25
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	3/1PV	4	4	3/1PV	6	5/1PV
Anglický jazyk	4	4	4	4	3/1PV	3	4	3/1PV	3	3/1PV
Druhý cizí jazyk	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	3/1PV	5	5	4/1PV	6	5/1PV
Informatika	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
Dějepis (PS)	2	2	2	2	2PV	2	2	2PV	2	2PV
Výchova k občanství (PS)	1	1	1	1	1PV	1	1	1PV	1	1PV
Mediální výchova (PS)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Přírodopis a ekologie (PS)	2	2	2	2	2PV	2	2	2PV	2	2PV
Zeměpis (PS)	2	2	1	2	1/1PV	2	1	1PV	2	1/1PV
Fyzika (PS)	1	1	2	2	1/1PV	2	2	1/1PV	2	1/1PV
Chemie (PS)	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
Umění a kultura	3	3	3	3	3	3	3	3	1	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Svět práce*	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
Druhý stupeň	28	28	30	30	20/10 PV	32	32	22/10 PV	32	22/10 PV

*6.r modul „pěstelské práce, chovatelství“, 7.r modul „design a konstruování“, 8.r modul „příprava na budoucí povolání“

PS = Příroda a společnost

PV = realizováno formou projektové výuky

1.4.2 Poznámky k učebnímu plánu

I. stupeň (1. trojročí, 2. trojročí – r. 4. a 5.)

Český jazyk a literatura – dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 5 disponibilních hodin.

Anglický jazyk – skupiny žáků, kteří mají povinnou výuku anglického jazyka již od 1. třídy, mají časovou dotaci tohoto předmětu posílenou o 4 disponibilní hodiny na pokrytí 1. a 2. ročníku.

Matematika – je posílena o 4 hodiny z disponibilní dotace na 1. stupni.

Informatika – je vyučována v rozsahu jedna hodina týdně ve 4. a 5. ročníku. (resp. 2 hod jednou za 14 dní)

Člověk a jeho svět – zasahuje svým obsahem do stejnojmenné vzdělávací oblasti a spojuje v sobě dřívější předměty prvouka, vlastivěda a přírodověda. Časová dotace byla posílena o 3 disponibilní hodiny.

Umění a kultura – zasahuje do stejnojmenné vzdělávací oblasti a integruje v sobě dřívější předměty hudební výchova a výtvarná výchova.

Tělesná výchova – plavání ve 3. ročníku v rámci 1 hodiny TV po celý školní rok

Svět práce – vyučován v každém ročníku po jedné vyučovací hodině týdně.

II. stupeň

Český jazyk a literatura – je posílena třemi disponibilními hodinami.

Anglický jazyk – posílen třemi disponibilními hodinami.

Druhý cizí jazyk – žáci ho mají povinný od 7. třídy vždy po dvou hodinách týdně až do 9. ročníku.

Matematika – posílena čtyřmi disponibilními hodinami.

Informatika – od 1. 9. 21 do 1. 9. 24 byla postupně zavedena do všech ročníků.

Příroda a společnost integruje tyto předměty v rozsahu většina hodin PS je realizována formou projektové výuky (viz učební plán):

Dějepis – posílen jednou disponibilní hodinou;

Výchova k občanství – zůstává v rozsahu podle RVP

(Výchova ke zdraví – předmět je integrován do předmětů přírodopis, chemie a občanská výchova – PS)

Přírodopis a ekologie – zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví; rozsah 8 vyučovacích hodin

Zeměpis – rozsah 7 vyučovacích hodin

Fyzika – rozsah 7 vyučovacích hodin

Chemie - zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a příroda i do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví; rozsah 4 vyučovacích hodin

Celkově je na posílení oblasti Člověk a příroda využito pět disponibilních hodin.

Umění a kultura – v rozsahu podle RVP ZV.

Tělesná výchova – v rozsahu podle RVP ZV.

Poznámka č. 1:

Druhým cizím jazykem na naší škole bude jazyk německý a španělský.

1.5. Učební osnovy

1.5.1 Charakteristiky hlavních vyučovacích předmětů

Anglický jazyk

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je součástí vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vyučovací předmět ANGLICKÝ JAZYK je na naší škole hlavním cizím jazykem. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizího jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice a prohlubuje uvědomění si závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK je tvořen následujícími tematickými celky: Poslech; Čtení; Mluvená interakce; Mluvený projev; Písemná interakce; Písemný projev

Vyučovaný předmět ANGLICKÝ JAZYK integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - o Osobnostní rozvoj - kreativita
 - o Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
 - o Sociální rozvoj - komunikace
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - o Evropa a svět nás zajímá
- **Multikulturní výchova**
 - o Kulturní difference
 - o Lidské vztahy
 - o Etnický původ
 - o Podpora multikulturality
- **Mediální výchova**
 - o Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - o Interpretace mediálních sdělení
 - o Fungování a vliv medií ve společnosti
 - o Tvorba mediálního sdělení
 - o Práce v realizačním týmu
- **Environmentální výchova**
 - o Vztah člověka k prostředí

Celková hodinová dotace předmětu Anglický jazyk činí na prvním stupni 13 hodin a na druhém stupni 16 hodin. V ročnících 7. – 9. je částečně výuka realizována projektově. Projekty korespondují s výstupy z ŠVP. Časová dotace projektů viz učební plán.

ANGLICKÝ JAZYK je vyučován ve skupinách, do nichž jsou žáci jednotlivých ročníků rozdělováni tak, aby byly vyvážené. Vyučuje se formou běžných vyučovacích hodin, nebo výukových bloků s důrazem na rozvoj komunikačních schopností žáků, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce apod. K procvičování nových gramatických jevů jsou využívány výukové programy na PC. Výuka jazyka směřuje k tomu, aby žáci zvládli základy cizojazyčné konverzace. Seznamují se i s reáliemi anglicky mluvících zemí a cizojazyčnými kulturami. Výuka je založena na modelu britské angličtiny.

Výstupní úroveň znalostí anglického jazyka dosáhne u nejlepších žáků na konci pátého ročníku úrovně A1 a na konci devátého ročníku úrovně A2. Úroveň je vymezena Společným evropským referenčním rámcem (SERR).

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, v jazykových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Seznámením s reáliemi anglicky mluvících zemí a s životem odlišných kultur prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, čtením doplňkové literatury či návštěvou cizojazyčných kulturních akcí. Kvalitu vzdělávání obohacujeme působením rodilé mluvčí, kterou zapojujeme do výuky v co největší možné míře. V rámci mezikulturního vzdělávání vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Utváříme u nich vztah k tradicím anglicky mluvících zemí.

Využíváme metody dramatické výchovy.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách anglického jazyka pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu, týmové práci a přispíváme k upevnění dobrých mezilidských vztahů.

Práci v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence komunikativní

Nácvikem dialogů, přebíráním rolí z dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, organizací divadelních představení a projektů v anglickém jazyce rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v cizím jazyce. Komunikativní kompetence nám ve velké míře pomáhá rozvíjet rodilá/ý mluvčí.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, aktivity a projekty. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání médií.

Simulačními hrami rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory druhých.

Maximální možnou měrou podporujeme používání angličtiny k vedení hodiny.

Kompetence pracovní

Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Vytváříme u žáků návyky pro práci s cizí literaturou a slovníkem.

Podporujeme využívání výpočetní techniky.

Umožňujeme, aby si žáci vzájemně radili a pomáhali si.

Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací, nácvikem porozumění neznámému cizímu textu a poslechem audionahrávek. V rámci hodin anglického jazyka a projektů navozujeme anglicky mluvící prostředí, a vedeme žáky k dovednostem řešit neznámé problémové situace a nenechat se odradit nezdarem.

Práci s chybou vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování jejich práce.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci.

Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat a utřídit potřebné informace.

Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost práce s výpočetní technikou i v cizím jazyce.

Cestami do zahraničí, čtením doplňkové literatury, vyprávěním o tradicích a životě v cizích zemích a prostřednictvím videoprojekcí probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání.

Kompetence digitální

Při výuce motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.

Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.

Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Vedeme žáky vyšších ročníků k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Specifická kritéria hodnocení předmětu anglický jazyk

Obecná pravidla:

- Žák se pravidelně připravuje do hodin Aj.
- Nosí všechny potřebné pomůcky – Student's Book, Workbook, sešit, psací potřeby (případně další pomůcky stanovené učitelem, např.: deníček, slovníček, složka, fólie...).
- Žák si vede slovník dobrovolně/povinně (v závislosti na ročníku) a předkládá jej učiteli ke kontrole/hodnocení.
- V hodinách Aj je aktivní a pozorný.
- Má snahu samostatně pracovat.
- Zapojuje se do týmové práce.
- Nevyhýbá se důležitým testům, v případě absence si domluví s vyučujícím náhradní termín. Žáci třetího trojročí si dopisují a opravují testy v konzultačních hodinách po předchozí domluvě s vyučujícím. O pravidlech a termínech dopisování si chybějících testů jsou žáci informováni na začátku školního roku vyučujícím anglického jazyka.
- Vypracovává a prezentuje zadané projekty dle propozic, včas je odevzdává.
- Vypracovává a sám si kontroluje měsíční plán/ portfolio (v závislosti na ročníku) a včas ho odevzdává.
- V případě potřeby využívá konzultačních hodin svého učitele Aj.
- Chová se šetrně ke školou zapůjčeným pomůckám a k vybavení učebny.
- Jestli nebyl v hodině přítomen, zabezpečí si informace sám prostřednictvím spolužáků, případně u učitele. Povinnostník je pouze orientační, učitel ho nemusí využívat vůbec.

Kritéria:

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu anglický jazyk pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

Bodové hodnocení se skládá z povinné části (gramatické testy, testy na slovní zásobu, čtení, konverzace, vybrané projekty, měsíční plán) a z nadstavbové části (soutěže, ostatní projekty, práce v hodinách, aktivní práce navíc).

Písemné práce navazují na učivo probírané v hodinách (žáci jsou o termínu předem informováni).

Gramatické testy, opakovací testy, testy ze slovní zásoby jsou povinné.

Žák si může po domluvě s vyučujícím opravit vícebodové testy. Opravy testů se řídí pravidly a instrukcemi, které žáci obdrží od vyučujícího anglického jazyka na začátku školního roku. Žák musí počítat s tím, že oprava může probíhat jinou formou než původní test (u písemného testu může např. proběhnout ústní oprava a opačně) Chybějící testy si žák dopíše po domluvě s učitelem.

Učitel stanoví, které úkoly k měsíčnímu plánu jsou povinné. Žák odevzdá měsíční plán nejpozději v termínu stanoveném učitelem. Bodová újma pozdního odevzdání je v kompetenci učitele.

Učitel může bez ohlášení zadat krátký test z některé látky probírané v posledních hodinách.

Dlouhodobé projekty musí být odevzdány do stanoveného data s výjimkami, které určí vyučující (např.: nemoc). Žák si vede slovník dobrovolně/povinně (v závislosti na ročníku), předkládá jej učiteli ke kontrole. Učitel má možnost slovníček vyžadovat individuálně a hodnotit žákům, kteří ho, dle jeho uvážení, potřebují k lepšímu zvládnutí učiva. Není-li žák připraven na zkoušení, jehož datum mu bylo předem stanoveno (s výjimkou nemoci), je hodnocen počtem bodů 0. Pokud bude žák přistižen, že podvádí při testu, bude mu test odebrán, ohodnocen 0 body. Možnost případné opravy testu je na individuálním zvážení učitele.

Aby žák získal na vysvědčení požadované výsledné hodnocení, musí dále splňovat tyto nároky specifické pro vyučovací předmět anglický jazyk: (Vždy je zohledněna výchozí aktuálně dosažená úroveň žáka a individuální potřeby!)

		Výborný 100%-85%	Chvalitebný 84%-70%	Dobrý 69%-50%	Dostatečný 49%-30%	Nedostatečný 29%-0%
Hodnocení		nejméně 85% bodů	nejméně 70% bodů	nejméně 50% bodů	nejméně 30% bodů	méně než 30% bodů
J a z y k o v é s c h o p n o s t i	Čtení	Čte plynule a bez chyb. Reprodukuje bez obtíží a s porozuměním čtený text.	Čte s drobnými chybami. Reprodukuje s malými obtížemi čtený text.	Čte s obtížemi. Reprodukuje s velkými obtížemi čtený text.	Čte s velkými obtížemi. Nedokáže reprodukovat čtený text.	Čte s velkými obtížemi. Nedokáže reprodukovat čtený text.
	Mluvení	Bezpečně zvládá jednoduché dialogy. Pohotově reaguje v daných situacích. Má bohatou slovní zásobu.	Zvládá jednoduché dialogy. Bez větších problémů reaguje v daných situacích. Má menší mezery ve slovní zásobě.	Zvládá jednoduché dialogy s obtížemi. Dělá mu problém reagovat v daných situacích. Má větší mezery ve slovní zásobě.	Téměř nezvládá jednoduché dialogy. Neumí reagovat v daných situacích. Má značné mezery ve slovní zásobě.	Téměř nezvládá jednoduché dialogy. Neumí reagovat v daných situacích. Má značné mezery ve slovní zásobě.
	Psaní	Bez problémů používá probrané gramatické jevy. Dokáže samostatně sestavit jednoduché písemné sdělení.	Používá probrané gramatické jevy s drobnými chybami. Dokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.	Většinu probraných gramatických jevů neumí použít v praxi. Většinou nedokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.	Většinu probraných gramatických jevů neumí použít v praxi. Většinou nedokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.	Většinu probraných gramatických jevů neumí použít v praxi. Nedokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.
	Poslech	Rozumí bez potíží cizojazyčné promluvě.	Cizojazyčné promluvě rozumí s menšími obtížemi.	Cizojazyčné promluvě rozumí s většími obtížemi.	Rozumí jen elementární cizojazyčné promluvě.	Rozumí jen elementární cizojazyčné promluvě.
Hlavní testy		Žák absolvue všechny. Nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.	Žák absolvue všechny. Nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.	Žák absolvue nejméně 75%. Nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.	Žák absolvue nejméně 75%. Nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.	Žák absolvue nejméně 75%. Nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.
Pomůcky		Nosí vždy všechny požadované pomůcky.	Nosí většinou všechny požadované pomůcky.	Nosí většinou všechny požadované pomůcky.	Většinou nenosí požadované pomůcky.	Nenosí požadované pomůcky.

Měsíční plán	Na měsíčním plánu pracuje průběžně a odevzdává ho včas. Všechny úkoly má správně vyplněné a zkontrolované.	Na měsíčním plánu pracuje průběžně a odevzdává ho většinou včas. Většinu úkolů má správně vyplněnou a zkontrolovanou .	Na měsíčním plánu pracuje většinou průběžně, někdy mu dělá problém včasné odevzdání. Některé úkoly má správně vyplněné a zkontrolované. Některé mu chybí.	Na měsíčním plánu nepracuje průběžně, většinou mu dělá problém včasné odevzdání. Hodně úkolů mu chybí.	Na měsíčním plánu nepracuje vůbec, nebo jen sporadicky, odevzdává ho pozdě nebo ho neodevzdá vůbec. Většina úkolů mu chybí.
Práce a spolupráce	Pracuje svědomitě a samostatně. Aktivně se podílí na projektech. Je důležitým členem skupiny	Většinou pracuje svědomitě a samostatně. Aktivně se podílí na projektech, spolupracuje ve skupině	Jenom někdy pracuje svědomitě. Samostatná práce mu dělá problémy. Většinou se podílí na projektech.	Většinou nepracuje svědomitě. Samostatná práce mu dělá větší problémy. Jeho přínos pro skupinu je zanedbatelný.	Většinou nepracuje. Není schopný samostatné práce. Jeho přínos pro skupinu je nulový.

Bodové hodnocení Aj:

Testy:	Gramatické testy	V kompetenci učitele (doporučeno 15-30b.).
	Slovní zásoba	V kompetenci učitele (doporučeno 10-20b.).
	Diktáty	V kompetenci učitele (doporučeno 15-20b.).
	Pololetní práce – dle ročníků	V kompetenci učitele (doporučeno 5-30b.).
Ústní:	Čtení	V kompetenci učitele (doporučeno 5-30b.).
	Ústní zkoušení	V kompetenci učitele (doporučeno 5-30b.).
Jiné:	Konverzace, dialog	V kompetenci učitele (doporučeno 5-30b.).
	Porozumění textu	V kompetenci učitele (doporučeno 5-30b.).
	Malé projekty	V kompetenci učitele (doporučeno 5-20b.).
	Dobrovolný úkol	V kompetenci učitele (doporučeno 5-10b.).
	Práce v hodině	V kompetenci učitele (doporučeno 5-10b.).
	Soutěž AJ	V kompetenci učitele (doporučeno 5-15b.).

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami učení

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních plánech.

Český jazyk a literatura 1. stupeň

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má významné postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vzdělávání vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Vzdělávací oblast je realizována také prostřednictvím vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je tvořen následujícími celky:

- Komunikační a slohovou výchovou; Čtením a literární výchovou; Psaním; Jazykovou výchovou

1. období – 1. - 3. ročník – 1. trojročí

V komunikační výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Učíme je výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.

Komunikační dovednosti žáků vytváříme nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. Slovní zásobu rozšiřujeme zejména využitím učiva z oblasti Člověk a jeho svět, četby a vlastních zážitků. V tomto období klademe důraz zejména na ústní vyjadřování, podporujeme samostatnou písemnou formu vyjadřování. Při prvním písemném vyjadřování požadujeme krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře poznali.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů obohacujeme slovní zásobu žáků a rozvíjíme i jejich slovní vyjadřování. Při práci s texty spojujeme výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení využíváme v dalších předmětech, při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek učíme žáky poznávat život dětí i dospělých, chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřujeme jejich životní zkušenost, obohacujeme jejich citový život. Dobrou četbou zušlechťujeme city, ovlivňujeme duševní život dětí a povzbuzujeme jejich vůli.

Žáky při vyučování čtení učíme esteticky prožívat a chápat přiměřeně náročné texty, později je výrazně číst, předčítat, přednášet, vyprávět, někdy i ilustrovat, něco podle popisu vyrobit, jindy text dramatizovat. Při čtení, poslechu a recitaci zjemňujeme smyslové vnímání žáků, např. cit pro zvukovou stránku jazyka, bystříme je v pozorování, rozvíjíme jejich představivost a fantazii, cvičíme jejich paměť, rozvíjíme pojmové i obrazné myšlení a ústní vyjadřování.

Je věnována dostatečná pozornost volbě příjemných, délkou i obsahem přiměřených textů. Také klademe důraz na mezipředmětové vztahy a na volbu témat pro samostatnou práci žáků.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk, a to včetně ilustrací.

Při výuce psaní v tomto období získávají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Piší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V jazykové výchově v 1. období základního vzdělávání učíme žáky prostě a jasně se vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající věku žáků a zároveň poznávat elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojovat si základní pravopisné jevy. Dbáme na rozvoj slovní zásoby žáků a postupně vytváříme návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm žáci učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat. Nejprve je seznamujeme s konkrétními jazykovými jevy, pozorujeme je, hovoříme o nich. Tak dochází k mnoha elementárním zobecněním a k procvičování poznatých jazykových a pravopisných jevů. Pozornost věnujeme výcviku v pravopise lexikálním.

Ústní i písemné vyjadřování při činnosti výuce rozvíjíme pokud možno v souvislosti s poznáváním skutečností, které děti obklopují. Žáci zpočátku při samostatném vyjadřování reagují na otázky a pokyny učitele, později je učíme vytvářet krátké souvislé projevy na témata blízká jejich zájmům a zkušenostem.

V hodinách českého jazyka tohoto období nejsou ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohového výcviku, literární výchovy a psaní. Je potřeba si uvědomovat vzájemnou prostupnost a propojenost těchto složek českého jazyka. Jeli k tomu vhodná příležitost, můžeme verbální i neverbální komunikaci vhodně rozvíjet i prostřednictvím dramatické výchovy.

Dramatická výchova – s její pomocí učíme žáky volně, beze strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce. Pomocí dramatické výchovy učíme žáky slušnosti, vzájemnému respektování i tvořivému řešení praktických situací. Přitom se učí též cítit s druhými, vzájemně si pomáhat. Uplatňujeme tak snadno ve výuce prvky etické výchovy. Pomocí dramatické výchovy:

- rozvíjíme u dětí jejich tvořivost
- učíme je volně bez strachu, svými slovy vyjadřovat myšlenky a názory nejen v českém jazyce a literatuře, ale i v dalších vyučovacích předmětech
- rozvíjíme a obohacujeme slovní zásobu žáků
- učíme žáky tvořivě řešit praktické problémy
- vedeme žáky k slušnosti a respektování spolužáků, zákonných zástupců i ostatních dospělých v jejich okolí
- žáci mohou prožívat různé situace, naučit se cítit s druhými a pomáhat si navzájem

2. období 4. – 5. ročník – 2. trojročí

Vzdělávací oblast je ve 4. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu **český jazyk**, který je tvořen následujícími celky:

- Komunikační a slohovou výchovou; Čtením a literární výchovou; Psaním; Jazykovou výchovou

V Komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učíme je vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názory o přečteném díle. Postupně rozvíjíme u nich základní čtenářské návyky i schopnosti interpretace literárního textu.

Při výuce psaní získávají žáci správné psací dovednosti, rozvíjí čitelný, hbitý a úhledný rukopis

V jazykové výchově vedeme žáky k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učíme je poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem k získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován na 1. stupni v 1. - 4. ročníku po osmi hodinách týdně a v 5. ročníku po sedmi hodinách týdně. Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je 39 hodin.

Předmět je vyučován formou běžných hodin, nebo v rámci výukových bloků ve třídě, v učebně informatiky, výuka je obohacena návštěvou knihovny, divadla a výukovými programy.

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující **průřezová témata a jejich tematické okruhy**:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberealizace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika

Vztah osobnostní a sociální výchovy ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je založen na samotném faktu komunikační podstaty jazyka s tím, že se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci jako na klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- objevujeme Evropu a svět

Podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru. Český jazyk je nezastupitelným nástrojem učení, zpracování informací, postojů a názorů a má významnou funkci při osvojování dalších jazyků.

Multikulturní výchova

- kulturní difference
- lidské vztahy
- etnický původ
- princip sociálního smíru a solidarity

Umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně. Multikulturní výchova má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Média mají významný vliv na chování jedince a společnosti, na kvalitu života. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Jazyk a jazyková komunikace se týká zejména vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrozličnějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků, osvojení základních pravidel veřejné komunikace a dialogu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Pomocí diskuze, projektovým vyučováním, prostřednictvím vyhledávání informací v knihovně a na internetu, čtením doplňkové četby, metodou problémového výkladu, řešením problémů, dramatizací, návštěvou kulturních zařízení (divadlo, kino, výstavy, pamětihodnosti) vedeme žáky k vytváření mravních hodnot, k respektování příslušníků jiných ras, ke kulturnímu chování a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Kooperativním učením, kdy tradiční soutěživost nahrazujeme spoluprací a důraz klademe na vzájemnou komunikaci mezi žáky ve skupině i mezi skupinami, projektovou výchovou, při které vedeme žáky k odpovědnosti, toleranci a podporujeme jejich vnitřní kázeň, diskuzí, didaktickými hrami a emočním učením pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost zhodnotit své schopnosti a své jednání.

Kompetence komunikativní

Tradiční frontální výuku, kdy se mohou žáci často ocitat v roli pasivních příjemců informací a vykonavatelů pokynů, nahradíme diskuzí, krátkými referáty, skupinovým vyučováním, kdy učením ve skupině jim umožňujeme věnovat zvýšenou pozornost komunikaci a kooperaci, kde zaujímáme roli koordinátora a poradce, projektovou výukou, výzkumnou metodou, inscenační metodou (spočívá v simulaci stanovených situací), kdy řešení se realizuje formou hraní rolí, čímž napomáháme žákům vyjádřit osobní postoje a myšlenky, prezentovat výsledky své práce, komunikovat v týmu, respektovat názory jiných, otevřeně říct svůj názor vhodným způsobem a zaujímat názor k informacím v médiích.

Kompetence k řešení problémů

Metodou problémového výkladu, kdy vytyčíme problém, na který žáci neznají odpověď a musí se k jeho podstatě na základě osobních aktivit za pomoci učitele dopracovat, kdy se žáci seznamují s jednotlivými fázemi řešení, a tak si zafixují algoritmus postupu. Heuristickou metodou, kdy konstruujeme z okruhu učiva a zkušeností žáků úlohy tak, aby pro žáky znamenaly určitý rozpor, určitou obtíž, aby žáci našli samostatné řešení, kdy postupně vytyčujeme dílčí problémy. Formulujeme protiklady, upozorňujeme na konfliktní situace, sami nebo se žáky určujeme jednotlivé kroky řešení problému. Metodou „burza dobrých nápadů“ oznámíme problém a každý z žáků (mohou pracovat i v týmu) bezprostředně, bez jakýchkoliv dalších zábrán, vysloví (popř. napíše) svůj nápad na možné řešení problému. V následující fázi mají všichni aktéři povinnost podrobit jednotlivé nápady kritice a postupně se touto cestou hledá optimální řešení. Učíme žáky samostatně rozhodovat, vyrovnávat se s případným neúspěchem a poradit si se zátěžovou situací. Naučíme je řešit problémové situace, kdy najdou příčinu a způsob řešení.

Kompetence k učení

Nadané žáky podporujeme k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

Vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, práci s chybou, vyhledávání informací, sebehodnocení, hodnocení vlastního pokroku na základě systematicky vedeného portfolia, kritického myšlení atd. Pěstujeme v žácích pomocí efektivních metod logické myšlení, snahu dále se vzdělávat, nabyté znalosti a dovednosti použít v praxi.

Kompetence digitální

Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů

Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi

Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce

Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.

Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)

Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Specifická kritéria hodnocení předmětu český jazyk a literatura – 1. stupeň

Žák má k dispozici:

- učebnici českého jazyka a učebnici literatury, odbornou literaturu (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov apod.)
- pracovní sešit k procvičování učiva, pomůcky k procvičování učiva,
- přístup na internet,
- literaturu ve studovně,
- konzultační hodiny vyučujícího.

Povinnosti žáka:

- v hodinách českého jazyka je aktivní, pozorný a plní úkoly dle svého studijního plánu,
- zapojuje se do samostatné i skupinové práce, svých chováním neruší ostatní při práci,
- do hodin češtiny nosí všechny potřebné pomůcky
- pokud tvoří zápisy, jsou přehledné a čitelné,
- jednou za pololetí si připraví mluvní cvičení,
- čtenářský deník si vede dobrovolně
- v případě absence si učivo doplní, může přijít na konzultační hodiny, kde mu vyučující látku vysvětlí.

Hodnocení vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu český jazyk pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

Výsledné slovní hodnocení na vysvědčení odpovídá procentnímu přepočtu bodů, které žák dosáhl s ohledem na maximální možný počet bodů, které dosáhnout mohl, podle následující stupnice:

- výborný 100%-85%
- chvalitebný 84%-70%
- dobrý 69%-50%
- dostatečný 49%-30%
- nedostatečný 29%-0%

výborný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti jsou kvalitní. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce. Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit rovněž 80%.

chvalitebný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují menší nedostatky. Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%. Povinnosti žáka plní s menšími nedostatky.

dobrý

Žák plní většinu výše uvedených povinností, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují větší nedostatky. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 70%. Povinnosti žáka plní s obtížemi.

dostatečný

Žák plní většinu výše uvedených povinností jen zčásti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují značné nedostatky. Má obvykle problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 60%. Povinnosti žáka plní s většími obtížemi.

nedostatečný

Žák neplní většinu výše uvedených povinností, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti jsou mizivé. Nejeví zájem o předmět. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 50%. Povinnosti žáka plní velmi obtížně.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z českého jazyka v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že nesplnil předepsaný objem povinných písemných prací a zároveň jeho absence v hodinách matematiky nepřesáhne 40 %.

Český jazyk a literatura 2. stupeň

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité i pro osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Vytváří si tak předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah oboru ČESKÝ JAZYK A LITERATURA má komplexní charakter, je ale rozdělen do tří složek: **Komunikační a slohová výchova; Jazyková výchova; Literární výchova**

Vyučovaný předmět ČESKÝ JAZYK A LITERATURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Osobnostní výchova**
 - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
 - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí
 - osobnostní rozvoj – kreativita
 - sociální rozvoj – poznávání lidí
 - sociální rozvoj – mezilidské vztahy
 - sociální rozvoj - komunikace
 - sociální rozvoj – kooperace
- **Osobnostní a sociální výchova**
 - výchova ke zdraví,
 - výchova k občanství.
- **Multikulturní výchova:**
 - kulturní difference,
 - lidské vztahy,
 - etnický původ,
 - podpora multikulturality.
- **Mediální výchova:**
 - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení,
 - interpretace mediálních sdělení,
 - stavba mediálního sdělení,
 - vnímání autora,
 - fungování a vliv medií ve společnosti,
 - tvorba mediálního sdělení,
 - práce v realizačním týmu.
- **Výchova demokratického občana:**
 - občanská společnost a škola.

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA je vyučován formou běžných vyučovacích hodin, nebo výukových bloků. V ročnících 7. – 9. je částečně výuka realizována projektově. Projekty korespondují s výstupy z ŠVP. Časová dotace projektů viz učební plán.

Důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností žáků, na pravopisné, jazykovědné a slohové dovednosti, na čtení s porozuměním a vnímání literatury, k čemuž jsou využívány i metody jako skupinová práce, projektové práce. V deváté je učivo zaměřeno na procvičování mluvnických jevů i k přípravě na přijímací zkoušky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Četbou krásné i odborné literatury seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, vedeme je k tomu, aby projevovali pozitivní postoj ke krásné literatuře, měli smysl pro kulturu a tvořivost, kterou uplatňují hlavně v hodinách slohu. Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění formou návštěv filmových a divadelních představení. Četbou cizí literatury seznamujeme žáky se životem a názory jiných národů a ras a k tomu, aby je respektoval.

Využíváme metody dramatické výchovy, skupinové práce. Diskutujeme se žáky o aktuálních problémech, rozvíjíme jejich zájem o veřejné záležitosti.

Organizujeme soutěže a olympiády.

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka, aby účinně spolupracoval ve skupině formou týmové spolupráce a pod vedením vyučujícího realisticky hodnotil své schopnosti pomocí srovnávání své práce i práce ostatních

Vedeme žáky k získávání základů kooperace a týmové práce.

Snažíme se naučit porovnávat jemu známou skutečnost s ukázkami z literatury a tím ho učíme mimo jiné i kladnému vztahu k rodině a k rodičům.

Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně.

Posilujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii, originalitu a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Učíme žáky vzájemné spolupráci i přes vzájemné odlišnosti, rozvoji komunikace, diskuzi a asertivnímu chování.

Kompetence komunikativní

Přípravou mluvních cvičení, referátů z četby, didaktickými hrami, psaním dopisů učíme žáky formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyžadujeme, aby se vyjadřovali výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Učíme je vhodně reagovat na promluvy druhých lidí, zapojujeme je do diskuse formou připravených i nepřipravených otázek.

Snažíme se rozvíjet v žácích schopnost argumentovat vhodnými připomínkami.

V literatuře je učíme číst s porozuměním, rozumět různým typům textů a záznamů, reagovat na ně.

V hodinách slohu žáky učíme tvořivě reagovat na známé skutečnosti.

Simulačními hrami, častými řízenými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat.

Přípravou písemného projevu vedeme žáky formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty, písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty.

Během hodin literatury a zvláště slohu využíváme informační a komunikační prostředky formou mluvních cvičení pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Při práci na projektech vedeme žáky k využívání médií.

Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.

Kompetence pracovní

Během všech hodin českého jazyka učíme žáky vypěstovat si pracovní návyky přehledným a úpravným vedením sešitů, rozvržením pracovní plochy a jejího využití, udržováním pořádku na svém místě i ve třídě. Vedeme žáka k tomu, aby uměl požádat o pomoc, ale také dovedl pomoc poskytnout. Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených kritérií. Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.

Utváříme u žáků schopnosti plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získané vědomosti dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Kompetence k řešení problémů

Simulováním reálných situací vedeme žáky k samostatnému rozhodování a ke snaze řešit problémové situace.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci. S žáky konzultujeme možnost volby při výběru tématu.

Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Diskuzí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a rozvíjení jejich sebekontroly.

Vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly, které vyžadují propojení znalostí s více vyučovacích předmětů.

Umožňujeme žákům kriticky myslet a činit uvážlivá rozhodnutí.

Učíme žáky prezentovat výsledky své práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce učíme žáky vyhledávat potřebné informace z různých informačních zdrojů – z literatury, z novin a časopisů, z internetu. Na základě jejich třídění a zpracování je učíme odlišit podstatné od méně podstatného.

Rozborem textu a srovnáváním je učíme posuzovat důležitost jednotlivých informací a informačních zdrojů.

Při vyhledávání a třídění informací vedeme žáky k samostatnosti. Klademe důraz na práci s odbornou literaturou.

Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou.

Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu a tvorbou projektů vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou.

Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků.

Směřujeme žáky k posouzení vlastního pokroku a ke kritickému hodnocení svých výsledků v rámci hodnocení v předmětu.

V hodinách literatury a slohu vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby a k rozvoji jejich jazykového a estetického citění.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby

Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Specifická kritéria hodnocení předmětu český jazyk a literatura – 2. stupeň

Žák má k dispozici:

- učebnici českého jazyka a učebnici literatury, odbornou literaturu (Stručná mluvnice česká, Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov apod.)
- pracovní sešit k procvičování učiva, pomůcky k procvičování učiva,
- přístup na internet,
- literaturu ve studovně,
- konzultační hodiny vyučujícího.

Povinnosti žáka:

- v hodinách českého jazyka je aktivní, pozorný a plní úkoly dle svého studijního plánu,
- zapojuje se do samostatné i skupinové práce, svých chováním neruší ostatní při práci,
- do hodin češtiny nosí všechny potřebné pomůcky
- pokud tvoří zápisy, jsou přehledné a čitelné,
- každé pololetí ukončí písemnou prověrkou,
- každý rok vypracuje do daného termínu ročníkovou práci,
- jednou za pololetí si připraví mluvní cvičení,
- čtenářský deník si vede dobrovolně
- v případě absence si učivo doplní, může přijít na konzultační hodiny, kde mu vyučující látku vysvětlí.

Oblasti hodnocení jazykových, slohových a literárních znalostí a dovedností žáka:**Jazyková výchova:**

- zvládá pravidla pravopisu, dokáže je aplikovat při psaném projevu,
- zvládá mluvnické učivo příslušného ročníku z hláskosloví, tvarosloví, skladby, stavby slov, významu slov.

Komunikační a slohová výchova:

- umí se spisovně vyjadřovat,
- mluví plynule, hlasitě a srozumitelně,
- dobře artikuluje,
- naučí se používat slohové útvary předepsané v daném ročníku – vypravování, dopis, popis, žádost, životopis, výklad, výtah, úvaha, diskuse, publicistické útvary.

Literární výchova:

- čte plynule a s porozuměním
- orientuje se ve čteném textu,
- umí vytvořit osnovu přečteného textu,
- dokáže reprodukovat čtený text,
- postupně se seznamuje s významnými českými a světovými spisovateli,
- rozliší literární žánry – bajka, pohádka, pověst, balada, lyrická a epická báseň, povídka a román.

Hodnocení vyučovacího předmětu český jazyk a literatura

Oblast:		Bodové ohodnocení:
JV	Písemná práce - kontrolní	Cca 5 - 30
JV	Písemná práce – pololetní (nebo 2x čtvrtletní)	Cca 60
JV	Diktát (minimálně 2 x za pololetí)	30
SKV	Slohové práce	Cca 10
SKV	Mluvní cvičení (1x za pololetí)	10
LV	Referát (1x za pololetí)	30
	Aktuality, prezentace, pomůcky	5 - 10
	Měsíční plány	10 - 20
	Ročníková práce 6. ročník	20
	Ročníková práce 7. – 9. ročník	20-30
	Práce v mezipředmětových projektech	V kompetenci vyučujících

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu český jazyk pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen. Výsledné slovní hodnocení na vysvědčení odpovídá procentnímu přepočtu bodů, které žák dosáhl s ohledem na maximální možný počet bodů, které dosáhnout mohl, podle následující stupnice:

- výborný 100%-85%
- chvalitebný 84%-70%
- dobrý 69%-50%
- dostatečný 49%-30%
- nedostatečný 29%-0%

výborný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti jsou kvalitní. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce. Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), odevzdat ročníkovou práci, splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit rovněž 80%.

chvalitebný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují menší nedostatky. Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), odevzdat ročníkovou práci, splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%. Povinnosti žáka plní s menšími nedostatky.

dobrý

Žák plní většinu výše uvedených povinností, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují větší nedostatky. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), odevzdat ročníkovou práci, splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 70%. Povinnosti žáka plní s obtížemi.

dostatečný

Žák plní většinu výše uvedených povinností jen zčásti, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti vykazují značné nedostatky. Má obvykle problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), odevzdat ročníkovou práci, splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 60%. Povinnosti žáka plní s většími obtížemi.

nedostatečný

Žák neplní většinu výše uvedených povinností, jeho jazykové, slohové a literární znalosti a dovednosti jsou mizivé. Nejeví zájem o předmět. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci. Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (diktáty, pololetní prověrky, slohové práce), odevzdat ročníkovou práci, splnit mluvní cvičení a referát z četby. Z menších písemných prací má povinnost splnit 50%. Povinnosti žáka plní velmi obtížně.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět druhý cizí jazyk zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečností, které se nachází i mimo oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.

Vyučovací činnost učitele postupně u žáků rozvíjí schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, seznamovat se základními poznatky z reálií zemí příslušné jazykové oblasti, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi, rozšiřovat si všeobecný kulturní přehled, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů a vytváření podmínek pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Účinnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i ve všech ostatních oblastech základního vzdělávání.

Vyučovaný předmět druhý cizí jazyk je tvořen následujícími tematickými celky:

- Poslech s porozuměním; Mluvení; Čtení s porozuměním; Psaní

Vyučovaný předmět druhý cizí jazyk integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

Osobnostní a sociální výchova

- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- Komunikace

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Podpora multikulturality

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vyučovaný předmět druhý cizí jazyk je vyučován na 2. stupni. Časová dotace je 6 hodin (po dvou hodinách od 7. do 9. ročníku).

Druhý cizí jazyk je vyučován formou běžných vyučovacích hodin ve třídě s důrazem na komunikační schopnosti žáků. Jsou využívány metody, které jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře apod. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek v interpretaci rodilých mluvčích. Pracuje se s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými) a jsou využívány výukové programy na PC dle nabídky.

Výuka předmětu probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně nebo v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, projektovým vyučováním, čtením doplňkové četby, seznámením se s reáliemi zemí, kde se danou řečí hovoří, vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Diskuzí, didaktickými hrami, kooperativním učením, projektovou prací, dramatizací apod. podporujeme spolupráci v kolektivu, realisticky zhodnotit své schopnosti, ovládat prvky asertivního chování.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence komunikativní

Nácvikem dialogů, přebíráním rolí z dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, organizací olympiád v cizím jazyce rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v daném jazyce.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu soutěže, olympiády, aktivity a projekty. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání médií.

Simulačními hrami rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory druhých.

Kompetence k řešení problémů

Účastí na olympiádách, inscenační metodou, nácvikem porozumění neznámého textu a poslechu z CD a výukových programů na PC, popř. návštěvou příslušných zemí naučíme žáky řešit problémové situace, vyhledat potřebné informace, vyrovnat se s případným neúspěchem, samostatně se rozhodovat, poradit si se zátěžovou situací.

Prací s chybou vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování jejich práce.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků při práci na projektech i na jejich prezentaci.

Kompetence k učení

Kooperativním učením, tvorbou projektů, čtením doplňkové literatury, procvičováním gramatiky, slovní zásoby, tematických okruhů a poslechu na PC, čtením doplňkové literatury, portfoliem vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost, logicky myslet a umět použít v praxi nabyté znalosti a dovednosti.

Kompetence pracovní

Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Vytváříme u žáků návyky pro práci s cizí literaturou a slovníkem.

Podporujeme využívání výpočetní techniky.

Umožňujeme, aby si žáci vzájemně radili a pomáhali si.

Vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality práce na základě předem stanovených pravidel.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)

Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů

Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi

Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Specifická kritéria hodnocení předmětu druhý cizí jazyk

Oblasti hodnocení jazykových znalostí a dovedností žáka:

Čtení s porozuměním, čtení a reprodukce známých textů, práce s neznámým textem, orientace v textu

Mluvení, zvládnutí jednoduchých dialogů, kvalita výslovnosti

bohatost slovní zásoby a mluvní pohotovost, orientace v probíraných tematických okruzích

Psaní, gramatická správnost, sestavení jednoduchého písemného sdělení

Poslech s porozuměním, porozumění obsahu cizojazyčné promluvy

Obecná pravidla:

Žák se pravidelně připravuje do hodin, plní zadané úkoly.

Nosí všechny potřebné pomůcky – učebnici, pracovní sešit, sešit, případně i kapesní slovník.

Má kompletní, přehledné a čitelné zápisy v sešitě doplněné i o zápisy v době absence.

Píše pravidelně opravy chyb.

Dobrovolně si vede slovník a chce-li, předkládá jej učiteli ke kontrole.

V hodinách je aktivní, pozorný a má snahu pracovat.

Zapojuje se do skupinové práce.

Rád diskutuje, odpovídá na otázky a také otázky utvoří.

Své pracovní listy zakládá do portfolio.

Zvládnutí probraného učiva prokáže v opakovacích testech.

Nevyhýbá se testům zásadní důležitosti, v případě absence si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Přečte a přeloží velmi jednoduché texty, tzv. Moje první čtení.

Při překladu textu se snaží význam slov odvodit podle smyslu vět, popřípadě neznámá slova vyhledá ve slovníku.

Vypracovává a prezentuje zadané projekty dle propozic, včas je odevzdává.

Ke své práci používá různé informační zdroje, např. internet, který je přístupný v odborné učebně každý den po vyučování.

V případě nutnosti (např. po nemoci) využívá konzultačních hodin svého učitele.

Chová se šetrně ke školou zapůjčeným pomůckám (učebnice, slovníky) a k vybavení učebny.

Hodnotí se kvalita práce a učební výsledky za celé klasifikační období.

Kritéria:

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu druhý cizí jazyk pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

PROCENTA	Slovní hodnocení odpovídá klasifikaci:
100 – 85	výborný
84 – 70	chvalitebný
69 – 50	dobrý
49 – 30	dostatečný
29 - 0	nedostatečný

Bodové hodnocení se skládá z povinné části (gramatické testy, testy na slovní zásobu, čtení, překlad, pololetní písemné práce, konverzace, vybrané projekty) a z nadstavbové části (soutěže, ostatní projekty, práce v hodinách, aktivní práce navíc).

Písemné práce budou navazovat na učivo probírané v hodinách, pololetní práce budou vycházet z učiva probraného za dané období (žáci budou o termínu předem informováni).

Gramatické testy a opakovací testy jsou povinné. Žák si je může po domluvě s vyučujícím opravit. Všechny opravy musí proběhnout do měsíce od jejich zadání. Všechny chybějící testy musí být dopsány rovněž do měsíce. Testy ze slovíček opravit nelze. Stejná pravidla platí i pro souhrnné testy – opravit lze vždy jen učitelem vybrané části.

Učitel může bez ohlášení zadat krátký test (pomněnku) z některé látky probírané v posledních hodinách.

Dlouhodobé projekty (14 dní a více) musí být odevzdány do stanoveného data bez výjimky (platí i pro nemocné). Odklad termínu může učitel povolit pouze po individuální domluvě.

Není-li žák připraven na dialog, jehož datum mu bylo předem stanoveno (s výjimkou nemoci), je hodnocen počtem bodů 0.

Žák může být zkoušený na čtení a překlad textu z učebnice, může být zkoušený ústně z libovolné probrané slovní zásoby. Žáci mohou jednou za pololetí psát diktát.

Aby žák získal na vysvědčení požadované výsledné hodnocení, musí dále splňovat tyto nároky specifické pro vyučovací předmět druhý cizí jazyk:

Výborný

Žák absolvuje všechny testy zásadní důležitosti (stanoví učitel), nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. V určený čas pracuje svědomitě na zadaných úkolech. Nosí vždy všechny požadované pomůcky. Ochotně spolupracuje ve skupině, je aktivním členem skupiny. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít ke zlepšení výsledků své práce. Ovládá specifické dovednosti z oblasti druhého cizího jazyka, zejména:

Čte plynule a bez chyb známé texty z učebnice.

Bez problémů se orientuje ve známém textu.

Reprodukuje bez obtíží a s porozuměním čtený text.

Dokáže samostatně pracovat s neznámým textem a doplňkovou literaturou.

Bezpečně zvládá jednoduché dialogy.

Umí se vyjadřovat se správnou výslovností.

Pohotově reaguje v daných situacích.

Má bohatou slovní zásobu.

Bezpečně se orientuje v probíraných tematických okruzích.

Bez problémů používá probrané gramatické jevy.

Dokáže samostatně sestavit jednoduché písemné sdělení.

Rozumí bez potíží jednoduché cizojazyčné promluvě.

Chvalitebný

Žák absolvuje všechny testy zásadní důležitosti (stanoví učitel), nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. V určený čas většinou pracuje svědomitě na zadaných úkolech. Nosí většinou všechny požadované pomůcky. Spolupracuje ve skupině, je aktivním členem skupiny. Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce. Ovládá specifické dovednosti z oblasti cizího jazyka, zejména:

S drobnými chybami dokáže přečíst známé texty z učebnice.

S menšími problémy se orientuje ve známém textu.

Reprodukuje s malými obtížemi čtený text.

Dokáže téměř samostatně pracovat s neznámým textem a doplňkovou literaturou.

Zvládá jednoduché dialogy.

Umí se vyjadřovat s drobnými nedostatky ve výslovnosti.

Bez větších problémů reaguje v daných situacích.

Má menší mezery ve slovní zásobě.

Orientuje se v probíraných tematických okruzích.

Používá probrané gramatické jevy s drobnými chybami.

Dokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.

Cizojazyčné promluvě rozumí s menšími obtížemi.

Dobrý

Žák absolvuje všechny testy zásadní důležitosti (stanoví učitel), nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. V určený čas většinou pracuje na zadaných úkolech. Nosí většinou všechny požadované pomůcky. Snaží se spolupracovat ve skupině, ale přínos pro tým často nebývá významný. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce. Ovládá specifické dovednosti z oblasti cizího jazyka, zejména:

Znamé texty z učebnice čte s obtížemi.

S většími problémy se orientuje ve známém textu.

Reprodukuje s velkými obtížemi čtený text.

Nedokáže zcela samostatně pracovat s neznámým textem a doplňkovou literaturou.

Zvládá jednoduché dialogy s obtížemi.

Vyjadřuje se s většími nedostatky ve výslovnosti.

Dělá mu problém reagovat v daných situacích.

Má větší mezery ve slovní zásobě.

Hůře se orientuje v probíraných tematických okruzích.

Používá probrané gramatické jevy s většími chybami.

Sestavení jednoduchého písemného sdělení mu činí problémy.

Cizojazyčné promluvě rozumí s většími obtížemi.

Dostatečný

Žák absolvuje všechny testy zásadní důležitosti (stanoví učitel), nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. V určený čas většinou nepracuje na zadaných úkolech. Většinou nenosí všechny požadované pomůcky. Má problémy s prací ve skupině, jeho přínos pro tým je zanedbatelný. Má obvykle problémy se sebehodnocením a není schopen využít je ke zlepšení výsledků své práce. Ovládá specifické dovednosti z oblasti cizího jazyka, zejména:

Známe texty z učebnice čte s velkými obtížemi.

S velkými problémy se orientuje ve známém textu.

Nedokáže reprodukovat čtený text.

Nedokáže samostatně pracovat s neznámým textem a doplňkovou literaturou.

Téměř nezvládá jednoduché dialogy.

Vyjadřuje se s velkými nedostatky ve výslovnosti.

Neumí reagovat v daných situacích.

Má značné mezery ve slovní zásobě.

Jen okrajově se orientuje v probíraných tematických okruzích.

Většinu probraných gramatických jevů neumí použít v praxi.

Většinou nedokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.

Rozumí jen elementární cizojazyčné promluvě.

Nedostatečný

Žák absolvuje všechny testy zásadní důležitosti (stanoví učitel), nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. V určený čas nepracuje na zadaných úkolech. Nenosí požadované pomůcky. Nespolupracuje ve skupině, jeho přínos pro tým je zanedbatelný. Nejeví zájem o předmět. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci. Ovládá specifické dovednosti z oblasti cizího jazyka, zejména:

Známe texty z učebnice čte s velkými obtížemi.

S velkými problémy se orientuje ve známém textu.

Nedokáže reprodukovat čtený text.

Nedokáže samostatně pracovat s neznámým textem a doplňkovou literaturou.

Téměř nezvládá jednoduché dialogy.

Vyjadřuje se s velkými nedostatky ve výslovnosti.

Neumí reagovat v daných situacích.

Má značné mezery ve slovní zásobě.

Jen velmi okrajově se orientuje v probíraných tematických okruzích.

Většinu probraných gramatických jevů neumí použít v praxi.

Nedokáže sestavit jednoduché písemné sdělení.

Rozumí jen elementární cizojazyčné promluvě.

Prakticky není schopen ústního či písemného projevu.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami učení

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení dle doporučení psychologické poradny.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních plánech.

Čeština jako další cizí jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Čeština jako další cizí jazyk zasahuje do vzdělávací oblasti JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE. Vytváří předpoklady pro zapojení žáků do vzájemné komunikace, připravuje je k praktickému užívání jazyka. Je určen pro žáky s jiným mateřským jazykem. Vyučovací činnost učitele rozšiřuje a prohlubuje u žáků jazykové dovednosti získané v předmětu Český jazyk, tj. schopnosti chápat a správně interpretovat slyšené i čtené české texty a přiměřeně na ně reagovat, schopnost vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života, seznamovat se základními poznatky naší země, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi, rozšiřovat si všeobecný kulturní přehled.

Vyučovaný předmět Čeština jako další cizí jazyk je tvořen následujícími tematickými celky:

- Poslech
- Čtení
- Mluvená interakce
- Mluvený projev
- Písemná interakce
- Písemný projev

Vyučovaný předmět Čeština jako další cizí jazyk integruje následující *průřezová témata* a jejich *tematické okruhy*:

Osobnostní a sociální výchova

- Osobnostní rozvoj - kreativita
- Sociální rozvoj – mezilidské vztahy
- komunikace
- Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Podpora multikulturality

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Tento předmět bude vyučován v 7., 8. a 9. ročníku jako předmět s dvouhodinovou týdenní dotací. ČEŠTINA JAKO CIZÍ JAZYK je vyučována formou běžných vyučovacích hodin ve třídě s důrazem na komunikační schopnosti žáků. Jsou využívány metody, které jsou založeny na poslechu, imitaci, tvořivých činnostech, hře apod. Výuka je výrazně propojena nejen s českým jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, využívá se nahrávek v interpretaci rodilých mluvčích. Vyučující pracuje s autentickými materiály různého druhu (zvukovými i tištěnými) a využívá výukové programy na PC.

Výuka předmětu probíhá v běžné třídě, v jazykové učebně nebo v učebně informatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Prostřednictvím vyhledávání informací na internetu, projektovým vyučováním, čtením doplňkové četby, seznámením se s realitami anglicky mluvících zemí, vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras a k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu.

Kompetence sociální a personální

Diskuzí, didaktickými hrami, kooperativním učením, projektovou prací, dramatizací apod. podporujeme spolupráci v kolektivu, realisticky hodnotit své schopnosti, ovládat prvky asertivního chování.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky hodnotit své schopnosti.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.

Kompetence komunikativní

Nácvikem dialogů, přebíráním rolí z dialogů, převyprávěním textů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů, rozvíjíme v žácích schopnost komunikace v českém jazyce.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Simulačními hrami rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory druhých.

Kompetence k řešení problémů

Nácvikem porozumění neznámého textu a poslechu z CD a výukových programů na PC naučíme žáky řešit problémové situace, vyhledat potřebné informace, vyrovnat se s případným neúspěchem, samostatně se rozhodovat, poradit si se zátěžovou situací.

Prací s chybou vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování jejich práce.

Využíváme metody skupinové i samostatné práce žáků.

Kompetence k učení

Kooperativním učením, tvorbou projektů, čtením doplňkové literatury, procvičováním gramatiky, slovní zásoby, tematických okruhů a poslechu na PC, čtením doplňkové literatury vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost, logicky myslet a umět použít v praxi nabyté znalosti dovednosti.

Kompetence pracovní

Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout.

Podporujeme využívání výpočetní techniky.

Specifická kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení vycházejí z kritérií hodnocení vyučovacího předmětu Další cizí jazyk.

Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Předmět INFORMATIKA bude povinně vyučován ve 4., 5., 6., 7. a 8. ročníku vždy s hodinovou týdenní dotací, na druhém stupni byl tedy tento předmět posílen jednou disponibilní hodinou.

Výuka bude probíhat ve skupinách, které zpravidla nepřevýší počet 20 žáků a bude v souladu s možnostmi rozvrhu koncipována jako blok dvou hodin jednou za 14 dní.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot.

Kompetence sociální a personální

Znalosti v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence komunikativní

Prací nad referáty, prací s prezentačním softwarem a technikou vedeme žáky k účelné a efektivní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné.

Komunikaci u žáků rozvíjíme rovněž tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů.

Kompetence pracovní

Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k využívání informací, které získají k řešení problémů jak v informatice, tak v jiných oblastech.

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence digitální

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu informatika

Předmět informatika bývá často propojen s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a zpracovávané práce mají i další využití. Vyučující u těchto prací nehodnotí věcnou správnost obsahu, ale pouze formální zpracování a rozsah.

Výborný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů.

Žák v řádných termínech odevzdá postupně všechny hlavní práce související s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování pracoval zcela samostatně a prakticky celou práci vytvořil přímo ve škole. Pracoval jen s využitím konzultace vyučujícího a plně při práci uplatnil svoji kreativitu. Tyto práce jsou v odpovídajícím rozsahu a v odpovídající formě, které stanoví vyučující, a kvalita práce je úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák zcela zvládl požadované dovednosti.

Zadané úkoly plní žák vždy se zájmem, svým chováním neomezuje jiné uživatele učebny, vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se vždy věnuje pouze činnosti související přímo s plněním zadaného úkolu.

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů.

Žák většinou v řádných termínech odevzdá postupně všechny hlavní práce související s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování pracoval převážně samostatně jen s využitím konzultace vyučujícího a občasné pomoci vyučujícího a snažil se v rámci svých možností uplatnit svoji kreativitu. Valnou většinu práce na úkolech odvedl přímo ve škole, jen v ojedinělých případech nebo absencemi zapříčiněných případech musel doma nebo po vyučování práci ještě doplnit. Jeho práce se blíží odpovídajícímu rozsahu nebo ho zcela splňují a jsou odevzdány v odpovídající formě, kterou stanoví vyučující. Kvalita práce je úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák z velké většiny zvládl požadované dovednosti.

Zadané úkoly se snaží plnit svědomitě, svým chováním neomezuje jiné uživatele učebny, vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se vždy věnuje pouze činnosti související přímo s plněním zadaného úkolu.

Dobrý

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50% bodů.

Žák má často problémy s termínem odevzdávaných hlavních prací souvisejících s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování napracuje příliš samostatně a často vyžaduje přímou pomoc vyučujícího a na jeho práci se projevují problémy s kreativitou. Práci často provádí nárazově, části úkolů zapomíná doma, nebo je zcela ztrácí, takže jeho práce na hodině pak vykazuje značné nedostatky. Jeho práce většinou nedosahují stanoveného rozsahu a vykazují formální nedostatky. Kvalita práce není úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák má problémy se zvládnutím probíraných dovedností.

Neprojevuje zájem pracovat na zadaných úkolech a stává se, že svým chováním někdy omezuje jiné uživatele učebny, a ne vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se často pokouší věnovat jiné činnosti, než té, která souvisí přímo s plněním zadaného úkolu.

Dostatečný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.

Žák téměř nikdy není schopen odevzdat hlavní práce související s probíranými technikami v termínu a v požadovaném rozsahu. Při jejich zpracování žák není schopen pracovat samostatně a vyžaduje stálou asistenci vyučujícího. Formální úroveň prací vykazuje hrubé nedostatky a prokazuje, že žák má značné problémy se zvládnutím probíraných dovedností.

Neprojevuje zájem pracovat na zadaných úkolech a stává se, že svým chováním někdy omezuje jiné uživatele učebny, a ne vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla. Žák neprojevuje zájem splnit úkol, za to se často pokouší věnovat jiné činnosti, než té, která souvisí s plněním zadaného úkolu.

Nedostatečný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu méně než 30% bodů.

Žák není schopen odevzdat hlavní práce související s probíranými technikami v jakémkoli termínu a ani v minimálním rozsahu. S výpočetní technikou není schopen pracovat na odpovídající úrovni ani se stálou asistencí vyučujícího. Formální úroveň jeho práce prokazuje, že naprosto nezvládl probírané dovednosti.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z informatiky v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínek, že jeho absence v hodinách informatiky dosáhla 50%, nebo za podmínky, že žák neodevzdal v každém pololetí alespoň 75% hlavních prací a nemohl je odevzdat v náhradním termínu, nebo je odevzdat odmítl.

Úprava specifických kritérií informatiky pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení. Kritéria předmětu informatik pro žáky integrované jsou specifikovány v individuálních plánech těchto žáků.

Matematika 1. stupeň

Vyučovací předmět MATEMATIKA pokrývá vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vyučovací předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy
- Základy práce s počítačem

Vyučovací předmět Matematika integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- Environmentální výchova
 - o Vztah člověka k prostředí
- Výchova demokratického občana
 - o Občanská společnost a škola
- Mediální výchova
 - o Tvorba mediálního sdělení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. Na prvním stupni v 1. ročníku 4 hodiny týdně, od 2. ročníku 5 hodin týdně

Matematika je většinou vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin ve třídě nebo v učebně informatiky s využitím vhodných výukových programů. Matematické vědomosti a dovednosti získávají žáci i v jiných předmětech, při krátkodobé tematické výuce, výuce v projektech integrujících více předmětů, v matematických olympiádách a soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Řešením úloh ve skupině vedeme žáky k respektování druhých lidí a ke schopnosti vcítit se do situací jiných lidí. Vytvářením úloh z oblasti životního prostředí a využitím mezipředmětových vztahů z oblasti Člověk a jeho svět upevňujeme u žáků ekologické myšlení a kladný vztah k životnímu prostředí.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách, na krátkodobých tematických projektech i projektech prolínajících více předměty jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci, společně s pedagogy se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu.

Aktivizačními metodami a osobním pozitivním přístupem učitele utváříme společně se žáky příjemnou atmosféru v týmu.

Týmovou práci na řešení problémových úloh umožňujeme žákům upevňovat dobré mezilidské vztahy, žáci mají dostatek příležitostí poskytnout pomoc nebo sami o pomoc požádat. Žáci si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, učí se ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence komunikativní

Metodou řešení problémových úloh vedeme žáky k schopnosti jasně a výstižně vyjadřovat své myšlenky a názory. Žáci se učí naslouchat promluvám druhých, respektovat názor jiných, obhajovat názor svůj a vhodně argumentovat.

Při projektovém vyučování jsou žáci vedeni k využívání komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím.

Kompetence pracovní

Dodržováním pravidel bezpečnosti a řádů je žákům při všech činnostech vštěpován návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Při všech činnostech ve výuce pěstujeme a upevňujeme v žácích pracovní návyky, učíme je bezpečně používat školní pomůcky a vybavení školy.

Při projektovém vyučování a při používání různých materiálů vedeme žáky hospodaření s přírodními zdroji a majetkem.

Kompetence k řešení problémů

Problémovými úlohami jsou žáci vedeni k hledání a objevování různých variant řešení a k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení.

Tvořivými úlohami umožňujeme žákům, aby správné a osvědčené způsoby řešení úloh aplikovali při obdobných nebo nových úlohách. Žáci zároveň sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Problémovým vyučováním rozvíjíme u žáků kritické myšlení, učíme je učinit uvážlivá rozhodnutí, vést za ně zodpovědnost.

Kompetenci k učení

Vytvářením modelových situací umožňujeme žákům vybírat a využívat k učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a organizovat vlastní učení.

Projektovým vyučováním motivujeme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace, užívat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, vytvářet si komplexnější pohled na matematické, přírodní a kulturní jevy. Tematickým a projektovým vyučováním, prací v týmech na problémových úlohách umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení, vytvářet si pozitivní vztah k učení, sledovat a posuzovat vlastní pokrok, pojmenovat překážky bránící učení, hledat způsob ke zdokonalování svého učení, kriticky hodnotit výsledky a diskutovat o nich.

Kompetence digitální

Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů

Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)

klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu matematiky

Žák má k dispozici:

- učebnici
- pracovní sešit
- názorné a procvičovací učební materiály

Povinnosti žáka:

- zajistit na vyučování rýsovací pomůcky (trojúhelníkové pravítko s ryskou, pravítko, úhloměr, pentelku /případně ořezanou tužku č.3, kružítko)
- žák si vede poznámkový sešit nebo portfolio dle pokynů vyučujícího
- minimální rozsah práce je dán týdenním/měsíčním plánem, který má žák povinnost plnit a odevzdávat v daném termínu dle pokynů učitele

Žák je hodnocen slovně. Hodnocení je získáváno průběžně na základě odevzdávání týdenních/měsíčních plánů a kontrolních testů. Žák má povinnost si hlídat termíny testů, v případě nepřítomnosti se domlouvá na náhradním termínu a doplněním s vyučujícím v konzultačních hodinách.

Slovní hodnocení vychází z bodového systému, na základě kterého lze v případě potřeby stanovit klasifikační stupeň.

Výborný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho matematické znalosti a dovednosti jsou kvalitní. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 85 % bodů.

Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce).

Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%.

Chvalitebný

Žák se snaží plnit všechny výše uvedené povinnosti, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují menší nedostatky. Většinou nemá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 70 % bodů.

Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce).

Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%.

Povinnosti žáka plní s menšími nedostatky.

Dobrý

Žák plní většinu výše uvedených povinností, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují větší nedostatky. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 50 % bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit rovněž 70%.

Povinnosti žáka plní s obtížemi.

Dostatečný

Žák plní většinu výše uvedených povinností jen zčásti, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují značné nedostatky. Má obvykle problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 30 % bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit 60%.

Povinnosti žáka plní s obtížemi.

Nedostatečný

Žák neplní většinu výše uvedených povinností, jeho matematické znalosti a dovednosti jsou mizivé. Nejeví zájem o předmět. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci.

Žák nezíská ani 30% bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit 50%. Povinnosti žáka plní velmi obtížně.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z matematiky v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že nesplnil předepsaný objem povinných písemných prací a zároveň jeho absence v hodinách matematiky nepřesáhne 40 %.

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména:

- v oblasti specifických dovedností z okruhu čtení slovních úloh v případě dyslektických poruch;
- v oblasti specifických dovedností týkajících se výpočtů v případě dyskalkulických problémů

Matematika 2. stupeň

Vyučovaný předmět MATEMATIKA pokrývá samostatnou vzdělávací oblast Matematika a její aplikace, která svým charakterem umožňuje žákům seznámit se a porozumět oborům čísel, geometrickým tvarům a jejich konstruování, zákonitostem statistiky a kombinatoriky. Svým charakterem rozvíjí logické myšlení a představivost žáků. Dbá na konkrétní využití v praktickém životě. Matematika prolíná do většiny vzdělávacích témat, často z nich čerpá pro tvorbu vlastních témat, jindy usnadňuje výuku v jiné oblasti vzdělávání.

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je tvořen následujícími tematickými celky:

- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

Vyučovaný předmět MATEMATIKA rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Environmentální výchova**
 - o Vztah člověka k prostředí
 - o Ekosystémy
 - o Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Mediální výchova**
 - o Tvorba mediálního sdělení
 - o Fungování a vliv médií ve společnosti
 - o Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- **Osobnostní výchova**
 - o Osobnostní rozvoj-rozvoj schopností poznávání

Vyučovaný předmět MATEMATIKA je vyučován na druhém stupni v 6. až 9. ročníku. V ročnících 7. – 9. je částečně výuka realizována projektově. Projekty korespondují s výstupy z ŠVP. Časová dotace projektů viz učební plán.

MATEMATIKA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, nebo výukových bloků, které jsou doplněny o topografické práce, práce na PC a krátkodobé tematické projekty. Výuka je zaměřena na vysvětlení, pochopení a následné využití poznatků v praktických úlohách. Projekty a práce na PC jsou zadávány jednotlivcům či skupinám podle rozsáhlosti a obtížnosti daného tématu. Žáci při nich většinou pracují samostatně, jsou vedeni k tomu, aby získávali nezbytné informace s využíváním moderních informačních a komunikačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Vnímáním složitosti reálného světa vedeme žáky k jeho porozumění, k rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním reálných situací, k následnému vyhodnocení a poznání, že realita je složitější než její matematický model, a že jedna situace může být vyjádřena několika různými modely.

U žáků prohlubujeme ekologické myšlení s využitím statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí.

Využíváme skupinové práce, organizujeme soutěže a olympiády, zadáváme příklady z praktického života, vyhledáváme údaje na PC.

Kompetence sociální a personální

Zařazením práce ve skupinách učíme žáky spolupracovat v malých i velkých týmech.

Rozvíjíme jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedeme je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.

Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě induktivního a deduktivního myšlení a k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu.

Kompetence komunikativní

Ve spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vedeme žáky k vyslovení vlastních myšlenek, k respektování názorů druhých, k otevřené debatě a schopnosti dále rozvíjet základní myšlenku.

Při práci s odbornou literaturou a na PC učíme schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a jejich následné aplikaci v řešení konkrétního problému.

Kompetence pracovní

Pomocí samostatné a skupinové práce upevňujeme v žácích pracovní návyky a výběrem vhodných úloh nabízíme žákům reálný pohled do problémů v oblasti šetření energiemi, surovinami, penězi a učíme je, aby dbali o zdraví své i jiných. Vedeme je k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc při jakémkoliv problému, ale také dokázali pomoc poskytnout. Soustavným procvičováním vytváříme u žáků zásobu matematických nástrojů (početní operace, algoritmy, metody řešení) a vedeme je k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu.

Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů.

Praktickou prací nad konkrétními úkoly vedeme žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Řešením logických úloh posilujeme vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování, pěstujeme v něm schopnost vyrovnat se s případným neúspěchem. Učíme žáka provádět rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, zvolit správný postup k vyřešení a v závěru vyhodnotit správnost výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

S žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Zadáváním problémových úloh učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při hledání řešení problémů pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metoda aktivní konstrukce poznatku a dedukce.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnosti při vyhledávání nezbytných teoretických informací a tím rozvíjíme jejich schopnost získávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost. Učíme je pracovat s odbornou literaturou. Při práci vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Vhodným výběr úloh rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení, schopnost osvojování si a využívání základních matematických pojmů a vztahů v praxi.

Kompetence digitální

Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu matematiky

Žák má k dispozici:

- učebnici
- pracovní sešit
- M_F_CH tabulky pro ZŠ
- názorné a procvičovací učební materiály

Povinnosti žáka:

- zajistit na vyučování rýsovací pomůcky (trojúhelníkové pravítko s ryskou, pravítko, úhloměr, pentelku /případně ořezanou tužku č.3, kružítko)
- žák si vede poznámkový sešit nebo portfolio dle pokynů vyučujícího
- minimální rozsah práce je dán týdenním/měsíčním plánem, který má žák povinnosti plnit a odevzdávat v daném termínu dle pokynů učitele

Žák je hodnocen slovně. Hodnocení je získáváno průběžně na základě odevzdávání týdenních/měsíčních plánů a kontrolních testů. Žák má povinnost si hlídat termíny testů, v případě nepřítomnosti se domlouvá na náhradním termínu a doplněním s vyučujícím v konzultačních hodinách.

Slovní hodnocení vychází z bodového systému, na základě kterého lze v případě potřeby stanovit klasifikační stupeň.

Výborný

Žák plní všechny výše uvedené povinnosti, jeho matematické znalosti a dovednosti jsou kvalitní. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 85 % bodů.

Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce).

Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%.

Chvalitebný

Žák se snaží plnit všechny výše uvedené povinnosti, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují menší nedostatky. Většinou nemá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 70 % bodů.

Musí splnit 90% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce).

Z menších písemných prací má povinnost splnit 80%.

Povinnosti žáka plní s menšími nedostatky.

Dobrý

Žák plní většinu výše uvedených povinností, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují větší nedostatky. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 50 % bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit rovněž 70%.

Povinnosti žáka plní s obtížemi.

Dostatečný

Žák plní většinu výše uvedených povinností jen zčásti, jeho matematické znalosti a dovednosti vykazují značné nedostatky. Má obvykle problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce.

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 30 % bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit 60%.

Povinnosti žáka plní s obtížemi.

Nedostatečný

Žák neplní většinu výše uvedených povinností, jeho matematické znalosti a dovednosti jsou mizivé. Nejeví zájem o předmět. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci.

Žák nezíská ani 30% bodů.

Musí splnit 80% všech zadaných velkých písemných prací (měsíční práce, pololetní práce). Z menších písemných prací má povinnost splnit 50%. Povinnosti žáka plní velmi obtížně.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z matematiky v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že nesplnil Předepsaný objem povinných písemných prací a zároveň jeho absence v hodinách matematiky nepřesáhne 40 %.

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména:

- v oblasti specifických dovedností z okruhu čtení slovních úloh v případě dyslektických poruch;
- v oblasti specifických dovedností týkajících se výpočtů v případě dyskalkulických problémů

Mediální výchova

Vzdělávací obor MEDIÁLNÍ VÝCHOVA významně naplňuje průřezové téma MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Zahrnuje v sobě okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Současně obsahuje jednoduché produktivní činnosti z tematických okruhů Tvorba mediálních sdělení a Práce v realizačním týmu. Pozornost se zaměřuje na rozvoj kritického odstupu od mediálních sdělení, schopnost rozlišit funkce jednotlivých mediálních sdělení a osvojit si povědomí o výrazových prostředcích užívaných médii. V rámci tohoto okruhu získávají žáci základní představu o výrazových prostředcích používaných v jednotlivých médiích a rozvíjí si kritický přístup k jejich užití. Zároveň se učí chápat rozdíly mezi jednotlivými typy mediální produkce a rozpoznávat manipulativní působení.

Tematický okruh Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality uvádí žáka do problematiky vnímání toho, co je „reálné“ v každodenním životě. Média se vztahují k „realitě“ přinejmenším dvěma způsoby. Deklarují některé produkty jako „výpovědi o událostech, které se staly, a zjištění, která platí“ (zprávy, publicistika, dokument, vzdělávání a osvěta), zatímco jiné jako „fikce“. Současně sama média „jsou realitou“. Tato mediální realita je součástí života společnosti a představuje zdroj zkušeností pro její členy.

Tematický okruh Stavba mediálních sdělení odkrývá pravidelnosti ve stavbě mediálních sdělení, a to i takových, která působí jako záznam skutečnosti (např. zpravodajství či přímý přenos – viz předcházející tematický okruh). Přínosem tematického okruhu je mimo jiné to, že mediální produkty (noviny, časopis, rozhlasová stanice, televizní pořad, www stránka, blog, sociální síť apod.) se před žákem objevují nikoli jen jako projev dobové kultury a samozřejmě součást jeho života, ale také jako zdroj poznání společnosti, v níž žije.

Další tematický okruh Fungování a vliv médií ve společnosti umožňuje pochopit roli médií v životě současného člověka. V rámci tohoto okruhu žák proniká do souvislostí, které utvářejí mediální produkci, a osvojuje si představy o postavení a roli médií v moderních společnostech. Současně získává základní informace o jednotlivých mediálních profesích (novinář, práce s kamerou a před kamerou, psaní pro média)

Obsahově se soustředí na tvorbu mediálního sdělení po technické stránce. V průběhu roku se žáci učí pracovat se základními funkcemi textového editoru. Dále pracují s tvorbou prezentací. Učí se tvořit svá mediální sdělení, ale také interpretovat mediální sdělení z různých zdrojů. Je kladen důraz také na správné používání jazyka při tvorbě mediálního sdělení.

Vzdělávací obor MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je vyučován pouze na druhém stupni v 6. ročníku po jedné hodině týdně. Celková hodinová dotace tedy činí jednu hodinu.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin. Je vyučován 2 pedagogy, přičemž jeden se soustředí na správné dodržování technických pravidel při tvorbě dokumentu (odstavce apod...) Druhý se soustředí na správné použití jazyka.

Výuka probíhá v počítačové učebně nebo ve studovně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Tvorbou prezentací a publikováním informací na internetu jsou žáci vedeni mimo jiné k utváření mravních hodnot.

Kompetence sociální a personální

Znalosti v oblasti autorských práv a problematiky legalizace softwaru rozvíjejí žáci kompetence související s právy a povinnostmi občanů.

Kompetence komunikativní

Prací nad referáty, prací s prezentačním softwarem a technikou vedeme žáky k účelné a efektivní prezentaci výsledků své práce a k dovednosti komunikovat a to jak při eventuální společné práci na zadaném úkolu tak při prezentaci samotné. Komunikaci u žáků rozvíjíme rovněž tím, že je učíme vzájemně si efektivně vypomáhat při řešení konkrétních úkolů. Základy společenského chování a respekt k názorům druhých žáci upevňují při každodenní komunikaci mezi sebou ale i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

Kompetence pracovní

Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů.

Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k využívání informací, které získají k řešení problémů.

Kompetence k učení

Systematickou prací na úkolech spojených s výukou jiných předmětů vedeme žáky k dovednosti práce s výpočetní technikou, k vyhledávání informací na internetu a k posuzování důvěryhodnosti zdrojů informací.

Zpracováváním získaných informací se žáci učí efektivitě práce a estetickému cítění.

Kompetence digitální

Žáci vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu mediální výchova

Předmět mediální výchova je propojen i s jinými všeobecně vzdělávacími předměty a zpracovávané práce mají i další využití. Vyučující u těchto prací nehodnotí věcnou správnost obsahu, ale pouze formální zpracování a rozsah.

Výborný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů.

Žák v řádných termínech odevzdá postupně všechny hlavní práce související s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování pracoval zcela samostatně a prakticky celou práci vytvořil přímo ve škole. Pracoval jen s využitím konzultace vyučujícího a plně při práci uplatnil svoji kreativitu. Tyto práce jsou v odpovídajícím rozsahu a v odpovídající formě, které stanoví vyučující, a kvalita práce je úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák zcela zvládl požadované dovednosti.

Zadané úkoly plní žák vždy se zájmem, svým chováním neomezuje jiné uživatele učebny, vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se vždy věnuje pouze činnosti související přímo s plněním zadaného úkolu.

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů.

Žák většinou v řádných termínech odevzdá postupně všechny hlavní práce související s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování pracoval převážně samostatně jen s využitím konzultace vyučujícího a občasné pomoci vyučujícího a snažil se v rámci svých možností uplatnit svoji kreativitu. Valnou většinu práce na úkolech odvedl přímo ve škole, jen v ojedinělých případech nebo absencemi zapříčiněných případech musel doma nebo po vyučování práci ještě doplnit. Jeho práce se blíží odpovídajícímu rozsahu nebo ho zcela splňují a jsou odevzdány v odpovídající formě, kterou stanoví vyučující. Kvalita práce je úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák z velké většiny zvládl požadované dovednosti.

Zadané úkoly se snaží plnit svědomitě, svým chováním neomezuje jiné uživatele učebny, vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se vždy věnuje pouze činnosti související přímo s plněním zadaného úkolu.

Dobry

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50% bodů.

Žák má často problémy s termínem odevzdávaných hlavních prací souvisejících s probíranými technikami. Žák při jejich zpracování nepracuje příliš samostatně a často vyžaduje přímou pomoc vyučujícího a na jeho práci se projevují problémy s kreativitou. Práci často provádí nárazově, části úkolů zapomíná doma, nebo je zcela ztrácí, takže jeho práce na hodině pak vykazuje značné nedostatky. Jeho práce většinou nedosahují stanoveného rozsahu a vykazují formální nedostatky. Kvalita práce není úměrná době určené pro zpracování úkolu a prokazuje, že žák má problémy se zvládnutím probíraných dovedností.

Neprojevuje zájem pracovat na zadaných úkolech a stává se, že svým chováním někdy omezuje jiné uživatele učebny, a ne vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla, zejména se často pokouší věnovat jiné činnosti, než té, která souvisí přímo s plněním zadaného úkolu.

Dostatečný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.

Žák téměř nikdy není schopen odevzdat hlavní práce související s probíranými technikami v termínu a v požadovaném rozsahu. Při jejich zpracování žák není schopen pracovat samostatně a vyžaduje stálou asistenci vyučujícího. Formální úroveň prací vykazuje hrubé nedostatky a prokazuje, že žák má značné problémy se zvládnutím probíraných dovedností. Neprojevuje zájem pracovat na zadaných úkolech a stává se, že svým chováním někdy omezuje jiné uživatele učebny, a ne vždy dodržuje řád učebny a stanovená pravidla. Žák neprojevuje zájem splnit úkol, za to se často pokouší věnovat jiné činnosti, než té, která souvisí s plněním zadaného úkolu.

Nedostatečný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu méně než 30% bodů.

Žák není schopen odevzdat hlavní práce související s probíranými technikami v jakémkoli termínu a ani v minimálním rozsahu. Formální úroveň jeho práce prokazuje, že naprosto nezvládl probírané dovednosti.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z Mediální výchovy v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínek, že jeho absence v hodinách mediální výchovy dosáhla 50%, nebo za podmínky, že žák neodevzdal v každém pololetí alespoň 75% hlavních prací a nemohl je odevzdat v náhradním termínu, nebo je odevzdat odmítl.

Úprava specifických kritérií pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni doložit tuto poruchu vyšetřením z PPP, budou jednotlivé aktivity individuálně upraveny v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP.

Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí.

Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí. Pomáhá jim formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, svému okolí a přírodě a učí je tyto hodnoty chránit. Formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Na základě získaných poznatků se žáci učí porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, a učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí společnost (globální problémy). Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Uplatňována je také ve značné míře projektová výuka, která je doplněna vycházkami a exkurzemi.

Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví**

Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Environmentální výchova**
 - Ekosystémy
 - Základní podmínky života
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- **Multikulturní výchova**
 - Lidské vztahy
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- **Výchova demokratického občana**
 - Občanská společnost a škola
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Formy participace občanů v politickém životě
- **Mediální výchova**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Stavba mediálního sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
- **Osobnostní a sociální výchova**
 - Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberealizace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace

- kooperace a kompetice
- Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - Evropa a svět nás zajímá

Vyučovací předmět ČLOVĚK A JEHO SVĚT je vyučován pouze na 1. stupni a to v 1. prvním trojročí dvě hodiny týdně, v 2. trojročí - ve 4. ročníku a v 5. ročníku čtyři hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Vyhledáváním informací o člověku, společnosti a přírodě vytváříme správné mravní a hodnotové postoje žáka k okolnímu světu, k životnímu prostředí. Učením o člověku, jeho potřebách a odlišnostech vedeme žáky k respektování příslušníků jiných ras. Sledováním společenského dění ve svém okolí a v médiích vedeme žáky k pochopení principu demokracie. Projektovou prací s využitím mezipředmětových vztahů rozvíjíme u žáků kulturní chování. Diskutováním o problémech životního prostředí a vytvářením prezentací k ekologickým problémům budujeme v žácích zodpovědný vztah ke svému okolí.

Kompetence sociální a personální

Kooperativními metodami vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a k vzájemné pomoci. Modelovými situacemi formujeme u žáků odpovědnost za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování, vzhled a čistotu. Vyprávěním o rodině a rodinných vztazích posilujeme kladný vztah, úctu k rodičům.

Kompetence komunikativní

Při besedách k jednotlivým výukovým tématům rozvíjíme základy společenského chování, pravidla diskuse, vedeme k respektování názorů jiných, ke schopnosti vyjádřit svůj názor. Didaktickými hrami a nácvikem dialogů vedeme žáky k správnému společenskému chování. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení nejen své práce, ale i svých spolužáků. Častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat a písemně formulovat své myšlenky a názory v logickém, sledu.

Kompetence pracovní

Žákům poskytujeme příležitosti k pěstování a upevňování pracovních návyků a dovedností zacházet s pracovními nástroji a materiály (např. při provádění pokusů). Skupinovou prací vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Žáky vedeme prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností.

Kompetence k řešení problémů

Sledováním vybraných televizních pořadů a výukových filmů, četbou článků k danému tématu, péčí o svěřené rostliny a živočichy, besedou s odborníky, návštěvou tematicky zaměřené výstavy vedeme žáky k porovnávání různých názorů a vlastních praktických zkušeností o přírodě živé i neživé. Při práci poskytujeme žákům dostatek příležitostí k řešení problémových situací, k objasnění jejich příčin a způsobu jejich řešení. Během skupinové práce se žáci učí dovednosti samostatně rozhodovat a poradit si s problémem.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové nebo samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného.

Výkladem, diskuzí a formou praktických cvičení seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu přiměřenou jejich věku, nadání a schopnostem.

Uplatněním deduktivních metod a řešením problémových situací rozvíjíme logické myšlení žáků.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování. Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč. Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací. Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků
- orientaci ve světě financí
- orientaci ve světě informací a jejich propojování
- rozšiřování slovní zásoby v jednotlivých tématech
- respektu a dodržování obecně uplatňovaných společenských pravidel
- efektivní, bezkonfliktní a bezpečné komunikaci i prostřednictvím elektronických médií
- utváření vztahu k přírodě, kultuře a jejich ochraně
- vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolí
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování v situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti, včetně mimořádných událostí

Specifická kritéria hodnocení předmětu pro 4. a 5. ročník

Způsob klasifikace je bodový podle následující stupnice:

100% - 85%	1
84% - 70%	2
69% - 50%	3
49% - 30%	4
Méně	5

Výborný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 85% bodů.

Žák absolvuje všechny hlavní testy, pokud se jich nemůže z důvodu nemoci zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím jiný termín.

Úkoly plní pravidelně a věcně správně a předává je formou stanovenou vyučujícím.

Aktivně se podílí na skupinových projektech a jeho práce má pro skupinu velký přínos.

Pracovní listy, které dostane k dispozici, má vždy správně a včas vyplněné a seřazené ve svém portfoliu tak, aby je mohl vždy bez problémů najít a pracovat s nimi.

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 70% bodů.

Absolvuje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Úkoly plní pravidelně a většinou věcně správně a předává je formou stanovenou vyučujícím.

Pracovní listy a další doplňkové materiály má většinou v řádném termínu úplně vyplněné, věcně správně a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce.

Dobrý

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 50% bodů.

Absolvuje nejméně 80% hlavních testů, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Snaží se odevzdávat v řádných termínech zadané úkoly. Má-li s nimi problém, samostatně bez vyzvání vyučujícího využívá konzultačních hodin. Úkoly předává formou stanovenou vyučujícím.

Mívá problémy s včasným a úplným vyplňováním pracovních listů a dalších doplňkových materiálů. Často má problém s jejich řazením k jednotlivým tématům a jejich využitím při výuce.

Dostatečný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 30% bodů.

Neplní zadané úkoly.

Pracovní listy má většinou jen částečně vyplněné nebo je nemá vyplněné vůbec a často neví, kam je založil, takže je jen s obtížemi může použít k výuce. Má problémy s vedením sešitu.

Nedostatečný

Žák získá při hodnocení v součtu méně než 30% bodů. Zadané úkoly často neplní vůbec. Pracovní listy vyplňuje jen sporadicky, chybně a nemá v nich pořádek. Není schopen samostatně vést sešit.

Příroda a společnost

Vyučovací předmět PŘÍRODA A SPOLEČNOST propojuje mezi sebou následující vzdělávací oblasti: Člověk a příroda, Člověk a společnost a částečně zasahuje do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět PŘÍRODA A SPOLEČNOST je vyučován na druhém stupni v alternativních třídách Montessori a integruje v sobě vyučovací předměty PŘÍRODOPIS, ZEMĚPIS, FYZIKA, DĚJEPIS, OBČANSKÁ VÝCHOVA a CHEMIE v celém rozsahu daném školním vzdělávacím plánem. Charakteristickou vzdělávací strategií předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka v souladu s pravidly Montessori pedagogiky. V pojetí Montessori výuky bývá tento předmět pojmenován jako Kosmická výchova.

Významnou vzdělávací strategií v tomto předmětu je projektová výuka (PV). Při práci na projektech spolu mohou kooperovat žáci 7. – 9. ročníku (3. trojročí), pokud výstupy z daného projektu (téma projektu, úkoly, prezentace apod.) se týkají výstupů RVP/ ŠVP předmětů všech tří ročníků.

Časová dotace předmětu PŘÍRODA A SPOLEČNOST a také časová dotace projektové výuky vychází z časových dotací jednotlivých předmětů, které jsou do něj integrovány – viz Učební plán

Učební osnovy vyučovacího předmětu PŘÍRODA A SPOLEČNOST vycházejí z učebních osnov všech vyučovacích předmětů, které v sobě integruje.

Výchovné a vzdělávací strategie Naplňování jednotlivých kompetencí vychází z výchovných a vzdělávacích strategií jednotlivých začleněných předmětů.

Kritéria hodnocení Žáci tříd Montessori jsou hodnoceni slovně, kritéria hodnocení vycházejí z kritérií integrovaných předmětů.

oblast Dějepis

DĚJEPIS je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST a navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT. Svým obsahem seznamuje žáky s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily dějiny, a tudíž mají význam i vliv na orientaci v současném životě, dále žákům poskytuje schopnost orientovat se v hlavních obdobích dějinného vývoje a zejména vlastního národa. Ovlivňuje žáky k vytváření pozitivních postojů týkajících se úcty ke kulturnímu dědictví, ochrany historických a kulturních památek i k respektování národních specifik v současném multikulturním světě.

DĚJEPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

Člověk v dějinách; Počátky lidské společnosti; Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury; Křesťanství a středověká Evropa; Objevy a dobývání. Počátky nové doby; Modernizace společnosti; Moderní doba; Rozdělený a integrující svět

DĚJEPIS rovněž integruje, následují průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Mediální výchova**
 - o Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - o Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - o Fungování a vliv médií ve společnosti
 - o Tvorba mediálního sdělení
 - o Práce v realizačním týmu
- **Výchova demokratického občana**
 - o Občan, občanská společnost a stát
 - o Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
 - o Formy participace občanů v politickém životě
- **Multikulturní výchova**
 - o Etnický původ
 - o Podpora multikulturality
 - o Lidské vztahy
 - o Princip sociálního smíru a solidarity

- **Environmentální výchova**
 - o Vztah člověka k prostředí
 - o Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - o Jsme Evropané

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Prohlubováním znalostí života našich předků vedeme žáky k úctě k historickému dědictví i k vlastnímu národu, vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k ochraně památek.

Využíváme metody skupinové práce.

Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti v souvislosti s probíraným historickým učivem.

Pochopením širších souvislostí historických událostí v evropském i celosvětovém měřítku je vedeme k poznávání odlišných kultur a respektování příslušníků jiných národností i jejich odlišností.

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti jazyk a jazyková komunikace a umění a kultura utváříme vědomí a smysl pro kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Při práci ve skupinách učíme žáky ke spolupráci v kolektivu, zásadám týmové práce, ovládnutí prvků asertivního chování, reálnému zhodnocení svých schopností, k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce a efektivní spolupráci se spolužáky, zároveň rozvíjíme u žáků systematickosti, vytrvalost a přesnost.

Umožňujeme práci v týmech a tím učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce – projekty.

Vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují – řešení problémových otázek.

Organizováním besed na různá historická témata vytváříme podmínky kladných mezilidských vztahů.

Kompetence komunikativní

Prezentací informací vyhledávaných na internetu vedeme žáky k **uplatňování vhodných** prostředků komunikace, k vyjádření vlastních myšlenek, názorů a postojů i jejich obhajobě, k naslouchání názorů druhých i vhodným reakcím na ně.

Seznamujeme žáky s událostmi nedávné historie, vybízíme je, aby kladli věcné otázky, a zároveň kultivujeme žákovy písemné i ústní projevy.

Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení jejich práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty.

Kompetence pracovní

Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti.

Při skupinové práci vedeme žáky k respektování názoru druhého a dodržování společné pracovní kázně, umožňujeme žákům si vzájemně radit a pomáhat.

Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách vedeme žáky k vnímání problémových situací a jejich příčin v historii i jejich řešení a aplikací při zdolávání vlastních problémů.

Vhodnou diskusí učíme žáky vyrovnávat se s vlastní zátěžovou situací, vedeme je ke kritickému myšlení a konání uvážlivých rozhodnutí.

Vyhledáváním informací v literatuře a na internetu umožňujeme žákům třídění informací a zvážení jejich důležitosti a věrohodnosti.

Seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k historii.

Utváříme u žáků schopnost plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data dále zpracovávat a vyhodnocovat.

Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou s akcentem na schopnost sebehodnocení.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů vedeme žáky k orientaci a základním znalostem z naší i světové historie, k práci s odbornou literaturou i nejnovějšími médii.

Vyhledáváním potřebných informací i jejich utřídění a použití v praxi rozvíjíme u žáků schopnost samostatného myšlení.

Předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů, které umožní poznání dějin vlastního národa a regionu.

Výkladem, diskusí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem.

Při práci s informacemi vedeme žáky k správnému pochopení i použití odborných termínů.

Čtením doplňkové literatury a poukazem na kulturní dědictví našeho národa vhodně působíme na estetické cítění žáků.

Kompetence digitální

Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč

Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek

Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Specifická kritéria hodnocení oblasti dějepis

Žák má k dispozici:

- učebnici dějepisu
- historické atlasy
- pracovní sešit
- každodenní přístup na internet (po vyučování)
- literaturu ve studovně
- konzultační hodiny vyučujícího

Povinnosti žáka:

- v hodinách je aktivní, pozorný a plní úkoly dané učitelem
- zapojuje se aktivně do samostatné i skupinové práce
- žák se pravidelně připravuje
- nosí všechny potřebné pomůcky
- má v pořádku zápisy v pracovním sešitu /poznámkovém sešitu/ portfolio
- zjišťování vědomostí v dějepise probíhá většinou formou písemných testů. Je nutné, aby žák tyto testy absolvoval. V případě absence si domluví s vyučujícím náhradní termín v konzultačních hodinách
- žák se orientuje na historické mapě
- žák se aktivně zúčastní projektu třídy na dějepisné téma

Oblasti hodnocení dovedností žáka v dějepise:

- při práci v hodině se aktivně zapojuje, spolupracuje se spolužáky na zadaném úkolu
- při aktivitách v hodině se umí spisovně vyjadřovat
- mluví plynule, hlasitě a srozumitelně
- dokáže vybrat nejdůležitější informace z dějepisného textu
- umí vytvořit stručný a smysluplný zápis

Výborný

Žák získá minimálně 85% bodů a plní všechny výše uvedené povinnosti, velmi dobře se orientuje historické problematice daného ročníku, chápe historické souvislosti a umí je výstižně vyjádřit. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce.

Chvalitebný

Žák získá 84% až 70% bodů a plní všechny výše uvedené povinnosti, dobře se orientuje v historické problematice daného ročníku, v podstatě chápe historické souvislosti a umí je dobře vyjádřit. Je schopen sebehodnocení a většinou ho umí využít k výsledkům své práce.

Dobrý

Žák získá 69% až 50% bodů a plní většinu výše uvedených povinností, hůř se orientuje v historické problematice daného ročníku, ne vždy chápe historické souvislosti a hůře je vyjadřuje. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Dostatečný

Žák získá 49% až 30% bodů a plní uvedené povinnosti jen velmi obtížně, jeho znalosti vykazují velké nedostatky, nechápe historické souvislosti, velmi málo a neochotně se zapojuje do týmové práce. Má velké problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce.

Nedostatečný

Žák nezíská ani 29% bodů a neplní většinu výše uvedených povinností, znalosti a dovednosti jsou mizivé. Nejeví zájem o předmět. Týmově nespolupracuje. Nejeví snahu o zlepšení. Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

oblast Fyzika

FYZIKA zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA. Svým charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních jevů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět FYZIKA pomáhá žákům k porozumění nad zákony přírody. Snaží se ukazovat využití těchto zákonů v praktickém životě.

Vyučovaný předmět Fyzika je tvořen následujícími tematickými celky:

- Látky a tělesa
- Elektromagnetické a světelné děje
- Energie
- Mechanické vlastnosti tekutin
- Pohyb těles síly
- Vesmír
- Zvukové děje

Vyučovaný předmět FYZIKA rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Environmentální výchova**
 - o Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - o Základní podmínky života
- **Osobnostní výchova**
 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání

FYZIKA je vyučována na druhém stupni v 6. ročníku je časová dotace 1 hodina týdně a v následujících ročnících je to po 2. hodinách týdně. Jeho celková dotace tedy činí 7 hodin.

FYZIKA je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci. Z experimentů si žáci dokazují již poznané teoretické znalosti a také z nich vyvozují obecné závěry (metoda aktivní konstrukce poznatku). Výuka je zaměřena na fyzikální zákony a děje, se kterými se běžně žáci setkávají.

Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti a využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně fyziky, vyžadují-li to okolnosti pak v odborné učebně informatiky.

Výuka oblasti je hodnocena prostřednictvím obecných kritérií hodnocení a je doplněna o specifická kritéria hodnocení pro předmět fyzika. S těmito kritérii jsou seznámeni žáci a zákonní zástupci na začátku každého školního roku.

Hodnocení předmětu fyzika probíhá prostřednictvím elektronické žákovské knížky, která je součástí elektronického systému Aristoteles.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Poznáním základních fyzikálních zákonů, dochází k vytváření pozitivního postoje k okolnímu světu. Uvědomění toho, že člověk je součástí světa vede k úctě všeho živého i neživého na Zemi.

Prohlubováním znalostí a samostatným získáváním informací v oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vedeme žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí. S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti zeměpisu a přírodopisu metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva.

V průběhu výuky se upozorňuje také na vliv vzdělání na kulturu života jako životního stylu. Součástí moderní kulturní společnosti jsou lidé vzdělaní, mimo jiné také v oblastech vědy.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci pod vedením vyučujícího, učíme žáky spolupráci v kolektivu.

Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení nebezpečnými nebo zdraví škodlivými látkami vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Při práci ve skupinkách žáci uskutečňují diskuzi nad řešením problému, pracují na projektech, což je nutí komunikovat, vhodným způsobem prezentovat svůj názor i výsledky své práce. Využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Využitím základní odborné slovní zásoby v anglickém jazyce se prohlubuje znalost a využití anglického jazyka v praktickém životě.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna fyziky.

Diskusí nad obnovitelností zdrojů surovin a energií vychováváme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Při nepochopení daného učiva či pokusu, jsou žáci vedeni k požádání o pomoc. Tato pomoc bývá řešena tak, že žáci, kteří rozumí problému, mohou pomoc poskytnout a nepochopenou látku povysvětlit.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivní metody aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení.

Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů.

S žáky konzultujeme možnost volby, jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Žáci mají možnost si zvolit způsob prezentace své práce.

Kompetence k učení

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti a tím rozvíjíme jejich schopnost vstřebávat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je pracovat s odbornou literaturou.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Při výuce fyziky využíváme moderní technologie.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat

Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů

Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání)

Vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu fyzika

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu fyzika pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení všeobecně vzdělávacích předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

Hodnocení z předmětu fyzika bude uveřejněno v elektronické žákovské knížce prostřednictvím systému Aristoteles.

Žák má k dispozici:

- učebnici fyziky
- další výukové materiály (prezentace, zápisy z hodin, doplňkové materiály) má od vyučujícího na výukovém serveru Aristoteles
- pokud doma nemá počítač a přístup na internet, má možnost s ním pracovat každý den po vyučování ve škole
- svůj sešit – musí v něm mít nadpisy témat, která probíráme a datum – ostatní záležitosti pouze na něm, je to jeho sešit a vede si ho tak, jak mu to nejlépe vyhovuje.
- někdy dostává k procvičení pracovní listy, kde si může vyzkoušet, jestli učivo správně pochopil
- pokud mu něco není jasné, může se kdykoliv obrátit na učitele v době konzultačních hodin, nebo si s ním domluvit individuální konzultaci, nebo mu prostě svůj dotaz poslat elektronicky prostřednictvím výukového serveru
- potřebuje-li čerpat další informace, má možnost navštěvovat studovnu, kde je celá řada encyklopedií a materiálů

Povinnosti žáka:

- pravidelně se do fyziky připravovat alespoň tím, že si přečte v učebnici kapitolu, kterou jsme posledně probírali; jeho úkolem je pochopit, co probíráme, a přemýšlet nad tím, o čem se učíme.
- vést si svůj sešit, který má vyučující právo kontrolovat a hodnotit
- nosit do výuky pomůcky (učebnici, sešit, složku s pracovními listy a psací potřeby – pero, tužku, pastelky, nůžky, lepidlo)
- odevzdávat ke kontrole vypracované a logicky seřazené pracovní listy
- kdykoli mu něco není jasné, má se zeptat, nebo zajít za vyučujícím a domluvit si s ním konzultaci
- splnit povinné projekty zadané vyučujícím, v opačném případě žák nebude z předmětu hodnocen

Výborný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů.

Žák absolvuje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín nebo jiné individuální řešení.

Svůj sešit má v pořádku a zapisovat si do něj informace mu nečiní potíže. Všechny pracovní listy a další doplňkové materiály má vždy v řádném termínu úplně vyplněné, věcně správné a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce.

Ovládá další pro fyziku specifické dovednosti, zejména:

- pochopí probrané jevy
- dokáže bez problému počítat příklady k probraným jevům
- zná a umí rozpoznat příklady probíraných jevů v praktickém životě
- v případě samostatných prací pracuje samostatně
- v případě skupinové nebo projektové práce je tvořivý, jeho přínos pro skupinu je příkladný

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů.

Žák absolvuje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín nebo jiné individuální řešení.

Svůj sešit má v pořádku a zapisovat si do něj informace mu zpravidla nečiní potíže. Všechny pracovní listy a další doplňkové materiály se snaží vyplnit v řádném termínu, věcně správně a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce.

Ovládá další pro fyziku specifické dovednosti, zejména:

- pochopí probrané jevy
- dokáže počítat příklady k probraným jevům
- zná příklady probíraných jevů v praktickém životě
- v případě samostatných prací pracuje samostatně
- v případě skupinové nebo projektové práce je tvořivý, je přínosem pro skupinu

Dobrý

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50% bodů.

Žák absolvuje 80% hlavních testů, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín nebo jiné individuální řešení.

Ve svém sešitě má zapsaná data a témata hodin a snaží se zapisovat si do něj další informace. Mívá problémy s včasným a úplným vyplňováním pracovních listů a dalších doplňkových materiálů. Často má problém s jejich řazením k jednotlivým tématům a jejich využitím při výuce.

Ovládá další pro fyziku specifické dovednosti, zejména:

- pochopí většinu probraných jevů
- s drobnými nedostatky počítá příklady k probraným jevům
- v případě samostatných prací pracuje samostatně
- v případě skupinové nebo projektové práce pracuje s týmem na zadaných úkolech

Dostatečný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.

Vede si svůj sešit. Pracovní listy má většinou jen částečně vyplněné nebo je nemá vyplněné vůbec a často neví, kam je založil, takže je jen s obtížemi může použít k výuce.

Ovládá další pro fyziku specifické dovednosti, zejména:

- pochopí alespoň některé probrané jevy
- s častými nedostatky počítá příklady k probraným jevům
- v případě samostatných prací nedokáže pracovat samostatně
- v případě skupinové nebo projektové práce pracuje s týmem na zadaných úkolech, ale jeho práce je nutná neustále kontroly vyučujícím

Nedostatečný

Žák nezíská při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.

Pracovní listy vyplňuje jen sporadicky, chybně a nemá v nich pořádek.

Není schopen zvládnout specifické dovednosti předmětu fyzika, což se projevuje zpravidla takto:

- nepochopí alespoň některé probrané jevy
- nedokáže počítat příklady k probraným jevům
- v případě samostatných prací nedokáže pracovat samostatně
- v případě skupinové nebo projektové práce nedokáže pracovat s týmem na zadaných úkolech

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z fyziky v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínek, že jeho absence v hodinách fyziky dosáhla 40%, nebo za podmínky, že žák neabsolvoval alespoň 60% hlavních testů a nemohl je vykonat v náhradním termínu, nebo je konat odmítl.

Úprava specifických kritérií fyziky pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména:

- v oblasti specifických dovedností z okruhu značek fyzikálních veličin v případě dyslektických poruch;
- v oblasti specifických dovedností týkajících se výpočtů v případě dyskalkulických problémů;

Kritéria předmětu fyzika pro žáky integrované jsou specifikovány v individuálních plánech těchto žáků.

oblast Chemie

CHEMIE zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA a částečně do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ. Svým charakterem umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, se kterými se v každodenním životě přicházejí do styku. Důraz je kladen na aplikaci poznatků a dovedností v běžném životě. Předmět rovněž přináší základní podněty ovlivňování zdraví zejména v oblasti zdravého životního stylu, ekologie a zdravé výživy.

CHEMIE je formálně rozdělena do následujících tematických celků:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost
- péče o zdraví a zdravá výživa
- osobní bezpečí, ochrana člověka za mimořádných situací

Předmět v sobě integruje tyto tematické okruhy průřezových témat:

- **Environmentální výchova**
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Základní podmínky života
 - Vztah člověka k prostředí
- **Osobnostní výchova**
 - Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznání, hodnoty, postoje, praktická etika
- **Mediační výchova**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

CHEMIE je vyučována pouze na druhém stupni v 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně, jeho celková hodinová dotace tedy činí 4 hodiny.

CHEMIE je vyučována formou výukových bloků, které jsou doplněny o experimenty. Experimenty, které z hlediska bezpečnosti práce a příslušných právních norem nemohou provádět žáci přímo, provádí vyučující demonstrační metodou, ostatní v závislosti na možnostech a vybavení laboratoře provádějí přímo žáci a to v méně početných skupinách. Experimenty žáci využívají k ověření teorií, nebo z experimentů žáci deduktivní metodou vyvozují obecné závěry. Výuka je zaměřena na chemické děje, chemické látky a pracovní metody, se kterými se běžně žáci setkávají. Žáci jsou při získávání nezbytných teoretických informací vedeni k samostatnosti, práci s textem, k tréninku komunikačních schopností a schopností práce ve skupinách, jakož i k využívání moderních informačních a komunikačních technologií.

Výuka předmětu probíhá převážně v odborné učebně chemie a fyziky, která je uzpůsobena tak, že žáci mohou kdykoli ve skupinách nebo jednotlivě provádět experimenty a není již potřeba žádná další speciální laboratoř. Výuka může rovněž probíhat v počítačové učebně, vyžadují-li to okolnosti a zpracovávané téma. Klasická laboratorní cvičení známá z minulosti se neprovádějí – experimenty se díky vybavení provádějí operativně tak, jak je potřeba.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Získávání, zpracovávání a prezentace informací z oblasti ekologie, paliv, získávání energie a ochrany životního prostředí vede žáky k utváření pozitivního postoje k okolnímu světu a úctě k životnímu prostředí a k utváření vlastních postojů a názorů.

Kompetence sociální a personální

Prováděním experimentů v malých skupinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Dodržování zásad bezpečnosti práce a vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Častými úkoly ve skupinách pomáháme žákům poznávat jednotlivé týmové role a utváříme v nich dovednost týmově spolupracovat a řešit problémy.

Kompetence komunikativní

Žáci využívají k výuce rovněž e-learningový výukový server, na kterém mohou pracovat s výukovými materiály, mohou si zkusit dovednosti formou testů, komunikují s vyučujícím, nebo se sebou navzájem. Tyto činnosti vedou nejen k aktivnímu a velmi efektivnímu využívání výpočetní techniky při výuce, ale rovněž k tréninku elektronické komunikace a jejích zásad. Ústní prezentací výsledků zadaných skupinových nebo samostatných prací vedeme žáky k rozvíjení slovní zásoby a schopnosti vystupovat a vyjadřovat se.

Kompetence pracovní

Pomocí práce na experimentech utužujeme v žácích pracovní návyky a rozvíjíme vnímání potřeby dodržování pravidel a kázně zejména v místech, kde je zvýšené riziko úrazu, jakým je odborná učebna.

Diskusí nad obnovitelností energetických zdrojů a surovin, běžně spotřebovávaných v domácnostech vedeme žáky k šetrnosti při hospodaření s přírodními zdroji.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním deduktivních metod a aktivní konstrukcí poznatků vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a ke způsobům hledání jejich efektivních řešení.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k časté práci s textem tím, že jim necháváme zpracovat cvičení v pracovním sešitě/pracovní listy, které je vedou k rozvíjení schopnosti nalézt v textu potřebné informace a stručně je prezentovat.

Při vyhledávání nezbytných teoretických informací rozvíjíme jejich schopnost potřebné informace vyhledat, zvažovat jejich důležitost a zpracovat a to včetně práce s odbornou literaturou. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů. Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí. Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi. Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním. Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu chemie

Žák má k dispozici:

- **hybridní učebnici chemie Fraus**
- **pracovní sešit**
- **poznámkový sešit**
- **další výukové materiály** (prezentace, zápisy z hodin, doplňkové materiály) má od vyučujícího na výukovém serveru Aristoteles, procvičování on-line na www.skolasnadhledem.cz
- pokud doma nemá počítač a **přístup na internet**, má možnost s ním pracovat každý den po vyučování ve škole

- pokud mu něco není jasné, může se kdykoliv obrátit na učitele **v době konzultačních hodin**, nebo si s ním domluvit **individuální konzultaci**, nebo mu prostě svůj dotaz poslat elektronicky prostřednictvím výukového serveru
- potřebuje-li čerpat další informace, má **možnost navštěvovat studovnu**, kde je celá řada encyklopedií a materiálů

Povinnosti žáka:

- pravidelně se do chemie připravovat alespoň tím, že si přečte v učebnici kapitolu, kterou jsme posledně probírali; jeho úkolem je pochopit, co probíráme, a přemýšlet nad tím, o čem se učíme a rozhodně se nemá učit nazpaměť souvislé texty a to zejména, když jejich významu nerozumí a neumí je využít (výjimku tvoří zejména chemické názvosloví, kde se bude muset občas snažit naučit i něco z paměti)
- vést si svůj sešit, který má vyučující právo kontrolovat a hodnotit
- kdykoli mu něco není jasné, má se zeptat, nebo zajít za vyučujícím a domluvit si s ním konzultaci

Výborný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 85% bodů.

Žák absolvuje všechny povinné testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Svůj sešit má v pořádku a zapisovat si do něj informace mu nečiní potíže. Zadaná cvičení v pracovním sešitě odevzdává v termínu podle plánu.

Ovládá další pro chemii specifické dovednosti, zejména:

- Ochotně a aktivně se podílí se na skupinových projektech. Jeho práce má pro skupinu velký přínos.
- Výborně se orientuje v periodické tabulce prvků a je schopen ji maximálně využívat pro svoji práci.
- Ovládá bezpečně a bezchybně chemické názvosloví na úrovni stanovené vyučujícím a to jen s pomocí materiálů, které mu vyučující doporučí.
- Je schopen samostatně zapisovat chemické rovnice a bezchybně se v nich orientovat.
- Bez problémů je schopen provádět základní výpočty a výpočty z chemických rovnic a je schopen samostatně míchat roztoky požadovaného složení. *(9.ročník)*
- Je schopen samostatně vyhledat a v požadované formě zpracovat informace k vybraným chemickým prvkům a sloučeninám tak, že jsou věcně správné a odpovídají zadanému rozsahu; tyto informace je schopen odpovídající formou prezentovat; k prezentaci je schopen využít multimediální techniku.

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 70% bodů.

Absolvuje všechny povinné testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. Svůj sešit má v pořádku a zapisovat si do něj informace mu zpravidla nečiní potíže.

Zadaná cvičení v pracovním sešitě má většinou v řádném termínu úplně vyplněné a odevzdané.

Ovládá další pro chemii specifické dovednosti, zejména:

- Ochotně a aktivně se podílí se na skupinových projektech. Jeho práce je pro skupinu přínosná.
- Základním způsobem se orientuje v periodické tabulce prvků a je schopen ji využívat pro svoji práci.
- Ovládá bezpečně chemické názvosloví na úrovni stanovené vyučujícím a to s pomocí materiálů, které mu vyučující doporučí. Pomoc vyučujícího je nutná jen občas.
- Je schopen převážně samostatně zapisovat chemické rovnice a orientovat se v nich.
- Základní výpočty a výpočty z chemických rovnic provádí jen s drobnými nedostatky, míchání roztoků požadovaného složení zvládá jen s drobnou pomocí vyučujícího. *(9.ročník)*
- Je schopen samostatně vyhledat a zpracovat informace k vybraným chemickým prvkům a sloučeninám tak, že neobsahují závažné chyby a jsou převážně věcně správné; tyto informace je schopen jen s menšími obtížemi prezentovat; k prezentaci je schopen využít multimediální techniku.

Dobry

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 50% bodů.

Absolvuje nejméně 80% povinných testů, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. Ve svém sešitě má zapsaná data a témata hodin a snaží se zapisovat si do něj další informace.

Mívá problémy s včasným a úplným vyplňováním cvičení v pracovním sešitě.

Ovládá další pro chemii specifické dovednosti, zejména:

- Podílí se na skupinových projektech a má snahu najít vhodnou roli ve skupině tak, aby jeho práce byla pro skupinu přínosná.
- Pro správnou orientaci v periodické tabulce prvků vyžaduje zpravidla pomoc vyučujícího.
- Ovládá základní chemické názvosloví na úrovni stanovené vyučujícím a s pomocí materiálů, které mu vyučující doporučí. Zpravidla je nutná pomoc vyučujícího.
- S pomocí vyučujícího je schopen zapisovat chemické rovnice; orientace v nich mu činí zpravidla potíže.
- Samostatně provádí jen nejjednodušší výpočty; výpočty z chemických rovnic provádí se značnými obtížemi a vždy vyžaduje pomoc vyučujícího; míchání roztoků požadovaného složení zvládá jen s asistencí vyučujícího. (9.ročník)
- Je schopen vyhledat a zpracovat informace k vybraným chemickým prvkům a sloučeninám; při zpracovávání informací spolupracuje formou konzultací s vyučujícím, aby omezil případné věcné chyby a z větší části splnil rozsah práce; tyto informace je schopen s pomocí vyučujícího prezentovat; k prezentaci je schopen využít multimediální techniku.

Dostatečný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 30% bodů.

Vede si svůj sešit.

Cvičení v pracovním sešitě má většinou jen částečně vyplněné nebo je nemá vyplněné vůbec.

Další pro chemii specifické dovednosti:

- Do skupinových prací a projektů neprojevuje většinou zájem se zapojit a jeho přínos pro skupinu je velice malý.
- Bez vyučujícího prakticky není schopen využívat periodickou tabulku prvků.
- Má závažné problémy se zvládnutím chemického názvosloví, ovládá jen názvy a vzorce nejzákladnějších látek a je nutná pomoc vyučujícího.
- Má značné problémy se zápisem chemických rovnic a s orientací v chemických rovnicích.
- Není schopen provádět výpočty z chemických rovnic; snaží se zvládnout jen nejzákladnější výpočty a namíchat roztok požadovaného složení mu činí velké potíže i s asistencí vyučujícího. (9.ročník)
- Při vyhledávání a zpracování informací k vybraným chemickým prvkům a sloučeninám musí spolupracovat s vyučujícím na odstranění závažných chyb; informace zpracovává jen v omezeném rozsahu; prezentuje s významnou asistencí vyučujícího; k prezentaci je schopen za pomoci vyučujícího využít multimediální techniku;

Nedostatečný

Žák získá při hodnocení v součtu méně než 30% bodů.

Cvičení v pracovním sešitě vyplňuje jen sporadicky, chybně. Není schopen si samostatně vést sešit.

Není schopen zvládnout specifické dovednosti předmětu chemie, což se projevuje zpravidla takto:

- Nedaří se mu ani s pomocí zapojit se do skupinové práce na projektech, nebo se skupinové práce účastnit zcela odmítá.
- Periodickou tabulku není schopen používat.
- Při vyhledávání a zpracování informací k vybraným chemickým prvkům a sloučeninám často nespolečupracuje s vyučujícím, práce vykazuje mnoho závažných chyb, nebo není vypracovaná vůbec. Prezentace není schopen vůbec, nebo jen s hrubými nedostatky.
- Není schopen zapisovat chemické rovnice ani s pomocí vyučujícího a není schopen se v nich orientovat.
- Chemické výpočty nezvládá; roztoky není schopen míchat. (9. ročník)
- V názvosloví chemických látek se neorientuje.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z chemie v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínek, že jeho absence v hodinách chemie přesáhla 40 %, nebo za podmínky, že žák neabsolvoval alespoň 60 % hlavních testů a nemohl je vykonat v náhradním termínu, nebo je konat odmítl.

Úprava specifických kritérií chemie pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména:

- v oblasti specifických dovedností z okruhu značek prvků a názvosloví v případě dyslektických poruch;
- v oblasti specifických dovedností týkajících se výpočtů v případě dyskalkulických problémů;

Kritéria předmětu chemie pro žáky integrované jsou specifikovány v individuálních plánech těchto žáků.

oblast Výchova k občanství

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět směřuje k postupnému formování občanského profilu žáků. Prohlubuje a rozšiřuje dosavadní vědomosti žáků ze společenskovední oblasti. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí.

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ JE tvořen následujícími tematickými celky:

- **člověk ve společnosti; člověk jako jedinec; stát a hospodářství; stát a právo; mezinárodní vztahy, globální svět**

Vyučovaný předmět VÝCHOVA K OBČANSTVÍ rovněž integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Výchova demokratického občana**
 - Občan, občanská společnost a stát
 - Formy participace občanů v politickém životě
 - Občanská společnost a škola
 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- **Osobnostní výchova**
 - Osobnostní rozvoj
 - sebepoznání a sebepojetí
 - Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
 - Morální rozvoj
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- **Environmentální výchova**
 - Vztah člověka k prostředí
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- **Mediální výchova**
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Stavba mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- **Multikulturní výchova**
 - Princip sociálního smíru a solidarity

- Lidské vztahy
- Etnický původ

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ je vyučována s důrazem na rozvinutí komunikačních schopností žáků, učí se dodržovat pravidla diskuse, rozhovoru, práce ve skupinách. Podle podmínek školy a zájmu žáků jsou doplněny besedami s policií, s právníkem, návštěvou významných kulturních památek, obecního úřadu. Velmi často je uplatňována projektová výuka

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Na příkladech ze života učíme žáky rozlišovat, které jednání je možné považovat za mravné, odlišnost mravní a právní normy. Poznávají výhody a nevýhody demokracie, význam voleb, seznamují se se zastupitelskými orgány ČR. Dbáme o dodržování pravidel, sledování a dodržování právních norem. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Snažíme se, aby žáci pochopili význam tolerance při soužití s národnostními menšinami. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Prací ve skupinách s úryvky z krásné literatury i s aktuálními informacemi vštěpujeme žákům jednoznačně odmítavý postoj vůči rasově motivovanému útlaku. Využíváme metody dramatické výchovy a skupinové práce.

Organizujeme adaptační program. Diskusí o aktuálních problémech upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Diskutujeme o problémech prostředí. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Pořádáme soutěže.

Kompetence sociální a personální

Při skupinové práci učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Vedeme je k tomu, aby dokázali vhodně uplatňovat svá práva, uvědomovat si své povinnosti a plnit je.

Rozvíjíme u žáků systematickост, vytrvalost a přesnost. Vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat o ni sami požádat.

Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, respektovat společně dohodnutá pravidla chování. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebevědomí, fantazii a originalitu. Učíme je ovládat své jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Pomocí srovnávání své práce s prací ostatních vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností. Vytváříme schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. Na příkladech ze života uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Simulační hry nám pomáhají vyzkoušet si nácvik společenského chování, otevřeně a vhodným způsobem říct vlastní názor, respektovat názory druhých. Učíme je pracovat s médii, uvědomit si význam informací pro možnost kompetentního rozhodování, způsoby a metody efektivního rozhodování. Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládání základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při besedách k jednotlivým výukovým tématům.

Kompetence pracovní

Žáci by měli umět vyjádřit svou představu o budoucnosti, charakterizovat své nejbližší životní cíle a plány, to jim umožňují besedy a diskuse o problému. Vytvářením modelových situací odpovídajících některým situacím životním jim vštěpujeme, jak je důležité mít zdravé sebevědomí, nepřeceňovat se, ale ani nepodceňovat, realisticky zhodnotit své schopnosti, sestavit si žebříček hodnot. Rozhovorem s žáky, diskusí a uváděním příkladů ze života objasňujeme, jaký vliv má dodržování pracovní kázně na kvalitu odvedené práce a na její ohodnocení.

Kompetence k řešení problémů

Metodou modelových situací vedeme žáky ke správnému pochopení problémů a hledání jejich efektivních řešení, dovednosti samostatně se rozhodovat, schopnosti vyrovnat se s případným neúspěchem, poradit si se zátěžovou situací. Diskusí nad nezdarem při řešení problému vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Při hledání řešení problému pracujeme se žáky metodami moderované diskuse, vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů.

Kompetence k učení

Tvorbou projektů a využíváním skupinové práce vedeme žáky ke schopnosti samostatně vyhledat potřebné informace. Na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného, zvážit jejich důležitost, vhodně použít. Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií. Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě. Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Specifická kritéria hodnocení předmětu výchova k občanství – oblasti hodnocení:

- při práci v hodině se aktivně zapojuje, spolupracuje se spolužáky na zadaném úkolu
- při aktivitách v hodině se umí spisovně vyjadřovat,
- mluví plynule, hlasitě a srozumitelně,
- dokáže vybrat nejdůležitější informace z daného textu,
- umí vytvořit stručný a smysluplný zápis.

Slovní hodnocení vychází z bodového, lze v případě potřeby převést na klasifikaci:

Výborný

Žák získá nejméně 85% bodů.

Absolvuje hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

V určený čas pracuje svědomitě na zadaných úkolech.

Nosí vždy všechny požadované pomůcky.

Zápisy v sešitě má úplné, přehledné a čitelné.

Umí se spisovně vyjadřovat, mluví plynule, hlasitě a srozumitelně.

Bez problémů se orientuje v textu.

Dokáže vybrat nejdůležitější informace z textu.

Ochotně spolupracuje ve skupině, je aktivním členem skupiny.

Velmi dobře se orientuje v problematice daného ročníku.

Chápe souvislosti a umí je výstižně vyjádřit.

Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce.

Chvalitebný

Žák získá nejméně 70% bodů.

Absolvuje hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

V určený čas většinou pracuje svědomitě na zadaných úkolech.

Nosí většinou všechny požadované pomůcky.

Zápisy v sešitě má úplné, přehledné a čitelné.

Umí se spisovně vyjadřovat, mluví plynule, hlasitě a srozumitelně.

S malými problémy se orientuje v textu.

Dokáže vybrat nejdůležitější informace z textu.

Ochotně spolupracuje ve skupině, je aktivním členem skupiny.

Velmi dobře se orientuje v problematice daného ročníku.

V podstatě chápe souvislosti a umí je vyjádřit.

Je schopen sebehodnocení a umí ho využít k výsledkům své práce.

Dobrý

Žák získá nejméně 50% bodů.

Absolvuje hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

V určený čas většinou pracuje na zadaných úkolech.

Nosí většinou požadované pomůcky.

Zápisy v sešitě nemívá úplné, přehledné a čitelné.

Hůře se vyjadřuje, nemluví zcela plynule.

S malými problémy se orientuje v textu.

Snaží se vybrat nejdůležitější informace z textu.

Spolupracuje ve skupině.

Orientuje se v problematice daného ročníku.

Ne vždy chápe souvislosti a hůře je vyjadřuje.

Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Dostatečný

Žák získá nejméně 30% bodů.

Absolvuje hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

V určený čas většinou nepracuje na zadaných úkolech.

Většinou nenosí požadované pomůcky.

Zápisy v sešitě nemívá úplné, přehledné a čitelné.

Hůře se vyjadřuje, nemluví zcela plynule.

Neochotně se zapojuje do týmové práce.

Neorientuje se v problematice daného ročníku.

Nechápe souvislosti a hůře je vyjadřuje.

Má velké problémy se sebehodnocením a není schopen je využít ke zlepšení výsledků své práce.

Nedostatečný

Žák nezíská ani 30% bodů.

Nepracuje na zadaných úkolech.

Nenosí požadované pomůcky.

Zápisy v sešitě nemívá úplné, přehledné a čitelné.

Jeho znalosti a dovednosti jsou mizivé.

Nezapojuje se do týmové práce.

Neorientuje se v problematice daného ročníku.

Nechápe souvislosti, nejeví zájem o předmět.

Nedokáže samostatně zhodnotit svoji práci.

Nejeví snahu o zlepšení.

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

oblast Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na I. stupni a má úzkou vazbu na vzdělávací oblast ČLOVĚK A SPOLEČNOST. Předmět umožňuje svým charakterem poznávání Země jako celku i jejích částí, chápání geografických jevů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi přírodou a lidskou činností.

Vyučovaný předmět ZEMĚPIS je tvořen následujícími tematickými celky:

- **informace, data, kartografie, topografie; přírodní obraz Země; regiony světa; společenské a hospodářské prostředí; životní prostředí; Česká republika; terénní geografická výuka**

Vyučovaný předmět ZEMĚPIS integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Environmentální výchova**
 - Ekosystémy
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
 - Základní podmínky života
- **Mediální výchova**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Práce v realizačním týmu
- **Osobnostní a sociální výchova**
 - Osobnostní rozvoj
 - seberegulace a sebeorganizace

- Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
- Morální rozvoj
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- **Multikulturní výchova**
 - Princip sociálního smíru a solidarity
 - Podpora multikulturality
 - Kulturní difference
 - Lidské vztahy
 - Etnický původ
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

Výuka předmětu probíhá převážně v běžné třídě, v učebně informatiky, multimediální učebně, v případě potřeby přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

S využitím mezipředmětových vztahů z oblasti chemie, přírodopisu a informatiky metodou vytváření prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům upevňujeme ekologické myšlení, kladný vztah k životnímu prostředí a základní znalosti globálních problémů lidstva. Diskuzí o rasových problémech se žáci učí respektovat příslušníky jiných ras. Organizujeme zájezdy do zahraničí. Využíváme skupinové práce, ve kterých se žáci učí být v různých situacích zodpovědní, ochotní a pomáhat si.

K plnění této kompetence umožňujeme žákům vyhledávat si informace v různých zdrojích.

Kompetence sociální a personální

Vyučováním skupinové a projektové práce v hodinách zeměpisu pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Kompetence komunikativní

Tím, že vedeme žáky k prezentaci výsledků jejich práce, v nich utváříme dovednost sdělovat své názory a myšlenky. Častou diskuzí nad problémem vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory druhých. Při práci s informacemi se žáci učí zaujímat postoje k informacím z médií.

Kompetence pracovní

Prací s odbornou literaturou, atlasem, mapou vytváříme u žáků pracovní návyky.

Skupinovou práci vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali požádat o radu.

Kompetence k řešení problémů

Prací ve skupinách učíme žáky řešit problémové situace, najít příčinu a způsob řešení, nenechat se odradit nezdarem. Při zadávání projektů učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, utváříme dovednost samostatného rozhodování. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou.

Kompetence k učení

Při zpracování zadaných úkolů vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi. Organizováním zahraničních výjezdů, čtením doplňkové literatury, diskuzí nad tradicemi a životem v cizích zemích a prostřednictvím prezentací motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání. V hodinách vedeme žáky prostřednictvím vlastní tvorby k rozvoji tvůrčího myšlení. Při třídění informací vedeme žáky k samostatnosti.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí; Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi; Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním; Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu

a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu zeměpis

Žák má k dispozici:

- učebnici
- pracovní sešit
- školní atlas
- nástěnné mapy, slepé mapy
- literaturu ve studovně
- konzultační hodiny vyučujícího

Povinnosti žáka:

- v hodinách je aktivní, pozorný a plní úkoly dané učitelem
- zapojuje se aktivně do samostatné i skupinové práce
- žák se pravidelně připravuje
- nosí všechny potřebné pomůcky
- má v pořádku zápisy v pracovním sešitu /poznámkovém sešitu/ portfolio
- zjišťování vědomostí v zeměpisné oblasti probíhá většinou formou písemných testů. Je nutné, aby žák tyto testy absolvoval. V případě absence si domluví s vyučujícím náhradní termín v konzultačních hodinách
- žák se orientuje v atlase, v mapách, a to včetně slepých, dokáže pracovat s navigací

Slovní hodnocení vychází z bodového, lze v případě potřeby převést na klasifikaci:

Výborný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 85% bodů

Žák absolvoje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Všechna zadaná cvičení v pracovním sešitě a další doplňkové materiály má vždy v řádném termínu úplně vyplněné, věcně správné a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce.

Ovládá další specifické dovednosti pro zeměpis, zejména

- ochotně a aktivně se podílí na skupinových projektech, jeho práce má pro skupinu velký přínos
- samostatně vyhledá a zpracuje informace k vybraným zeměpisným tématům tak, že jsou věcně správné a odpovídají zadanému rozsahu; tyto informace je schopen odpovídající formou prezentovat, k prezentaci je schopen využít multimediální techniku.
- bezpečně a samostatně ovládá učivo na úrovni stanovené vyučujícím, umí pracovat s mapou a atlasem, práce s atlasem a mapou mu nedělá sebemenší problémy.
- všechny materiály doporučené vyučujícím je schopen maximálně využít pro svoji práci

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 70% bodů.

Absolvoje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín.

Zadaná cvičení v pracovním sešitě a další doplňkové materiály má většinou v řádném termínu úplně vyplněné, věcně správné a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce.

Ovládá další specifické dovednosti pro zeměpis, zejména

- ochotně a aktivně se podílí na skupinových projektech, jeho práce má pro skupinu přínos
- samostatně vyhledá a zpracuje informace k vybraným zeměpisným tématům tak, že neobsahují závažné chyby a jsou převážně věcně správné; tyto informace je schopen jen s menšími obtížemi prezentovat, prezentaci je schopen využít multimediální techniku
- bezpečně a samostatně ovládá učivo na úrovni stanovené vyučujícím, pomoc vyučujícího je nutná jen občas
- je schopen převážně samostatně pracovat s mapou a atlasem, práce s atlasem a mapou mu nedělá sebemenší problémy a orientuje se v nich
- všechny materiály doporučené vyučujícím je schopen převážně využít pro svoji práci

Dobry

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 50 %.

Absolvuje nejméně 80% povinných testů, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. Ve svém sešitě má zapsaná data a témata hodin a snaží se zapisovat si do něj další informace.

Mívá problémy s včasným a úplným vyplňováním zadaných cvičení v pracovním sešitu a dalších doplňkových materiálů. Často má problém s jejich řazením k jednotlivým tématům a jejich využitím při výuce.

Ovládá další specifické dovednosti pro zeměpis, zejména:

- - podílí se na skupinových projektech, snaží se najít vhodnou roli ve skupině tak, aby jeho práce byla pro skupinu přínosná
- - vyhledá a zpracuje informace k vybraným zeměpisným tématům; při zpracovávání informací spolupracuje formou konzultací s vyučujícím, aby omezil případné věcné chyby a z větší části splnil rozsah práce; tyto informace je schopen s drobnou pomocí vyučujícího prezentovat, k prezentaci je schopen využít multimediální techniku
- - s pomocí a menšími nedostatky ovládá učivo na úrovni stanovené vyučujícím, zpravidla je nutná pomoc vyučujícího
- - pro správnou orientaci v mapě, atlasu vyžaduje zpravidla pomoc vyučujícího

Dostatečný

Žák získá v součtu nejméně 30 %.

Žák splní 75 % povinných prací bodového systému, nemůže-li se z objektivních důvodů zúčastnit některé z povinných částí, domluví se s vyučujícím na náhradním termínu.

Mívá problém pracovat samostatně na zadaných úkolech, často vyžaduje dohled.

Mívá často problém s nošením pracovních pomůcek.

Ovládá další specifické dovednosti pro zeměpis, zejména:

- většinou neprojevuje zájem zapojit se do skupinových prací a projektů a jeho přínos pro skupinu je velmi malý
- při vyhledávání a zpracování informací k vybraným zeměpisným tématům musí spolupracovat s vyučujícím na odstranění závažných chyb; informace zpracovává jen v omezeném rozsahu; prezentuje s významnou asistencí vyučujícího, k prezentaci je schopen za pomoci vyučujícího využít multimediální techniku
- má závažné problémy se zvládnutím učiva na úrovni stanovené vyučujícím
- při práci s mapou, atlasem má závažné problémy a je nutná pomoc vyučujícího

Nedostatečný

Žák v součtu nezíská ani 30%.

Zadaná cvičení v pracovním sešitě vyplňuje jen sporadicky a chybně.

Není schopen samostatně vést poznámkový/pracovní sešit.

Není schopen zvládnout specifické dovednosti předmětu zeměpis, což se projevuje zpravidla takto:

- nedaří se mu ani s pomocí zapojit se do skupinové práce na zadaných tématech, nebo se skupinové práce účastnit zcela odmítá
- při vyhledávání a zpracování informací k vybraným zeměpisným tématům často nespupracuje s vyučujícím, práce vykazuje mnoho závažných chyb, nebo není vypracovaná vůbec; prezentace není schopen vůbec, nebo jen s hrubými nedostatky
- v mapách a atlasu se vůbec neorientuje
- o životě lidí na Zemi nemá žádnou představu, nechápe ani základní souvislosti

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen ze zeměpisu v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že jeho absence v hodinách zeměpisu dosáhla 40%, nebo za podmínky, že žák neabsolvoval alespoň 60% hlavních testů a nemohl je vykonat v náhradním termínu, nebo je konat odmítl.

Úprava specifických kritérií zeměpisu pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména:

- v oblasti specifických dovedností z okruhu orientace v mapách

Kritéria předmětu zeměpis pro žáky integrované jsou specifikovány v individuálních plánech těchto žáků.

oblast Přírodopis a ekologie

PŘÍRODOPIS A EKOLOGIE je součástí vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA, částečně navazuje na vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT na I. stupni a zasahuje do vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

Předmět umožňuje svým charakterem poznávání přírody jako celku i jejích částí, chápání přírodních dějů v jejich souvislostech, poskytuje příležitosti k pochopení vztahu mezi stavem přírody a lidskou činností.

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS A EKOLOGIE je tvořen následujícími tematickými celky:

- obecná biologie a genetika
- biologie hub
- biologie rostlin
- biologie živočichů
- biologie člověka
- neživá příroda
- základy ekologie
- praktické poznávání přírody

Vyučovaný předmět PŘÍRODOPIS A EKOLOGIE integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Environmentální výchova**
 - o Ekosystémy
 - o Základní podmínky života
 - o Vztah člověka k prostředí
 - o Lidské aktivity a problémy životního prostředí.
- **Mediální výchova**
 - o Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - o Fungování a vliv médií ve společnosti
 - o Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- **Osobnostní a sociální výchova**
 - o Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí
 - psychohygiena
 - seberegulace a sebeorganizace
 - mezilidské vztahy

Práce v oblasti PŘÍRODOPIS A EKOLOGIE je doplněna o praktické práce s přírodním materiálem, vycházky do blízkého okolí školy a krátkodobější tematické projekty. Praktické práce a pozorování provádí žáci ve skupinách, jsou vedeni k využívání zkušeností, k zobecňování pozorovaných jevů, k samostatnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Rozšiřováním a sdělováním nových informací vytváříme pozitivní postoj a úctu k přírodě a všemu živému.

Poznatky získané na základě sledování aktuálního dění prezentují žáci při společných diskuzích a přitom je učíme vytvářet si postoje ke globálním problémům lidstva a zamýšlet se nad příčinami těchto jevů. Ekologické myšlení utváříme hodnocením lokálních ekologických problémů.

Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem v oblasti ŽP, využíváním zpráv z tisku a internetu.

Aktivně se zúčastňujeme akcí zaměřených k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Den Země, apod.).

Kompetence sociální a personální

Při řešení úkolů učíme žáky týmové spolupráci, kolektivnímu rozhodování.

Při poznávání lidského těla vedeme žáky k péči o svůj vzhled a čistotu, k zodpovědnosti za své zdraví a život a zapojujeme se do nabízených preventivních programů.

Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody.

Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopností pomocí srovnávání své práce s prací ostatních.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky sdělovat své názory, myšlenky a poznatky z pozorování a pokusů, vhodně prezentovat výsledky prací – referáty, klademe důraz na schopnost písemného vyjadřování – zápisy z praktických cvičení.

Na modelových situacích vytváříme dovednost vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat svoje stanoviska, naslouchat jiným a respektovat jejich názory – řízená diskuze o daném problému. Vedeme žáky k tomu, aby při komunikaci v kolektivu respektovali názory jiných.

Prací s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů.

Při práci na projektech vedeme žáky k využívání různých medií.

Kompetence pracovní

Při praktických činnostech utváříme u žáků pracovní návyky, morálku a kázeň.

Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účasti na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod.

Praktickým seznamováním žáků se zásadami 1. pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváním problémových úloh učíme žáky formulovat problém, hledat způsoby řešení, zobecňovat, vyvozovat závěry, utváříme dovednost samostatného rozhodování.

Řešením logických úloh a jejich následným rozbořem upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky své práce.

Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, k práci s odbornou literaturou, učíme je třídit informace a užívat v praxi zadáváním přiměřeně obtížných úkolů k samostatnému zpracování – referáty, krátkodobé projekty.

Pomáháme jim nacházet vhodné metody učení – výpisky, poznámky, pamětní učení, atd. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů.

Často vycházíme z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného.

Při zpracovávání zadaných úkolů rozvíjíme schopnost práce s výpočetní technikou.

Kompetence digitální

Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;

Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;

Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;

Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu přírodopis

Zák má k dispozici:

- učebnici
- pracovní sešit
- přírodopisné sbírky, pomůcky pro mikroskopování
- literaturu ve studovně
- konzultační hodiny vyučujícího

Povinnosti žáka:

- v hodinách je aktivní, pozorný a plní úkoly dané učitelem

- zapojuje se aktivně do samostatné i skupinové práce
- žák se pravidelně připravuje
- nosí všechny potřebné pomůcky
- má v pořádku zápisy v pracovním sešitu /poznámkovém sešitu/ portfolio
- zjišťování vědomostí v přírodovědné oblasti probíhá většinou formou písemných testů. Je nutné, aby žák tyto testy absolvoval. V případě absence si domluví s vyučujícím náhradní termín v konzultačních hodinách

Slovní hodnocení vychází z bodového, lze v případě potřeby převést na klasifikaci:

Výborný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů. Žák absolvoje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín nebo jiné individuální řešení. Správně vyřešené úkoly odevzdává v řádných termínech a předává je formou stanovenou vyučujícím. Zadaná cvičení v pracovním sešitě/ pracovním listě a další doplňkové materiály má vždy v řádném termínu bez zásadních chyb úplně vyplněné a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce. Žákův projev je přesný, výstižný, věcně správný, zvládá samostatně a bez problémů práci s mikroskopem, určí a zařadí do skupin organismy vyobrazené v učebnici. Je aktivní, sleduje život v přírodě, aktivně vyhledává informace z různých informačních zdrojů, umí je dávat do souvislostí a prezentovat. Při práci ve skupině je aktivní, jeho práce je pro ostatní přínosem. Je schopen sebehodnocení a umí ho využít ke zlepšení výsledků své práce.

Chvalitebný

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů. Žák absolvoje všechny hlavní testy, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín nebo jiné individuální řešení. Zadaná cvičení v pracovním sešitě a další doplňkové materiály se snaží vyplnit v řádném termínu, věcně správně a logicky seřazené tak, aby věděl, ke kterému tématu se vztahují a mohl je kdykoli použít při výuce. Žákův projev je v podstatě přesný, jen s drobnými nedostatky. Práci s mikroskopem zvládá samostatně, vyžaduje jenom drobnou pomoc. Určí a zařadí do skupin většinu organismů vyobrazených v učebnici. Sleduje život v přírodě, vyhledává informace z více informačních zdrojů, v prezentaci jsou jen drobnější nedostatky. Při skupinové práci spolupracuje, jeho přínos bývá kladný. Většinou nemívá problémy se sebehodnocením a snaží se je využívat ke zlepšení výsledků své práce.

Dobry

Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50 % bodů. Absolvuje nejméně 80% povinných testů, nemůže-li se jich z objektivních důvodů zúčastnit, sám si domluví s vyučujícím náhradní termín. Ve svém sešitě má zapsaná data a témata hodin a snaží se zapisovat si do něj další informace. Mívá problémy s včasným a úplným vyplňováním cvičení v pracovním sešitě/ pracovních listech.

Má-li se zadanými úkoly problém, samostatně bez vyzvání vyučujícího využívá konzultačních hodin. Často má problém s jejich řazením k jednotlivým tématům a jejich využitím při výuce. V žákově projevu se objevují větší nedostatky a nepřesnosti. Při práci s mikroskopem mívá problémy, vyžaduje pomoc. Poznává a zařadí menší počet vyobrazených živočichů.

O dění v přírodě se zajímá jenom občas, informace a zajímavosti vyhledává zpravidla jenom z jednoho zdroje, při prezentaci potřebuje pomoc. Při skupinové práci se snaží spolupracovat. Má občas problémy se sebehodnocením a často nedokáže sebehodnocení využít ke zlepšení výsledků své práce.

Dostatečný

Žák získá při hodnocení v součtu nejméně 30 % bodů. Cvičení v pracovním sešitě nebo pracovní listy má většinou jen částečně vyplněné nebo je nemá vyplněné vůbec a často neví, kam je založil, takže je jen s obtížemi může použít k výuce. Má problémy s vedením sešitu. Žák velmi často neplní zadané úkoly, zapomíná pomůcky. V žákově projevu se objevují výrazné a zásadní nedostatky a nepřesnosti. Při práci s mikroskopem vyžaduje pomoc. Určování a zařazování organismů téměř nezvládá. Jeho zájem o dění v přírodě je zanedbatelný, informace k učivu vyhledává jenom občas. Má značné problémy s prezentací. Při skupinové práci bývá jeho přínos zanedbatelný. Má často problémy zhodnotit svoji práci a toto hodnocení není schopen využít ke zlepšení výsledků své práce.

Nedostatečný

Žák nezíská při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů. Cvičení v pracovním sešitě nebo pracovní listy má většinou jen částečně vyplněné nebo je nemá vyplněné vůbec a často neví, kam je založil, takže je jen s obtížemi může použít k výuce.

Žák neplní vůbec zadané úkoly, nenosí pomůcky, nevede sešit. Neovládá základní vědomosti a dovednosti z učiva. Nezvládá samostatnou práci s mikroskopem. Neumí určit a zařadit nejběžnější druhy organismů. Nezajímá se o dění v přírodě, není schopen ani ochoten pracovat s informačními zdroji na řešení zadaných úkolů. Ve skupině nepracuje.

Není schopen samostatně zhodnotit svoji práci.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z přírodopisu v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínek, že jeho **absence v hodinách přírodopisu dosáhla 40%, nebo za podmínky, že žák neabsolvoval alespoň polovinu hlavních testů a nemohl je vykonat v náhradním termínu, nebo je konat odmítl.**

Úprava specifických kritérií přírodopisu pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP.

Svět práce

Vyučovaný předmět SVĚT PRÁCE zahrnuje samostatnou vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií. Předmět vede žáky k rozvoji jemné motoriky rukou, k osvojování správných pracovních návyků a dovedností, k radosti z vytvoření vlastního výrobku. Vychovává žáky k vážení si lidské práce. Žáci pracují se všemi dostupnými materiály – papírem, dráty, hlinou, vlnou, textilií, plasty a stavebnicemi. SVĚT PRÁCE přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě.

Žáci se seznamují se základy technického kreslení, návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, dále s jednoduchým 3D modelem a s 3D tiskem. Pracují se stavebnicemi, papírem, sestavují modely, tvoří konstrukční prvky, vytváří 3D modely, tisknout vytvořené 3D modely, provádí montáž a demontáž jednoduchých strojů a zařízení.

Vyučovaný předmět SVĚT PRÁCE je na prvním stupni tvořen následujícími tematickými celky:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na druhém stupni je vyučovaný předmět tvořen následujícími tematickými celky:

- design a konstruování
- pěstitelské práce a chovatelství
- svět práce

Vyučovaný předmět SVĚT PRÁCE rovněž integruje následující průřezové téma a jejich tematické okruhy:

- Environmentální výchova

- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí
- Ekosystémy

SVĚT PRÁCE je vyučován převážně formou vyučovacích hodin ve třídách a pomocí praktických činností v odborných dílnách, na pozemku a školní kuchyni s důrazem na rozvoj správných pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně tak i v týmu a to individuálně, skupinovou nebo projektovou prací.

Výuka předmětu probíhá v běžných třídách, v odborných dílnách, na pozemcích školy, vyžadují-li to okolnosti pak v odborné učebně informatiky nebo formou návštěv a exkurzí muzeí, výstav a botanických zahrad.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků.

Využíváme pro výzdobu školy (tříd, chodeb) a okolí školy vlastní aktivní prací vypěstované okrasné a pokojové rostliny.

Vysazujeme zeleň v okolí školy a pečujeme o ni.

Kompetence sociální a personální

Využíváním skupinové a projektové práce v hodinách pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci.

Prací v kolektivu a vedením žáků k sebehodnocení pěstujeme u všech zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své schopnosti.

Praktickými pracemi rozvíjíme u žáků systematičnost, vytrvalost a přesnost.

Dodržování zásad bezpečnosti práce a praktické ukázky první pomoci při zasažení el. proudem vedou žáky k zodpovědnosti za své zdraví a život.

Kompetence komunikativní

Popisy svých výrobků a prací s využitím informačních a komunikačních technologií rozvíjíme v žácích schopnost vhodně a efektivně prezentovat výsledky své práce.

Pomocí skupinových prací rozvíjíme u žáků kooperaci a týmové komunikační schopnosti.

Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími.

Kompetence pracovní

Pomocí praktických prací v dílnách a na pozemcích utužujeme v žácích základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, organizaci a plánování práce a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě.

Úsporným hospodařením s přírodními zdroji, majetkem a pomůckami vychováváme žáky k šetrnosti.

Vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání.

Kompetence k řešení problémů

Uplatňováním samostatné a skupinové práce vedeme žáky ke správnému pochopení pracovních problémů a hledání jejich efektivních řešení.

Diskusí nad nezdarem při řešení problémů vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly.

Kompetence k učení

Vyhledáváním vhodných metod vedeme žáky k samostatnosti při práci na projektech a tím rozvíjíme jejich schopnost hledat potřebné informace a zvažovat jejich důležitost a učíme je samostatně pracovat s odbornou literaturou a medií.

Uplatněním deduktivních metod rozvíjíme logické myšlení žáků a jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti v praxi.

Při práci s informacemi vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů.

Kompetence digitální

Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy

Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Specifická kritéria hodnocení předmětu svět práce pro 2. stupeň

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení výchovných předmětů v klasifikačním řádu, který je součástí školního vzdělávacího programu, a jsou součástí tohoto klasifikačního řádu.

Hodnocení z předmětu svět práce bude uveřejněno v elektronické žákovské knížce prostřednictvím systému Aristoteles.

Slovní hodnocení odpovídající klasifikaci:

Výborný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů
- žák nosí sešit, píše si studijní poznámky, plní včas zadané úkoly
- žák pracuje samostatně dle pokynů vyučujícího, dodržuje doporučený postup a bezpečnost práce
- všechny započaté práce dokončuje a odevzdává v termínu nebo po domluvě v prodlouženém termínu, pokud delší dobu chybí, nebo je často nemocný, dodělá započatý výrobek a pokračuje s ostatními žáky tak, aby za pololetí odevzdal nejméně 50% výrobků
- v hodinách pracuje aktivně, tvůrčím způsobem, přináší vlastní nápady, ochotně se zapojuje do projektů
- využívá a zvládá nabyté dovednosti a znalosti technických postupů, dokáže rozhodnout o vhodnosti materiálu, dokáže jednoduše zobrazit náčrt výrobku
- při opakování používá sešit s poznámkami z výuky
- dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Chvalitebný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů.
- žák nosí sešit, píše si studijní poznámky, plní včas zadané úkoly
- žák pracuje samostatně dle pokynů vyučujícího, dodržuje doporučený postup a bezpečnost práce
- všechny započaté práce dokončuje a odevzdává v termínu nebo po domluvě v prodlouženém termínu, pokud delší dobu chybí, nebo je často nemocný, dodělá započatý výrobek a pokračuje s ostatními žáky tak, aby za pololetí odevzdal nejméně 50% výrobků
- v hodinách pracuje, tvůrčím způsobem, ochotně se zapojuje do projektů
- využívá a zvládá nabyté dovednosti a znalosti technických postupů, dokáže rozhodnout o vhodnosti materiálu, dokáže jednoduše zobrazit náčrt výrobku
- při opakování používá sešit s poznámkami z výuky
- dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Dobrý

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50% bodů.
- žák občas zapomene sešit (maximálně však 4x za pololetí) a nemá ho v pořádku, má potíže dodržet termín splnění zadaných úkolů
- žák pracuje dle pokynů vyučujícího, dodržuje doporučený postup a bezpečnost práce
- všechny započaté práce dokončuje, pokud delší dobu chybí, nebo je často nemocný, dodělá započatý výrobek a pokračuje s ostatními žáky tak, aby za pololetí odevzdal nejméně 40% výrobků
- v hodinách pracuje, zapojuje se do projektů
- ne vždy využívá a zvládá **nabyté dovednosti a znalosti** technických postupů, většinou dokáže rozhodnout o vhodnosti materiálu,
- při opakování používá sešit s poznámkami z výuky
- ne vždy dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Dostatečný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.
- žák často zapomíná sešit (maximálně 8x za pololetí) a téměř nikdy nesplnění zadané úkoly
- v hodinách skoro nepracuje, nechce se zapojovat do projektů
- nevyužívá **nabyté dovednosti a znalosti** technických postupů, nedokáže rozhodnout o vhodnosti materiálu,
- při opakování používá sešit s poznámkami z výuky
- ne vždy dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Nedostatečný

- žák nezíská při hodnocení jeho práce v součtu ani 30% bodů.
- žák nenosí sešit a neplní zadané úkoly
- v hodinách nepracuje, nezapojuje se do projektů
- není ochoten dodržovat řád učebny a dohodnutá pravidla

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že jeho absence v hodinách dosáhla 50%

Kritéria pro žáky se specifickými poruchami

Vyučující přistupuje k hodnocení žáků individuálně a zohledňuje žáky s poruchami učení.

Žáci s SVP jsou hodnoceni na základě kritérií specifikovaných v jejich individuálních vzdělávacích plánech.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA směřuje k jedinému cíli, aby všichni žáci měli radost z pohybu a poznávali vlastní pohybové možnosti a zájmy. Součástí tělesné výchovy je i zdravotní tělesná výchova.

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je tvořen následujícími činnostmi:

- míčové hry
- atletika
- gymnastika
- pohybové hry
- plavání
- netradiční sporty
- zimní sporty

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Osobnostní a sociální výchova**
 - Osobnostní rozvoj
 - rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygienu
 - kreativita
 - Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a soutěžení
 - Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- **Environmentální výchova**
 - Vztah člověka k prostředí
- **Mediální výchova**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti

Vyučovaný předmět TĚLESNÁ VÝCHOVA je vyučován ve všech ročnících základní školy, vždy po dvou hodinách týdně. Součástí učiva tělesné výchovy je i výuka plavání, která probíhá ve třetím ročníku. V 7. ročníku je zařazeno do výuky lyžování formou týdenního pobytu na horách.

TĚLESNÁ VÝCHOVA je vyučována formou jednotlivých vyučovacích hodin, které jsou vyučovány v tělocvičnách, na hřištích a v mimoškolních sportovních zařízeních. Do hodin tělesné výchovy jsou zařazovány i děti se zdravotními oslabeními.

Výuka předmětu je hodnocena slovně prostřednictvím obecných kritérií hodnocení a je doplněna o specifická kritéria hodnocení pro předmět tělesná výchova. S těmito kritérii jsou seznámeni žáci a zákonní zástupci na začátku školního roku. Hodnocení předmětu tělesná výchova probíhá prostřednictvím elektronické žákovské knížky, která je součástí elektronického systému Aristoteles.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence občanské

Dodržováním pravidel jednotlivých her, respektováním se navzájem vedeme žáky k utváření mravních hodnot.

Organizací nejrůznějších soutěží, turnajů a ostatních sportovních akcí vedeme žáky k propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím.

Kompetence sociální a personální

Týmovou spoluprací v jednotlivých hrách učíme žáky k vzájemné spolupráci a asertivnímu chování.

Prožitkovou metodou vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Kompetence komunikativní

Hodnocením průběhu hodiny, komentářem k soutěžím a turnajům vedeme žáky k diskuzi, ve které mohou vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. Na základě sledování sportovních utkání a jejich výsledků v médiích, formou diskuze, rozšiřujeme znalosti žáků v nejrůznějších oblastech (sportovní odvětví, geografie, týmová spolupráce...).

Kompetence pracovní

Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme ke schopnosti bezprostředně poskytnout pomoc zraněnému a požádat o odbornou pomoc.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu sportovních činností vedeme žáky k samostatnému rozhodování vedoucím k pochopení a sebehodnocení a případným vyrovnáním se s neúspěchem.

Kompetence k učení

Zapojením žáků do organizace soutěží a sportovních utkání je vedeme k užívání správné sportovní terminologie.

Kompetence digitální

Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu). Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky. Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště. Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu tělesná výchova pro 2. stupeň

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu tělesná výchova pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení výchovných předmětů v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

Hodnocení z předmětu tělesná výchova bude uveřejněno v elektronické žákovské knížce prostřednictvím systému Aristoteles.

Výborný

- Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň **85 %** bodů má **maximálně jedno "Nezadáno"**.
- Aktivně se zapojuje do skupinových her, zná základní pravidla vybraných míčových her a ovládá roli rozhodčího. Pro družstvo má jeho působení značný přínos.
- Vždy dbá pokynů vyučujícího a nestává se, že by svým chováním a jednáním porušoval pravidla bezpečnosti. Prakticky vždy je připraven na vyučování.
- Aktivně se snaží reprezentovat třídu, školu na školních sportovních akcích.

Chvalitebný

- Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň **70 %** bodů a má **maximálně dvě "Nezadáno"** nebo
- má žák hodnocení vyšší 85 % bodů, ale má ze dvou disciplín „Nezadáno“ bude mu uděleno celkové hodnocení „Chvalitebně“.

- Aktivně se zapojuje do skupinových her a pro družstvo má jeho působení přínos, zná pravidla vybraných míčových her, ovládá roli rozhodčího.
- Vždy dbá pokynů vyučujícího a nestává se, že by svým chováním a jednáním porušoval pravidla bezpečnosti. Téměř vždy je připraven na vyučování.

Dobrý

- Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň **50 %** bodů a má **maximálně tři „Nezadáno“** nebo
- má žák hodnocení vyšší 70 % bodů, ale má ze tří disciplín „Nezadáno“ bude mu uděleno celkové hodnocení „Dobrý“.
- Má problém se zapojit do skupinových her a pro družstvo nemá jeho působení přínos, s pomocí vyučujícího se však snaží zlepšovat nebo
- Dbá pokynů vyučujícího a nestává se, že by svým chováním a jednáním porušoval pravidla bezpečnosti. Stává se, že bývá nepřípraven na vyučování.

Dostatečný

- Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň **30 %** bodů a má **maximálně čtyři „Nezadáno“** nebo
- má žák hodnocení vyšší 50 % bodů, ale má ze čtyř disciplín „Nezadáno“ bude mu uděleno celkové hodnocení „Dostatečný“.
- Žák je jen s velkými obtížemi a značnou pomocí učitele schopen absolvovat procvičované disciplíny. Prakticky se není schopen zapojit do skupinových her a to často ani s pomocí vyučujícího.
- Stává se, že ne vždy dbá pokynů vyučujícího, a svým chováním a jednáním někdy porušuje pravidla bezpečnosti. Stává se, že bývá nepřípraven na vyučování.

Nedostatečný

- Žák získá při hodnocení jeho práce v součtu **méně než 30 %** bodů
- Stává se, že nedbá pokynů vyučujícího, a svým chováním a jednáním porušuje pravidla bezpečnosti. Často bývá nepřípraven na vyučování (nenosí cvičební úbor, obuv).

Dodělení hodnocených disciplín

Hodnocené disciplíny, které žák neabsolvoval během hodiny, kdy byly tyto disciplíny prováděny, je potřeba dodělat v konzultačních hodinách, do kterých se žák musí předem nahlásit.

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen z tělesné výchovy v řádném termínu. Klasifikace bude odložena za podmínek, že počet „Nezadáno“ u hodnocených disciplín bude roven nebo větší než pět. Hodnocené disciplíny nevykonat v náhradním termínu, kterým jsou konzultační hodiny, nebo je konat odmítl.

Úprava specifických kritérií tělesné výchovy pro žáky se specifickými poruchami učení, pro žáky s částečným uvolněním z tělesné výchovy, pro žáky po nemoci a úrazu

Žákům, kterým byla lékařsky diagnostikována některá omezení, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru omezení.

Postup, při podání žádosti o uvolnění žáka z tělesné výchovy

Zákonní zástupci musí podat žádost svému třídnímu učiteli společně s lékařskou zprávou, kde bude uvedeno, doporučení o uvolnění žáka z tělesné výchovy, maximálně na půl roku. Tato žádost poté prochází správním řízením, které potvrzuje a schvaluje ředitel školy. Žádost se vždy podává dopředu, tzn., nemá zpětnou platnost.

Umění a kultura

Vyučovací předmět UMĚNÍ A KULTURA zasahuje do stejnojmenné vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA a spojuje v sobě dřívější předměty hudební výchova a výtvarná výchova. Charakteristickým znakem předmětu je činnostní pojetí vyučování a orientace na individuální předpoklady a možnosti osobnosti žáka.

Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA umožňuje žákům chápat umění jako proces specifického poznání a dorozumívání uměleckými prostředky a kulturu pak jako proces a výsledek duchovní činnosti, ale i nezbytnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Předmět UMĚNÍ A KULTURA je tvořen následujícími tematickými celky:

Hudební výchova

- vokální činnosti
- instrumentální činnosti
- hudebně pohybové činnosti
- poslechové činnosti.

Výtvarná výchova

- rozvíjení smyslové citlivosti
- uplatňování subjektivity
- ověřování komunikačních účinků.

Inspirací k činnostem v obou uvedených vzdělávacích oborech se zejména na 2. stupni stávají také díla literární a dramatická, tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění otevírá prostor pro získání dovedností a poznatků mimo rámec těchto dvou oborů.

Vyučovaný předmět UMĚNÍ A KULTURA integruje následující průřezová témata a jejich tematické okruhy:

- **Mediální výchova**
 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
- **Osobnostní a sociální výchova**
 - Osobnostní rozvoj
 - -rozvoj schopností poznávání
 - sebepoznání a sebepojetí
 - seberegulace a sebeorganizace
 - psychohygiena
 - kreativita
 - Sociální rozvoj
 - poznávání lidí
 - mezilidské vztahy
 - komunikace
 - kooperace a kompetice
 - Morální rozvoj
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - hodnoty, postoje, praktická etika
- **Multikulturní výchova**
 - Kulturní difference
 - Etnický původ
- **Environmentální výchova**
 - Ekosystémy
 - Vztah člověka k prostředí
 -

- **Výchova demokratického člověka**
 - o Občanská společnost a škola
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
 - o Evropa a svět nás zajímá

Výuka předmětu probíhá na 1. stupni v kmenové třídě, na 2. stupni může být využito také odborných učeben pro hudební a výtvarnou výchovu. Součástí výuky je i užívání učebny informatiky a návštěva kulturních zařízení (muzeí, galerií, divadel, koncertních sálů, kinosálů).

Výchovné a vzdělávací strategie

Předmět UMĚNÍ A KULTURA směřuje k utváření těchto klíčových kompetencí:

Kompetence občanské

Návštěvami kulturních zařízení a besedami o umění vedeme žáky k chápání provázanosti umění a kultury, k obohacování jejich emocionálního života i k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám. Jde tedy o snahu pěstovat u žáků mravní hodnoty, respekt k okolnímu světu i zájem o kulturu jako základ životního stylu.

Kompetence sociální a personální

Činnosti pěvecké, instrumentální, hudebně pohybové i poslechové jsou většinou realizovány v celém kolektivu nebo větších skupinách. Žáky tak soustavně vedeme k vzájemné spolupráci, společnému hodnocení hudebních i výtvarných aktivit, asertivnímu chování, ale i zdravému sebevědomému projevu. Podobně je tomu i v kolektivních výtvarných aktivitách.

Prostřednictvím individuálních výtvarných činností podporujeme u žáků zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Estetické hodnoty vnímáme při vycházkách v přírodě, návštěvou galerie je nacházíme ve světě lidí. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v žebříčku hodnot, mimo jiné například péčí o svůj vzhled a čistotu.

Kompetence komunikativní

V hudebních a výtvarných činnostech seznamujeme žáky s užíváním jazyka umění jako zvláštního prostředku lidské komunikace. Užíváním prvků projektového vyučování přispíváme k účelné komunikaci žáků: formulaci pocitů a myšlenek k průběhu i hodnocení činnosti.

Návštěvou různých kulturních zařízení rozvíjíme schopnost žáků orientovat se v mediálních sděleních, pěstujeme také základy jejich společenského chování.

Kompetence pracovní

Během tvůrčích činností se snažíme dětem vštěpovat potřebné znalosti o vlastnostech používaných materiálů či předmětů. Posilujeme jejich správné pracovní návyky a vedeme je k účelnému užívání pracovních nástrojů i uspořádání pracovního místa.

Kompetence k řešení problémů

V rámci hudebních či výtvarných činností dáváme žákům prostor pro samostatné rozhodování. Volí si z několika výrazových prostředků, je jim dána příležitost interpretovat hudební či výtvarný úkol podle svého individuálního zaměření.

Případné neúspěchy kompenzujeme radostí z tvůrčí činnosti a tolerancí k individuálnímu vyjádření.

Kompetence k učení

V hodinách uměleckých činností vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby. Důsledným užíváním odborné terminologie, znaků a symbolů ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost.

Učíme je využívat odbornou literaturu, hledat a zpracovávat informace na PC.

Tvořivým přístupem k práci, návštěvami kulturních zařízení, besedami o umění a hodnocením vlastních uměleckých činností přispíváme k rozvoji estetického cítění žáků.

Složitějšími uměleckými úkoly rozvíjíme logické myšlení.

Kompetence digitální

Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.

Poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.

Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

Specifická kritéria hodnocení předmětu umění a kultura- hudební výchova pro 2. stupeň

Kritéria hodnocení vyučovacího předmětu UK-HV pouze konkretizují a doplňují obecná kritéria hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření v klasifikačním řádu, podle kterých je žák hodnocen.

Hodnocení z předmětu umění a kultura bude uveřejněno v elektronické žákovské knížce prostřednictvím systému Aristoteles. **Slovní hodnocení odpovídající klasifikaci:**

Výborný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 85% bodů.
- žák nosí sešit, píše si studijní poznámky, plní včas zadané úkoly
- v hodinách pracuje aktivně, tvůrčím způsobem, přináší vlastní nápady, ochotně se zapojuje do hudebních projektů
- rád si zazpívá společně se třídou i sólově, popř. dle svých možností zahraje na hudební nástroj
- výborně plní úkoly, které souvisí s probíranou teorií, poslechem a hudebně pohybovými aktivitami (procvičování hudební teorie, poznatky z oblasti dějin hudby, poslechová činnost, taneční základy)
- dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Chvalitebný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 70% bodů.
- žák nosí sešit, píše si studijní poznámky, plní včas zadané úkoly
- v hodinách pracuje, tvůrčím způsobem, ochotně se zapojuje do hudebních projektů
- zazpívá si společně se třídou i sólově, popř. dle svých možností zahraje na hudební nástroj
- plní úkoly, které souvisí s probíranou teorií, poslechem a hudebně pohybovými aktivitami (procvičování hudební teorie, poznatky z oblasti dějin hudby, poslechová činnost, taneční základy)
- dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Dobrý

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 50% bodů.
- žák občas zapomene sešit (maximálně však 4x za pololetí) a nemá ho v pořádku, má potíže dodržet termín splnění zadaných úkolů
- v hodinách pracuje, zapojuje se do hudebních projektů
- zazpívá si společně se třídou
- nesnaží se plnit úkoly, které souvisí s probíranou teorií, poslechem a hudebně pohybovými aktivitami (procvičování hudební teorie, poznatky z oblasti dějin hudby, poslechová činnost, taneční základy)
- ne vždy dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Dostatečný

- žák získá při hodnocení jeho práce v součtu alespoň 30% bodů.
- žák často zapomíná sešit (maximálně 8x za pololetí) a téměř nikdy nesplnění zadané úkoly
- v hodinách skoro nepracuje, nechce se zapojovat do hudebních projektů
- někdy si zazpívá společně se třídou
- neprojevuje zájem plnit úkoly, které souvisí s probíranou teorií, poslechem a hudebně pohybovými aktivitami (procvičování hudební teorie, poznatky z oblasti dějin hudby, poslechová činnost, taneční základy)
- ne vždy dodržuje řád učebny a dohodnutá pravidla

Nedostatečný

- žák nezíská při hodnocení jeho práce v součtu ani 30% bodů.
- žák nenosí sešit a neplní zadané úkoly
- v hodinách nepracuje, nezapojuje se do hudebních projektů
- nemá zájem plnit úkoly, které souvisí s probíranou teorií, poslechem a hudebně pohybovými aktivitami (procvičování hudební teorie, poznatky z oblasti dějin hudby, poslechová činnost, taneční základy)
- není ochoten dodržovat řád učebny a dohodnutá pravidla

Úprava specifických kritérií pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni tuto poruchu doložit vyšetřením z PPP maximálně dva roky starým, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení. Kritéria předmětu UK-HV pro žáky integrované jsou specifikovány v individuálních plánech těchto žáků.

Specifická kritéria hodnocení vyučovacího předmětu umění a kultura - výtvarná výchova pro 2. stupeň

Hodnocení z předmětu výtvarná výchova bude uveřejněno v elektronické žákovské knížce prostřednictvím systému Aristoteles.

- žák pracuje samostatně a kreativně, aktivně se zapojuje do kolektivní práce, v tvorbě uplatňuje vlastní přístup, ale zachovává základní linii zadání vyučujícího (nebude kreslit spolužáka, pokud je zadání zátiší).
- všechny práce dokončuje a odevzdává v termínu nebo po domluvě v prodlouženém termínu, pokud delší dobu chybí, nebo je často nemocný, domluví se s vyučujícím tak, aby za pololetí odevzdal nejméně dvě práce.
- využívá a zvládá **různé** techniky kresby, malby, prostorového tvoření z různých materiálů.
- celkový počet bodů za hotovou práci je výsledkem posouzení včasného dokončení, zvládnutí zadání, iniciativy a zájmu při práci, tvořivosti a kreativity.
- žák může body získat i za práci navíc- pomoc ostatním, za drobné úkoly
- během školního roku mají žáci možnost dle vlastní volby vypracovat další práci na svoje zvolené téma se stejným bodovým ohodnocením tak, aby si mohli dorovnat případný nízký stav bodů.
- v hodnocení se může objevit i výtvarný projev, který je součástí projektu, pokud může být objektivně posouzen

Odložení klasifikace

Vyučující může rozhodnout o tom, že žák nebude hodnocen v řádném termínu a klasifikace bude odložena za podmínky, že jeho absence v hodinách dosáhla 50%

Úprava specifických kritérií pro žáky se specifickými poruchami učení

Žáci, kterým byla diagnostikována některá z poruch učení a kteří jsou schopni doložit tuto poruchu vyšetřením z PPP, budou kritéria individuálně upravena v závislosti na míře a charakteru poruchy a v závislosti na doporučení PPP a to zejména v oblasti specifických dovedností v oblasti grafomotoriky a prostorové orientace

1.5.2. Charakteristiky doplňkových vzdělávacích oborů

Ochrana osob za mimořádných situací

Cílem výuky ochrany osob za mimořádných situací je věnovat zvýšenou pozornost přírodním, společenským a dalším jevům ohrožujícím zdraví a život jedince. Patří sem živelné přírodní katastrofy, teroristická ohrožení, úniky nebezpečných látek i obsluha zařízení obsahující nebezpečné látky, nebo činnosti s rizikem úrazu.

Zařazení témat do jednotlivých ročníků:

1. trojročí

- Integrovaný záchranný systém (policie, hasiči, první pomoc)
- Sněhová kalamita, povodně, vichřice
- Evakuace ve třídě
- Zásada první pomoci při úrazu
- Požáry (les)
- Čistota prostředí, záplavy, sucha, vichřice
- Voda, vzduch – rostliny, lidé. Ochrana životního prostředí. Hasiči a jejich pomoc.
- Vliv radiace na rostliny a zvířata
- Dodržování dopravních předpisů, důležitá tel. čísla, zásady první pomoci při menších poraněních
- Varovný signál, Cesta do školy (dopravní výchova)
- Video – živelné pohromy, povodeň, požár
- Ekologická a přírodní katastrofa
- Vlastnosti látek, skupenství látek, chemické pokusy
- Pečujeme o své zdraví, lékárnička, důležitá tel. čísla, linky důvěry.

2. trojročí - 4. a 5. ročník

- Integrační ochranný systém HZS ČR, jednotky PO, zdravotní služba, policie
- Počasí, podnebí, atmosférické poruchy, lesní požáry
- Havárie (dopravní nehoda, zřícení domu, žhářství, teroristický čin)
- Vyhledávání informací v odborné literatuře celoročně – havárie s únikem látek
- Práce s mapou, atlasem (potencionální místa nebezpečí)
- Přenos raněného, tlakový obvaz, improvizovaná nosítka
- Ochrana před úrazy el. proudem
- Živelní pohromy (povodně, zátopy, sesuvy půdy, laviny, zemětřesení)
- Atmosférické poruchy, lesní požáry
- Ochrana člověka za mimořádných událostí (radiační havárie)
- Bezpečnost práce při práci s nástroji, základní poznatky o poskytování PP při úrazech

Témata jsou vhodně zařazována do předmětů Člověk a jeho svět, Český jazyk, Tělesná výchova.

6.ročník

- První pomoc, telefony.
- Ochrana obyvatelstva při teroristickém ohrožení a kriminálních deliktech
- Nebezpečí živelných pohrom (požáry, atmosférické poruchy). Sopečná činnost, zvětrávání, sesuvy půd
- Hurikány, tornáda, tsunami
- Znečišťování vody, ochrana život. prostředí
- Způsob ochrany před radiací
- První pomoc, přivolání pomoci, forma oznámení úrazu, stabilizační poloha

Daná problematika je zařazována do výuky v těchto předmětech: Příroda a společnost, Tělesná výchova.

7. ročník

- IPCHO, signály, povodně
- Ropa – Asie, Amerika – převoz tankery přes moře
- První pomoc při úrazu, stabilizovaná poloha, přivolání pomoci
- LVK- beseda – nejčastější úrazy na horách a předcházení jim

Daná témata jsou zařazována do výuky v těchto předmětech: Příroda a společnost, Tělesná výchova.

8.ročník

- Ochrana obyvatel za mimořádných událostí, únik nebezpečných látek do životního prostředí
- Nebezpečné látky a jejich označení
- Živelné pohromy, evakuace a činnost při ní
- Převoz ropy tankery
- První pomoc při zasažení chemickou látkou
- Dýchací soustava – umělé dýchání, poskytování první pomoci
- Úraz el. proudem
- První pomoc při zdravotních potížích, aplikace předlékařské první pomoci při poranění

Témata jsou zařazena do následujících předmětů Příroda a společnost, Svět práce.

9.ročník

- Krizové stavy, varování, signály, evakuace, ukrytí, ochrana před povodněmi, linky tísňového volání, kde získat informace, prostředky improvizované ochrany
- Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
- Vznik požáru, hasící prostředky (typy a použití)
- Zemětřesení, sopečná činnost. Živelné pohromy, povodně větrné bouře
- Těžba, naleziště a použití fosilních paliv. Zpracování fosilních paliv
- Jaderná elektrárna Dukovany, radioaktivita. Ochrana člověka – radiační havárie
- Úraz elektrickým proudem, poskytnutí první pomoci
- Zásady první pomoci při úrazech a zdravotních potížích

Tematické celky jsou rozloženy do těchto předmětů: Příroda a společnost, Svět práce

Etická výchova

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Problematika etické výchovy bude včleněna do vzdělávacích oborů jednotlivých předmětů.

Metody:

-prožitkové metody, informace z médií, rozhovory s lidmi, projektové vyučování, kooperativní učení, dramatizace

Vzdělávací oblast: Etická výchova 1. stupeň

Výstup	Učivo	
1. období osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel 2. období reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	Základní komunikační dovednosti komunikace při vytváření kolektivu (představení, zdvořilost, vytvoření komunikačních pravidel) verbální komunikace (pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva) neverbální komunikace (postoje, mimika, gesta) komunikace citů (pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav, hněvu)	1. trojročí ČS ČJ AJ HV TV 2. trojročí r. 4. a 5. ČJ AJ TV HV
1. období zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky vyjadřuje city v jednoduchých situacích Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc 2. období identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	Tvořivost a základy spolupráce tvořivost v mezilidských vztazích (vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování) schopnost spolupráce – (radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce) elementární prosociálnost (darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství)	1. trojročí ČJ M ČS TV VV SP 2. trojročí r. 4. a 5. ČJ AJ TV HV
1. období osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých 2. období uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	Pozitivní hodnocení sebe sama sebepečení - sebezpečování, sebehodnocení, sebezpečování, sebezpečování, sebeovládání, podpora sebeoceňování pozitivní hodnocení druhých – v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, připisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých	1. trojročí ČS AJ VV SP TV 2. trojročí r. 4. a 5. ČS VV HV TV SP

1. období 2. období iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	Základy asertivního chování iniciativa – ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu asertivní chování – rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	1. trojročí ČJ ČS 2. trojročí r. 4. a 5. ČJ ČS
--	--	---

Vzdělávací oblast: Etická výchova 2. stupeň

Výstup	Učivo	6.	7.	8.	9.
komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	otevřená komunikace, úrovně komunikace, zásady a chyby verbální komunikace, dialog, aktivní naslouchání – cíle a zásady	OEV	ČJ AJ	ČJ AJ NJ	ČJ AJ NJ
respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	lidská práva a jejich zdroje, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých, občanská zralost, rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, sebeovládání, mravní zásady, radost a optimismus v životě	OEV	VO	VO	VO
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva, analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	asertivní chování, kompromis, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, obrana před manipulací, fair play – zdravá soutěživost, dodržování pravidel	OEV	VO TV	TV	TV
rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	pozitivní vzory versus pochybné idoly (vzory ve vlastní rodině, literární hrdina)		ČJ VO HV	ČJ VO	ČJ VO
spolupracuje i v obtížných sociálních situacích					
je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	podpora pozitivního působení televize a médií, kritický přístup k působení médií, já – potenciální vzor pro druhé (smysl a cíl života, zdravý způsob života)	VV	VZ	VZ	VZ
analyzuje etické aspekty různých životních situací rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	iniciativa a tvořivost, ochota ke spolupráci, přátelství iniciativa ve ztížených podmínkách, pomoc anonymnímu člověku uplatnění komplexní prosociálnosti . bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám	OEV	VVS P VO Z	VVS P VO Z	VVS P VO

Výstup	Učivo	6.	7.	8.	9.
	Aplikovaná etická výchova				
etické hodnoty	zdroje etiky, osobní odpovědnost, smysl života, aplikace mravních zásad a hodnot, ctnosti, svědomí a jeho rozvoj	OEV		VO Př	VO VO
sexuální zdraví	zodpovědný vztah k sexualitě, mládí – příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství				
rodina	poznání vlastní rodiny a jejích pravidel, práva a povinnosti v rodině, role v rodině, formulace nevyslovených pravidel a očekávání, hodnota rodiny, zlepšení atmosféry v rodině, komunikace v rodině, úcta k členům rodiny, úcta ke stáří	OEV	VO	VO	VO
duchovní rozměr člověka	obrana proti sektám, tolerance k lidem s jiným světovým názorem, informace o různých světonázorech			VO	
ekonomické hodnoty	rozumné nakládání s penězi, zájem o otázky národního hospodářství, vztah mezi ekonomikou a etikou, rozvíjení ekonomických ctností – šetrnost, podnikavost		M	M, VO	M, VO
ochrana přírody a životního prostředí	úcta k životu ve všech jeho formách, citový vztah člověka k přírodě, vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody, zodpovědnost za životní prostředí	VV, Př	Př, VV	Př, Ch	Př, Fy, Ch

1.5.3.Charakteristiky předmětů speciální pedagogické péče

Posílení výstupů v oblasti českého jazyka a matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zařazení tohoto předmětu se bude realizovat na základě doporučení ŠPZ. Tento předmět může zahrnovat následující oblasti:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami
- český jazyk
- matematika
- finanční gramotnost
- grafomotorika, motorika
- koncentrace pozornosti
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Konkrétní náplň předmětu bude vycházet z přílohy č.2, z potřeb daného žáka a z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP) je stanoven doporučením ŠPZ. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Na vyučování PSPP bude v jednotlivých ročnících možné využít disponibilních hodin těchto předmětů a vzdělávacích oblastí.

I. stupeň:

1. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
2. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
3. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
4. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
5. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

II. stupeň

6. ročník	1h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Osv, 1h - Vo
7. ročník	1 h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Inf, 1h - M
8. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
9. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

PSPP je vyučovacím předmětem, který se hodnotí vždy slovně. Pokud nejsou na předmět použity disponibilní hodiny a podpora probíhá mimo rozvrh vyučování, pak se předmět na vysvědčení nehodnotí.

Nácvik komunikačních a sociálních dovedností

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zařazení tohoto předmětu se bude realizovat na základě doporučení ŠPZ. Tento předmět může zahrnovat následující oblasti:

- komunikační výchova
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- prostorová orientace,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Konkrétní náplň předmětu bude vycházet z přílohy č.2, z potřeb daného žáka a z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP) je stanoven doporučením ŠPZ. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Na vyučování PSPP bude v jednotlivých ročnících možné využít disponibilních hodin těchto předmětů a vzdělávacích oblastí.

I.stupeň:

1. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
2. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
3. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
4. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
5. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

II.stupeň

6. ročník	1h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Osv, 1h - Vo
7. ročník	1 h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Inf, 1h - M
8. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
9. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

PSPP je vyučovacím předmětem, který se hodnotí vždy slovně. Pokud nejsou na předmět použity disponibilní hodiny a podpora probíhá mimo rozvrh vyučování, pak se předmět na vysvědčení nehodnotí.

Komunikační výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení

Zařazení tohoto předmětu se bude realizovat na základě doporučení ŠPZ. Tento předmět může zahrnovat následující oblasti:

- komunikační výchova,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku,
- zvládnutí základů českého znakového jazyka,
- prostorová orientace,
- rozvoj zbytkového sluchového
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží žáka.

Konkrétní náplň předmětu bude vycházet z přílohy č.2, z potřeb daného žáka a z doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ)

Počet hodin speciálně pedagogické péče (PSPP) je stanoven doporučením ŠPZ. Liší se podle jednotlivých stupňů podpory.

Na vyučování PSPP bude v jednotlivých ročnících možné využít disponibilních hodin těchto předmětů a vzdělávacích oblastí.

I.stupeň:

1. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
2. ročník	3 h – Jazyk a jazyková komunikace
3. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
4. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
5. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

II.stupeň

6. ročník	1h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Osv, 1h - Vo
7. ročník	1 h – Jazyk a jazyková komunikace, 1h - Inf, 1h - M
8. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M
9. ročník	1h - Jazyk a jazyková komunikace, 1h - M

PSPP je vyučovacím předmětem, který se hodnotí vždy slovně. Pokud nejsou na předmět použity disponibilní hodiny a podpora probíhá mimo rozvrh vyučování, pak se předmět na vysvědčení nehodnotí.

1.5.4. Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů

Vzdělávací obsahy vyučovaných předmětů tvoří přílohu č. 1 tohoto dokumentu.

Vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů speciální pedagogické péče tvoří přílohu č. 2 tohoto dokumentu.

1.6. Specifika vyučovacích metod ve třídách MONTESSORI

1.6.1 Principy Montessori pedagogiky

Pedagogické postupy a metody navazují na principy, které byly uplatňovány v mateřské škole s programem Montessori, v mateřských centrech Montessori a při výchově v rodině.

- **Senzitivní fáze ve vývoji dítěte** – zvláštní vnímavost k získání určitých schopností a dovedností; trvají jen určitou dobu a nenávratně skončí, ať jsou využity nebo ne.
- **Polarita pozornosti** označuje maximální koncentraci dítěte na určitou práci. Pokud je dítě takto zaujato nemá být vyrušováno a má mu být poskytnut dostatek času, aby práci dokončilo.
- **Připravené prostředí** – připravené pro aktuální senzitivní období jednotlivých dětí; zahrnuje speciální výukový program a materiály, proces osvojování poznatků, osobnost učitele a lásku k dítěti. Prostředí třídy je rozděleno do oblastí vzdělávacích předmětů. Oblasti jsou vybaveny otevřenými dostupnými policemi s vhodnými pomůckami pro rozvoj vědomostí a dovedností.
- **Věková heterogenita (různorodost), kooperativní výuka (spolupráce)**
- **Hodnocení, práce s chybou**

1.6.2 Základní filozofie vzdělávání Montessori

- posilování vnitřní motivace dítěte k poznávání a učení
- vlastní samostatná vzdělávací činnost dítěte, vedená jeho zájmem
- dítě v souladu se svými individuálními a vývojovými možnostmi.
- tradiční didaktické pomůcky a specifický učební materiál umožňující aktivní a individuální práci dítěte
- práce s chybou a pochvalou, vedení k sebekontrolě a sebehodnocení
- respekt k druhým, k sobě, k prostředí
- mravní principy – výchova k lidství
- orientace na osobnost dítěte – výchova jako realizace svobody

1.6.3 Vzdělávací strategie

Vychází z předpokladu, že každý člověk je bytost neopakovatelná a přichází na svět s vybavením, které není shodné s jiným jedincem.

Vzdělávací strategie v systému Montessori tedy musí být volena tak, aby učitel mohl k dětem přistupovat individuálně a vycházel vstříc jejich potřebám.

Koncepce programu Montessori umožňuje realizovat současné moderní trendy v oblasti vyučování:

- využití vnitřní motivace a individuálních předpokladů a schopností
- komunikační dovednosti ve výuce (komunitní kruh)
- integrovaná tematická výuka
- problémové vyučování
- kritické myšlení
- skupinová práce, projektové vyučování
- globální výchova
- poznávání všemi smysly
- vnímání reálných skutečností – propojení se životem

1.6.4 Specifický způsob vyučování

Specifickým způsobem vyučování je volná – samostatná práce dítěte, individuální řízená činnost, skupinová práce, frontální chvilky na vyvození definicí.

Používá se také označení volná nebo svobodná práce, protože si dítě může samo volit:

- **co** – jaký materiál si vybere, jakou oblast, na čem bude pracovat, co se chce naučit a o čem získat informace
- **kde** – vybírá si místo, kde bude ve třídě pracovat
- **kdy** – dítě nepracuje na povel či podle zvonění, ale motivuje ho jeho polarita pozornosti
- **s kým** – může pracovat samo, ve dvojici, ve skupině

Volná práce však neznamená, že dítě střídá činnosti bez ukončení a důslednosti nebo nedělá nic. Svoboda nespočívá v tom, že dítě zůstane ponecháno samo sobě, nebo že učitel vůbec nezasahuje do jeho vzdělávání a učebních procesů. Nějakou činnost si dítě zvolit musí.

Učitel činnost dětí koordinuje a využívá své pedagogické dovednosti, aby bez příkazů pomohl najít dítěti činnost, která ho zaujme.

Svoboda dítěte je samozřejmě chápána jako povinnost, ne anarchie. Pokud se dítě pro něco rozhodne, je jeho povinností práci dokončit.

Pokud chce dítě pracovat s určitým materiálem, který ho zajímá – samo se svobodně rozhodne – je jeho povinností dodržet daná pravidla.

K sebedisciplině vedou učitelky děti již od mateřské školy.

1.6.5 Hodnocení práce dětí

- školní práce dětí není klasifikována známkou; klasifikace a porovnávání dětí mezi sebou nebo důraz na jejich výkonové pořadí se neslučuje s principy pedagogického systému Montessori
- práce s chybou jako indikátorem vlastního sebehodnocení
- děti jsou vedeny ke každodennímu hodnocení své vlastní práce
- učitel se váží dětské práce a partnersky práci dítěte oceňuje

1.6.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci je velmi důležitá pro jednotné působení principů vedení a práce s dětmi doma a ve škole.

- Škola je zákonným zástupcům otevřena. Zákonní zástupci mají po domluvě možnost zúčastnit se školního dne, mohou se zúčastňovat výletů a výprav dětí v rámci vyučování.
- Součástí spolupráce během roku je také pořádání slavností a programů pro zákonné zástupce s dětmi mimo vyučování.
- Pravidelně se konají třídní schůzky a individuální pohovory.

1.6.7 Průběh dne

4. vyučovací hodiny:

8.00 – 9.30 komunitní kruh – sdílení, upřesnění denního plánu, vysvětlení postupů (prezentace);

ranní blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastech dle plánu (člověk a jeho svět, anglický jazyk...), práce na projektech, výchovy

9.00 – 10.00

svačtinová přestávka

10.00 – 11.30 dopolední blok – individuální, skupinová práce dětí podle studijního plánu v oblastech matematiky, českého jazyka, případně v dalších oblastech dle plánu (člověk a jeho svět, anglický jazyk...), práce na projektech, výchovy;

kruh – uzavření dne, sebehodnocení, prezentace

5. vyučovacích hodin:

11.30 – 12.00 přestávka 12.00 – 12.45 vyučování

kruh – uzavření dne, sebehodnocení, prezentace

6. vyučovacích hodin:

11.30 – 12.00

přestávka

12.00 – 13.30 vyučovací blok; kruh – uzavření dne, sebehodnocení, prezentace

1.7. Školní vzdělávací program školní družiny

Vzdělávání školní družiny se řídí vlastním školním vzdělávacím programem školní družiny.

1.8 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení vzdělávání tvoří součást platného školního řádu.

1.9 Obsah

1.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	2
1.2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
1.2.1 HISTORIE ŠKOLY A MONTESSORI TŘÍD	3
1.2.2 ÚPLNOST, VELIKOST ŠKOLY A CHARAKTERISTIKA MONTESSORI TŘÍD	3
1.2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU V MONTESSORI TŘÍDÁCH	3
1.2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	3
1.2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY	3
1.2.6 PROJEKTY FINANCOVANÉ Z ESF A STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
1.3.1 CO CHCEME A KAM SMĚŘUJEME	4
1.3.2 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	5
1.3.3 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	7
<i>Kompetence k učení</i>	<i>7</i>
<i>Kompetence k řešení problémů</i>	<i>7</i>
<i>Kompetence komunikativní</i>	<i>8</i>
<i>Kompetence občanské</i>	<i>9</i>
<i>Kompetence pracovní</i>	<i>10</i>
1.3.4 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
1.3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	17
1.3.6 PROJEKTY	22
1.3.7 AKTIVITY	28
1.4 UČEBNÍ PLÁN	39
1.4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU	39
1.4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	43
1.5. UČEBNÍ OSNOVY	44
1.5.1 CHARAKTERISTIKY HLAVNÍCH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	44
<i>Anglický jazyk</i>	<i>44</i>
<i>Český jazyk a literatura 1. stupeň</i>	<i>49</i>
<i>Český jazyk a literatura 2. stupeň</i>	<i>54</i>
<i>Další cizí jazyk</i>	<i>59</i>
<i>Čeština jako další cizí jazyk</i>	<i>64</i>
<i>Informatika</i>	<i>66</i>
<i>Matematika 1. stupeň</i>	<i>69</i>
<i>Matematika 2. stupeň</i>	<i>72</i>
<i>Mediální výchova</i>	<i>75</i>
<i>Člověk a jeho svět</i>	<i>77</i>
<i>Příroda a společnost</i>	<i>80</i>
<i>Svět práce</i>	<i>101</i>
<i>Tělesná výchova</i>	<i>104</i>
<i>Umění a kultura</i>	<i>107</i>
1.5.2. CHARAKTERISTIKY DOPLŇKOVÝCH VZDĚLÁVACÍCH OBORŮ	111
OCHRANA OSOB ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ	111
<i>Etická výchova</i>	<i>112</i>
1.5.3. CHARAKTERISTIKY PŘEDMĚTŮ SPECIÁLNÍ PEDAGOGICKÉ PÉČE	116
<i>Posílení výstupů v oblasti českého jazyka a matematiky</i>	<i>116</i>
<i>Nácvik komunikačních a sociálních dovedností</i>	<i>117</i>
<i>Komunikační výchova</i>	<i>118</i>
1.5.4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ	119
1.6. SPECIFIKA VYUČOVACÍCH METOD VE TŘÍDÁCH MONTESSORI	119

1.6.1 PRINCIPY MONTESSORI PEDAGOGIKY.....	119
1.6.2 ZÁKLADNÍ FILOZOFIE VZDĚLÁVÁNÍ MONTESSORI	119
1.6.3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	119
1.6.4 SPECIFICKÝ ZPŮSOB VYUČOVÁNÍ	120
1.6.5 HODNOCENÍ PRÁCE DĚTÍ	120
1.6.6 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	120
1.6.7 PRŮBĚH DNE	120
1.7. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	121
1.8 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	121
1.9 OBSAH	122